



Schriftliche Prüfungsarbeit zur erweiterten Berufsbildungsreife und zum mittleren Schulabschluss 2016 im Fach Deutsch

Mittwoch, 4. Mai 2016

Arbeitszeit: 10:00 – 13:00 Uhr

Bearbeitungszeit: 180 Minuten

Zugelassene Hilfsmittel:

- Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung

Erweiterte Berufsbildungsreife:

90 Punkte entsprechen 100 % der Gesamtleistung.

Mittlerer Schulabschluss:

120 Punkte entsprechen 100 % der Gesamtleistung.

Anspruchsvollere Aufgaben sind mit einem Stern (*) gekennzeichnet.

Alle richtig bearbeiteten Aufgaben werden für beide Abschlüsse angerechnet.

Name, Vorname: Klasse:

1 Nur mit Gummi

Burkhard Straßmann

Schläuche können mehr als Rosen wässern: Sie saugen Diamanten vom Meeresgrund und sind auch Chirurgen nützlich. Wie schaffen sie das?

Gelegentlich wackeln in den Häusern der ungarischen Stadt Szeged alle Tassen im Schrank. Dann ist im Gummiwerk am Ortsrand der drittgrößten Stadt des Landes mal wieder ein Schlauch geplatzt. Nicht Fahrlässigkeit ist der Grund, auch kein Materialfehler. Berstversuche gehören zum Produktionsalltag in dem ehemaligen Staatsbetrieb. In einer speziellen Prüfkammer erleben neue Spezialschläuche, was ihnen hoffentlich ihr ganzes Schlauchleben lang erspart bleibt – Drücke von bis zu einigen Tausend Bar. Wasser, mit solchem Druck gespritzt, kann Stein- und Metallplatten schneiden. Im Gummiwerk macht der platzende Schlauch ein großes Getöse und springt locker zwei Meter hoch in die Luft. Dann traut sich der Prüflingenieur wieder in die triefnasse Kammer und beäugt den Schaden.

Ist es von Belang, wenn in Szeged ein Schlauch platzt? Oder genereller: Sind Schläuche wichtig? Der Gartenfreund, der zwischen seinen Beeten steht und das Grün wässert, würde „Tja“ sagen und schief grinsen. Das labberige Stück Weichplastik in seiner Hand, der geplatzte Fahrradschlauch, eventuell die medizinischen Schläuche, an denen er am Ende lieber nicht hängen möchte – viel mehr fiel ihm nicht dazu ein. Tatsächlich aber ist der Schlauch das am meisten unterschätzte Bauelement der Förder- und Transporttechnik. Ein heimlicher Held.

Nichts ist wichtiger beim Schlauch als seine Zuverlässigkeit. Darin unterscheidet er sich nicht von seinem populäreren Konkurrenten, dem Rohr. Wie dieses transportiert er Flüssigkeiten, Gase, staubiges Material und Schüttgut. Dafür muss er dicht sein. Doch darüber hinaus kann er noch viel mehr als das Rohr. Weil er flexibel ist, windet er sich durch enge und verbaute Räume, lässt sich biegen und aufrollen, und er kann mit den Gelenken der Maschinen leben.

Eine Kulturgeschichte des Schlauches käme vermutlich zu dem Ergebnis, dass der Schlauch das moderne Rohr ist. Denn er ist, anders als sein steifer Konkurrent, ein Freund der Mobilität. Er verträgt Bewegung. Eine feste Leitung oder einen Tank kann er mit vibrierenden, schlingernden, gelegentlich ruckelnden oder schaukelnden Maschinenteilen verbinden. Darum finden wir zwischen fixer Karosserie und zitterndem Motor Schläuche; ebenfalls am Knickarm des Baggers oder zwischen zwei sich in der Brandung wiegenden Öltransportern.

Angesichts seiner ökonomischen und, wie man sehen wird, ökologischen Bedeutung ist es erstaunlich, dass das Image des Schlauches so schlecht ist. Wer nicht mehr durchblickt, steht auf dem Schlauch. Geschlaucht fühlt sich, wer fix und fertig ist. Und schon die Bibel sprach von alten Schläuchen, die reißen, wenn man neuen Wein einfüllt.

- An ihre Existenz erinnern uns Schläuche erst im ruinierten Zustand. [...]
- 40 Ein geplatzter Ölförderschlauch führt zu einer Umweltkatastrophe. Das Auto muss in die Werkstatt, weil der Kühlwasserschlauch undicht ist. Der Nachbar tobt, weil ihm nach dem Reißen des Waschmaschinenschlauches Wellen um die Füße plätschern. Und der Gartenfreund schimpft pudelnass, weil der Gartenschlauch vom Anschlussstück gerutscht ist.
- 45 Solche Pannen sind für Tamás Katona undenkbar. Katona ist der Geschäftsführer der Szegeder Gummifabrik und leitet auch den Geschäftsbereich Oil & Marine eines großen Konzerns. Katona behauptet, er schlafe nachts gut. Das kann man schwer glauben. Denn er verantwortet unter anderem die Herstellung solcher Schläuche, die unter den rauen Bedingungen einer Ölplattform mitten im Ozean
- 50 Wind, Sonne und Seegang trotzen und die schlechteste Behandlung wegstecken müssen. Und das alles unter hohem Druck. Niemals dürfen Katonas Schläuche versagen. [...]
- Doch Herr Katona schläft gut. Wenn der Anruf kommt, dass etwas passiert ist, will er nur wissen, ob die Beschädigung von außen kam – dann trifft den Anwender
- 55 die Schuld. Wenn das Problem allerdings innen seine Ursache hätte, von der „Seele“ des Schlauches herrührte, dann wäre das der schlimmste anzunehmende Unfall. Der aber sei, sagt Katona, noch nicht vorgekommen. [...]
- Was den Besuch bei Tamás Katona so lohnenswert macht, ist etwas anderes. Zuerst der Duft überall im Werk. Es riecht ganz großartig nach Gummi, wie beim
- 60 Reifenhändler. Und dann stehen auf dem Gelände Tieflader herum, auf denen so große Schläuche gestapelt sind, dass es einen schier umhaut. 1,2 Meter Außendurchmesser! [...]
- Drinne könnte ein Kind aufrecht stehen. Und auch dies sind (in Maßen) flexible Schläuche. Aus Tonnen von Gummi hergestellt. Die einen sind dazu gedacht, an
- 65 gewaltigen Saugbaggern montiert, die Fahrinne des Sueskanals schlammfrei zu halten. Die anderen gehen auf eine kuriose, aber offenbar lohnende Schatzsuche: Vor der Küste Namibias saugt ein Schiff namens *Peace in Africa* in 120 Metern Tiefe alles, was ihm vor den Rüssel kommt, hoch ans Licht. An Bord wird das Gemisch gesiebt und nach Diamanten durchsucht. [...]
- 70 Die Monsterschläuche aus Szeged sind nicht einmal die größten. Zwei bis drei Meter Durchmesser haben die Be- und Entlüftungsschläuche im Gotthard-Basistunnel. Die sogenannten Luttenschläuche stammen aus dem Bergbau, dienen zur Belüftung und hätten einen Eintrag im *Guinness Buch der Rekorde* verdient.
- 75 Eher am unteren Ende der Skala betätigt sich eine Firma aus Bremen. Hier findet man praktisch alle Schläuche, die einen Innendurchmesser von 2 bis 150 Millimeter haben: kleine Hochdruckschläuche zum Anschluss von Druckmessgeräten, Labormaterial, Bier- und Milchschnäuche sowie Druckluft- und Hydraulikschläuche für Bagger. Noch kleinere Schläuche benutzt die
- 80 minimalinvasive Chirurgie¹. Die haben manchmal einen Innendurchmesser von unter einem Millimeter. [...]

¹ Eingriffe mit kleinstmöglichen Verletzungen

Ob kleiner oder großer Schlauch – die meisten werden auf einer Maschine mit dem Namen Extrusionsanlage hergestellt. Diese funktioniert wie eine Makkaronimaschine: Durch eine formgebende Öffnung wird das
85 Ausgangsmaterial gepresst. Auch der gute alte Gartenschlauch entsteht so. [...]

Ein Schlauch an sich ist in aller Regel zu nichts nütze. Er muss für den späteren Einsatz erst noch zur Schlauchleitung aufgerüstet, also mit Kupplungen oder Armaturen versehen werden. In der Gummifabrik in Szeged nimmt man auch die „Veredelung“ selbst vor. Der Einbau der Kupplungen ist nicht ohne Tücken.
90 Immerhin müssen sie unverrückbar in die Schlauchenden eingebaut und ebenso zuverlässig wie der Schlauch selbst sein. Auch bei enormem Überdruck im Schlauch soll die Kupplung zuallerletzt versagen.

Quelle: <http://www.zeit.de/2013/28/schlaeuche> (Aufruf vom 14.08.2013)

LESEN – Aufgaben zu Text 1 „Nur mit Gummi“

- 101** Was ist die Ursache dafür, dass in der Stadt Szeged manchmal die Tassen im Schrank wackeln?

__ / 1 P.

(a) durchgeführte Sprengungen	☐
(b) platzende Schläuche	☐
(c) vorbeifahrende Tieflader	☐
(d) sich entladende Gewitter	☐

- 102** Im Untertitel heißt es: „Schläuche können mehr als Rosen wässern.“

- (a) Notieren Sie, welche Schlauchart für das Wässern von Rosen verwendet wird.
 (b) Notieren Sie zwei weitere Arten von Schläuchen (Z. 40 bis 44).

(a)		__ / 1 P.
(b)	• •	__ / 1 P.

- 103** Notieren Sie

- (a) den vollständigen Namen des Geschäftsführers der Szegeder Schlauchfabrik.
 (b) den von ihm geleiteten Geschäftsbereich in einem großen Konzern.

__ / 1 P.

(a)	
(b)	

★

104 Der Geschäftsführer der Gummifabrik behauptet, „er schlafe nachts gut.“ (Z. 47)

Unter welcher Bedingung könnte er nicht mehr gut schlafen?

___ / 1 P.

105 Im Text werden Rohre und Schläuche miteinander verglichen.

Notieren Sie

(a) einen Unterschied.

(b) zwei Gemeinsamkeiten.

(a)		
(b)	•	
	•	

___ / 1 P.

___ / 1 P.

___ / 1 P.

- 106** Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen bezogen auf den Text richtig oder falsch sind.

___ / 3 P.

	richtig	falsch
(a) Chirurgen verwenden manchmal Schläuche mit weniger als einem Millimeter Innendurchmesser.	☐	☐
(b) Auch Schläuche mit großem Durchmesser sind noch flexibel.	☐	☐
(c) Es gibt Schläuche, in denen ein Kind stehen kann.	☐	☐
(d) Die größten Schläuche haben einen Außendurchmesser von 1,2 Metern.	☐	☐
(e) Schläuche müssen extremen Wetterbedingungen standhalten.	☐	☐

- 107** Bevor ein Schlauch zum Einsatz kommt, durchläuft er mehrere Prozesse, für die im Text verschiedene Fachbegriffe genannt werden:

1. Veredelung
2. Extrusion
3. Berstversuche

Ordnen Sie den in der Tabelle aufgeführten Tätigkeiten die entsprechende Nummer der Fachbegriffe zu.

Tätigkeiten	Nummer der Fachbegriffe
(a) Platzenlassen der Schläuche	
(b) Einbauen von Kupplungen und Armaturen	
(c) Formen des Ausgangsmaterials zu einem Schlauch	

___ / 1 P.

___ / 1 P.

___ / 1 P.

★

108 Im Text wird der Schlauch als ein „heimlicher Held“ bezeichnet (Z. 20).

Erklären Sie diese Bezeichnung aus dem Textzusammenhang. Gehen Sie dabei auf beide Begriffe ein.

___ / 2 P.

109 Im Text heißt es:

„An ihre Existenz erinnern uns Schläuche erst im ruinierten Zustand.“ (Z. 39)

Kreuzen Sie an, welche der folgenden Aussagen diesem Satz entspricht.

___ / 1 P.

(a) Erst wenn die Schläuche ruiniert sind, nehmen wir ihre Bedeutung wahr.	☐
(b) Erst wenn die Schläuche ruiniert sind, sind sie heimliche Helden.	☐
(c) Schläuche existieren nur in Ruinen.	☐
(d) Schläuche ruinieren unsere Existenz.	☐

★

110 Notieren Sie das Beispiel aus dem Text, das einen möglichen ökologischen Schaden beim Versagen eines Schlauches benennt.

___ / 1 P.

111 Welche Eigenschaften müssen Ölförderschläuche laut Text aufweisen?

Unterstreichen Sie die zwei zutreffenden Eigenschaften.

___ / 1 P.

wärmegeklämt	luftdurchlässig	wetterfest
druckbeständig	starr	transparent

LESEN - Aufgaben zu Text 1: ___ / 19 P.

SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1

★

151 Erklären Sie die Bedeutung der folgenden beiden Wortgruppen, die sich aus dem Gebrauch der unterschiedlichen Partizipien ergibt.

	Bedeutung	
(a) der <u>platzende</u> Schlauch		___ / 1 P.
(b) der <u>geplatzte</u> Schlauch		___ / 1 P.

152 Im Text heißt es:

Er verträgt Bewegung.

Welche der folgenden Varianten entspricht der Aussage des Satzes?

___ / 1 P.

(a) Er verlangt nach Bewegung.	☐
(b) Er verstärkt Bewegung.	☐
(c) Er ahmt Bewegung nach.	☐
(d) Er hält Bewegung aus.	☐

★

153 Erklären Sie die Bedeutung der folgenden Wortgruppen.

	Bedeutung	
(a) das Schlauchende suchen		___ / 1 P.
(b) das schlauchende Suchen		___ / 1 P.

154 Im Text heißt es:

Der Prüflingenieur beäugt den Schaden.

Notieren Sie für „beäugt“ ein hier passendes Synonym.

___ / 1 P.

--

155 Was bedeutet die Redewendung

„auf dem Schlauch stehen“?

Kreuzen Sie an.

___ / 1 P.

(a) etwas nicht verstehen	☐
(b) sich auf etwas einstellen	☐
(c) sich für etwas aufstellen lassen	☐
(d) etwas ausbalancieren	☐

156 Ordnen Sie den folgenden Bedeutungen das entsprechende Fremdwort aus den Zeilen 27-35 zu.

	Fremdwort aus dem Text	
(a) die Umwelt betreffend		___ / 1 P.
(b) neuzeitlich, zeitgemäß		___ / 1 P.
(c) schwingen, zittern		___ / 1 P.

157 „Das“ oder „dass“?

(a) Kreuzen Sie an, welche Schreibweise im folgenden Satz richtig ist.

___ / 2 P.

Es ist	☐ das	größte Gummiwerk,	☐ das	in Ungarn gebaut wurde.
	☐ dass		☐ dass	

★ (b) Notieren Sie, womit Sie Ihre Entscheidung für „das“ oder „dass“ nach dem Komma begründen können.

___ / 1 P.

- 158** Kreuzen Sie das jeweilige Wort an, das der Bedeutung von fix in den folgenden Sätzen entspricht.

	schnell	fest	sicher	
(a) Wir finden Schläuche zwischen <u>fixer</u> Karosserie und zitterndem Motor.	☐	☐	☐	__ / 1 P.
(b) Ich muss noch <u>fix</u> einen Fahrradschlauch kaufen.	☐	☐	☐	__ / 1 P.

SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN - Aufgaben zu Text 1: __ / 15 P.

2

Subway Sound*Katrin Bongard*

Livia ist 14 Jahre alt und gerade mit ihrem Vater nach Berlin gezogen. Dort begegnet sie dem Punk Tim. Er wettet mit ihr, dass sie es nicht schafft, einen ganzen Tag lang mit ihm wie ein Obdachloser auf der Straße zu leben. Auf diese Wette lässt sie sich ein. Aus einem Tag wird ein ganzes Wochenende, weil ihre

5 *Tasche mit dem Wohnungsschlüssel gestohlen wird und der Vater auf Geschäftsreise ist.*

- Eigentlich hätte ich es mir denken können. Ich meine, ich bin seit vierzehn Jahren Einzelkind, und eigentlich hätte ich es wissen müssen. Wisst ihr, was das Dumme daran ist, Einzelkind zu sein? Nein? Ich kann es euch sagen: Man ist immer in der
- 10 Unterzahl. Stimmen wir doch ab, ob Livia ein Pferd bekommen soll? Oh, zwei Stimmen gegen eine, wer hätte das gedacht? Wer ist dafür, dass Livia auf das Konzert gehen kann? Schade, zwei gegen eine Stimme, dann bleibt sie wohl besser hier. Und wer ist dafür, dass die Eltern sich trennen? Oh, Livia, das halten wir beide aber für das Beste.
- 15 Nicht dass ich glaube, meine Eltern hätten sich nicht getrennt, wenn ich noch zwei Geschwister gehabt hätte, aber zumindest hätte es dann eine Art Diskussion geben können. Warum erzähle ich das alles? Weil sie beide zusammen am Tisch sitzen, als ich nach Hause komme. Die alte Koalition. Und kaum habe ich meinen Vater begrüßt und versucht, von der Mobberei in der Schule zu erzählen, haben beide
- 20 schon strenge Mienen aufgesetzt.
- „Livia, du wolltest letztes Wochenende bei Melli übernachten, das hast du zumindest deinem Vater gesagt. Dort hast du aber offensichtlich nicht geschlafen. Wo warst du also und mit wem?“
- „Ich war mit Anna im Kino!“
- 25 „Ach so, mit Anna“, sagt meine Mutter ruhig.
- Mein Vater räuspert sich. „Livia. Ich habe dir vertraut.“
- Ich werde trotzig. Zwei gegen einen, das ist doch nicht fair. „Was kann ich dafür, dass man mir meine Tasche geklaut hat.“
- Mein Handy klingelt. Ich hoffe inständig, dass es Lena ist, die mich aus diesem
- 30 Albtraum erlöst. Ich starre auf das Display, aber es ist die Nummer meiner Mutter. Ich sehe irritiert auf.
- Sie hält ihr Handy in der Hand. „Und dein Handy ist angeblich auch gestohlen worden, war es nicht so?“
- „Also, äh, da habe ich mich wohl geirrt, das hatte ich doch in meiner Jackentasche.“
- 35 „Okay“, sagt mein Vater. „Du bist dir also ganz sicher, dass deine Tasche gestohlen wurde?“
- Ich nicke heftig. Das ist ja nun wohl die Wahrheit.
- „Und was ist das?“
- Er hält die kleine braune Butterbrottasche hoch. Ich springe auf. Unfassbar.
- 40 „WO KOMMT DIE HER?“ Ich öffne die Tasche. Mein Schlüssel ist darin und die Zahnbürste, der Rest fehlt. Aber immerhin.
- „Das würden wir gerne von dir wissen, Livia!“, sagt meine Mutter, und es klingt schneidend.

- „Aber woher soll ich das denn wissen?“
- 45 Mein Vater seufzt. Er hat wohl keine Lust mehr auf das Gerichtsspiel, er möchte einfach nur die Wahrheit wissen.
„Livia, ein Junge war vorhin hier und hat die Tasche vorbeigebracht.“
„Tim!“
„Schön, dass er einen Namen hat“, sagt meine Mutter kühl.
- 50 Auf einmal wird mir übel. Wenn Tim die Tasche gefunden hat, warum ist er dann nicht hier? Sitzt mit meinen Eltern am Tisch? Wäre das nicht logisch?
„Was hat er gesagt? Was ... habt ihr ihm gesagt?“
„Wir dachten, er ist der Dieb und will einen Finderlohn kassieren“, sagt mein Vater streng.
- 55 Meine Mutter lächelt und will offenbar eine neue Taktik anschlagen.
„Er war sehr nett und freundlich und anscheinend der Meinung, dass dein Vater weiß, wer er ist. Und was passiert ist.“
„SCHEISSE!“
„Livia!“
- 60 Ich setze mich und sinke leicht in mich zusammen. Wie sollte ich denn darauf kommen, dass Tim hier vorbeikommt? Ich habe ihn wieder verleugnet. Was denkt er nun von mir?
„Livia, was ist passiert?“ [...]
Ich fange bei unserer Ankunft in Berlin an. Bei dem Punk, der mich so freundlich angelächelt hat, dem kleinen süßen Hund auf seinem Schoß. Ich erzähle, wie ich
- 65 ihn in der Pizzeria getroffen habe, ihm im Regen geholfen habe, ihn mit in die Wohnung genommen habe, seine Sachen waschen wollte. An dieser Stelle räuspert sich mein Vater heftig.
„Livia, du kannst doch nicht einfach einen Obdachlosen in unsere Wohnung
- 70 lassen? Was denkst du dir dabei? Irgendeinen Typen! Ich meine...“
Meine Mutter legt ihre Hand sanft auf seinen Arm.
„Livia, dein Vater hat recht. Es ist gefährlich. Ich verstehe, dass du dem Jungen helfen wolltest, Mitleid hast, aber du kennst ihn doch überhaupt nicht, weißt nichts von ihm. Es gibt Krankheiten, es ...“ Sie sieht hilflos zu meinem Vater. Ich weiß,
- 75 was sie sagen will. [...] Warum halten sie mich für so naiv?
„Er ist nicht richtig obdachlos. Ich meine, er hat eine Familie. Er ist auch bald achtzehn, und er hat gesagt, er nimmt keine Drogen.“
„Das sagen sie immer ...“, stöhnt mein Vater.
Meine Mutter beruhigt ihn, doch ich spüre, dass auch sie in höchster
- 80 Alarmbereitschaft ist. [...]
„Was hast du dir dabei gedacht, Livia!“, sagt meine Mutter fassungslos. „Dir muss doch klar sein, wie gefährlich das ist.“
Ich nicke. Jetzt weiß ich es. „Ich wollte es einfach nur verstehen, ich wollte sehen, wie Tim lebt.“
- 85 Mein Vater nickt. „Das kann ich verstehen.“
„Natürlich!“, ruft meine Mutter. „Das war ja klar.“
Ich will nicht, dass sie streiten. Außerdem geht es gerade um meine Geschichte. Ich erzähle weiter. Und beschönige einiges. Und kürze ab, aber halte mich ansonsten an die Wahrheit. Als ich an der Stelle ankomme, bei der ich Tim sage,
- 90 dass ich meinem Vater alles erzählen werde, sehe ich, wie mein Vater leise lächelt.
„Sie wollte mir alles erzählen!“, sagt er zu meiner Mutter [...].
Als ich im Bett liege, kann ich nicht schlafen. Es ist ein Uhr, und morgen muss ich wieder um sieben aufstehen. Gerade ist das sowieso undenkbar. Es klopft leise,

und ich lösche schnell das Licht, damit ich nicht noch mehr Ärger bekomme.

95 „Livia?“

Meine Mutter. Wenn ich „Herein“ sage, weiß sie, dass ich noch wach bin, also schweige ich. Sie öffnet die Tür trotzdem einen Spalt, dann etwas weiter und kommt schließlich ganz herein.

„Livia?“

100 „Ja?“

Sie setzt sich an mein Bett, ihre Hand geht in alter Gewohnheit an meine Lampe, der Schirm ist noch heiß. Ich erwarte Ärger und denke, dass ich wirklich auf Halogen umsteigen sollte. Doch meine Mutter ist nicht sauer, im Gegenteil.

„Kann ich das Licht wieder anmachen? Du schläfst doch noch nicht.“

105 „Aber ich gebe mir Mühe!“

Ich blinzele, setze mich auf. [...]

Meine Mutter streichelt mein Haar, etwas, was sie bestimmt nicht mehr getan hat, seit ich fünf war. Und dann sagt sie etwas Erstaunliches.

„Dieser Tim ..., er ist dir sehr wichtig, oder?“

110 Ich sehe sie nur an, meine Mutter konnte immer schon Gedanken lesen.

Sie lächelt. „Ist er wirklich ... anders?“

„Wenn er mir etwas hätte antun wollen ... Er hat es noch nicht mal versucht.“

Meine Mutter nickt. „Zugegeben. Er sah nicht gefährlich aus. Und auch nicht ... kaputt. Eher nett. Und ich glaube, er mag dich.“

115 „Wieso denkst du das?“, schniefe ich und erhole mich dabei in Sekunden.

„Nun, wenn er wirklich auf der Straße lebt, dann hat er sich gestern sehr viel Mühe gegeben, einen guten Eindruck zu hinterlassen. Und überleg mal, was er alles getan haben muss, um deine Tasche wiederzubekommen.“

„Du findest es also nicht daneben, dass ich ihn mag?“

120 Sie sieht mich mit einem neuen Blick an, fast, als wären wir gleichberechtigt.

Aus: Bongard, Katrin: Subway Sound. Pink! 2013, S. 165 ff.

LESEN – Aufgaben zu Text 2 „Subway Sound“

201 Ergänzen Sie die Tabelle mit den entsprechenden Angaben zu Livia.

___ / 2 P.

	Livia
Alter	
Wohnort	
Familienstand der Eltern	
Anzahl der Geschwister	
Name einer Freundin	

202 Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen zu Tim richtig oder falsch sind.

___ / 3 P.

	richtig	falsch
(a) Er ist ein Punk.	☐	☐
(b) Er lebt auf der Straße.	☐	☐
(c) Er hat keine Familie.	☐	☐
(d) Er hat Livias Tasche gestohlen.	☐	☐
(e) Er ist 18 Jahre alt.	☐	☐
(f) Er hat einen Hund.	☐	☐

203 Im Text heißt es:

„Weil sie beide zusammen am Tisch sitzen, als ich nach Hause komme.

Die alte Koalition.“ (Z. 17 f.)

Livia meint damit, dass ihre Eltern

__ / 1 P.

(a) wieder zusammengezogen sind.	☐
(b) sich gegen sie verbündet haben.	☐
(c) ein Bündnis mit ihr geschlossen haben.	☐
(d) ihren alten Streit wieder austragen.	☐

★

204 Notieren Sie die zwei Gegenstände, die Livia ihren Eltern gegenüber in Erklärungsnot bringen.

(a)	__ / 1 P.
(b)	__ / 1 P.

★

205 In der dargestellten Situation verändert sich das Verhalten der Mutter mehrfach.

Ordnen Sie den Textstellen das entsprechende Verhalten zu.

- (1) Sie ist distanziert.
- (2) Sie ist liebevoll.
- (3) Sie ist aggressiv.
- (4) Sie ist vorwurfsvoll.

	Nummer	
(a) „Schön, dass er einen Namen hat“, sagt meine Mutter kühl. (Z. 49)		__ / 1 P.
(b) „Was hast du dir dabei gedacht, Livia! [...] Dir muss doch klar sein, wie gefährlich das ist.“ (Z. 81 f.)		__ / 1 P.



206 In den Zeilen 71 bis 75 werden verschiedene Erzählformen / Darbietungsformen verwendet.

1. Meine Mutter legt ihre Hand sanft auf seinen Arm.
2. „Livia, dein Vater hat recht. Es ist gefährlich.“
3. Sie sieht hilflos zu meinem Vater.
4. Ich weiß, was sie sagen will.
5. Warum halten sie mich für so naiv?

Ordnen Sie alle Satznummern entsprechend zu.

Erzählform / Darbietungsform	Satznummern
(a) Erzählerbericht	
(b) innerer Monolog	
(c) direkte Rede	

__ / 1 P.

__ / 1 P.

__ / 1 P.

207 Woher weiß Tim, wo Livia wohnt?

__ / 1 P.



208 Livia verhält sich in Bezug auf Tim ihren Eltern gegenüber widersprüchlich.

Erklären Sie, woran das deutlich wird.

__ / 2 P.

- 209** Notieren Sie aus den Zeilen 113 - 120 einen Textbeleg, der verdeutlicht, dass die Mutter Verständnis für Livias Zuneigung zu Tim zeigt.

___ / 1 P.

- 210** Livias Eltern äußern verschiedene Vorurteile gegenüber Obdachlosen.
Notieren Sie zwei dieser Vorurteile.

•
•

___ / 1 P.

___ / 1 P.

★ Im Text äußert Livia gegen die Bedenken ihrer Eltern:

211

„Er ist nicht richtig obdachlos.“ (Z. 76)

Erklären Sie, was sie mit dieser Aussage erreichen möchte.

___ / 1 P.

212 Warum lässt sich Livia auf die Wette mit Tim ein?

Notieren Sie einen im Text genannten Grund.

___ / 1 P.

LESEN - Aufgaben zu Text 2: ___ / 21 P.

SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2

251 Formen Sie den folgenden Satz in Standardsprache um.

Meine Mutter ist sauer.

___ / 1 P.

--

252 Unterstreichen Sie das Wort, das im folgenden Satz das Wort „fassunglos“ passend ersetzen kann.

„Was hast du dir dabei gedacht, Livia!“, sagt meine Mutter fassunglos.

___ / 1 P.

erstaunt	beruhigt	gerührt
entsetzt	zurückhaltend	

★

253 Woran wird in den folgenden Beispielen die unpersönliche Ausdrucksweise deutlich?

(a) Man hat mir meine Tasche gestohlen.

(b) Mir wurde meine Tasche gestohlen.

(a)		___ / 1 P.
(b)		___ / 1 P.

254 Ergänzen Sie die fehlenden stammverwandten Wörter.

Substantiv / Nomen	Verb
	koalieren
Kolorierung	

__ / 1 P.

__ / 1 P.

★

255 Im Text sagt der Vater zur Mutter:

„Sie wollte mir alles erzählen!“

Inwiefern ändert sich die Aussage des Satzes, wenn das jeweils unterstrichene Wort betont wird?

	Aussage des Satzes
(a) Sie wollte <u>mir</u> alles erzählen!	
(b) Sie wollte mir <u>alles</u> erzählen!	

__ / 1 P.

__ / 1 P.

256 Formen Sie den folgenden Satz in die indirekte Rede um.

Die Mutter fragt: „Kann ich das Licht wieder anmachen?“

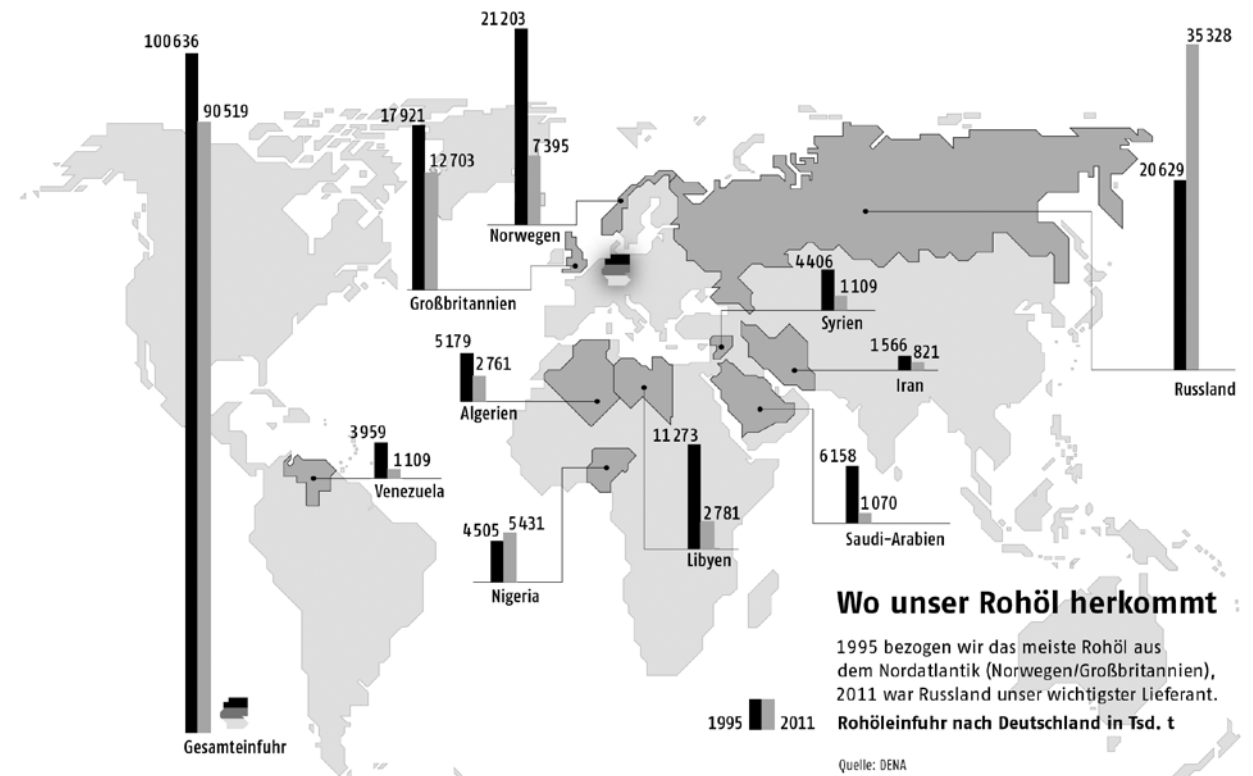
___ / 2 P.

SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN - Aufgaben zu Text 2: ___ / 10 P.

3 Mobilität

Daten zur Mobilität

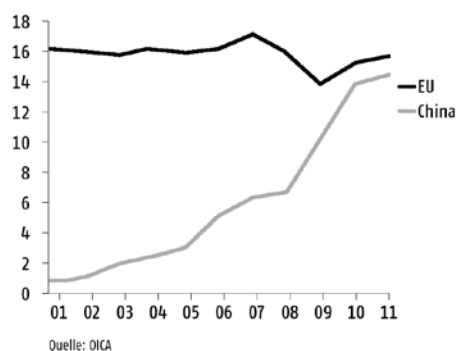
Blick in die Zahlenwelt der Automobilwirtschaft – auf die **Erdöl-Importe**, die **weltweite Pkw-Produktion** und die **Absatzkrise** in der EU



Wer uns gerade überholt

China schickt sich an, Europa als weltweit führenden Produktionsstandort für Automobile abzulösen.

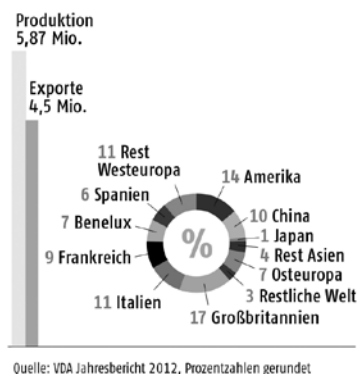
Automobilherstellung der Jahre 2001 – 2011 in Millionen



Wohin wir exportieren

Rund 75 Prozent der in Deutschland gebauten Autos werden exportiert. Wohin? Siehe Kreis-Diagramm.

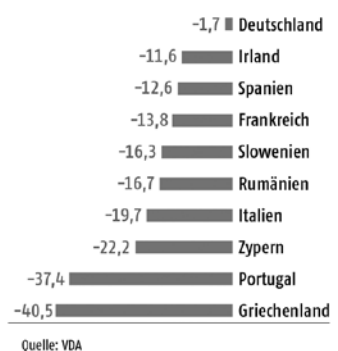
Pkw-Produktion und -Export der BRD



Wo die Krise zuschlägt

Je mehr in der EU gespart werden muss, desto mehr schwächelt der Pkw-Absatz (Vergleich 2011 – 2012).

Pkw-Absatzverluste nach Ländern in Prozent



2/2013 ADAC Motorwelt

Illustrationen und Grafiken: Martin Stallmann

Quelle: ADAC Motorwelt, Heft 2 Februar 2013

LESEN – Aufgaben zu Text 3 „Mobilität“

- 301** Notieren Sie, in welcher Zeitschrift die Zusammenstellung der Grafiken erschienen ist.

___ / 1 P.

--

- 302** Welche drei Länder lieferten 1995 das meiste Rohöl nach Deutschland?
Kreuzen Sie die entsprechende Ländergruppe an.

___ / 1 P.

(a) ☐	(b) ☐	(c) ☐	(d) ☐
• Großbritannien • Libyen • Saudi-Arabien	• Großbritannien • Norwegen • Libyen	• Russland • Norwegen • Großbritannien	• Russland • Libyen • Norwegen

- 303** Welche Länder konnten im Vergleich zu 1995 im Jahr 2011 ihre Lieferungen von Rohöl nach Deutschland erhöhen?

___ / 1 P.

--

- 304** In welchen zwei europäischen Ländern sank der Absatz von Pkw wegen der Wirtschaftskrise am stärksten?

___ / 1 P.

--

★

305 Erklären Sie, warum die folgende Aussage falsch ist:

In Slowenien und Rumänien ist der PKW-Absatz fast identisch.

___ / 1 P.

--

306 Notieren Sie, wer mit

(a) „uns“ in der Grafik „Wer uns gerade überholt“ gemeint ist.

(b) „wir“ in der Grafik „Wohin wir exportieren“ gemeint ist.

(a)		___ / 1 P.
(b)		___ / 1 P.

307 In der Grafik „Wohin exportieren wir“ steht die Aussage, dass 75% der in Deutschland gebauten Autos exportiert werden.

Notieren Sie,

(a) was mit den verbleibenden 25 % geschieht.

★ (b) auf welche der beiden Säulen sich die Angaben des Kreisdiagramms beziehen.

(a)		___ / 1 P.
★ (b)		___ / 1 P.

308 Die Werte in der Grafik „Wo unser Rohöl herkommt“ sind in **Tsd. t** angegeben.

Notieren Sie, wie viel Tonnen Rohöl 2011 aus dem Iran nach Deutschland eingeführt wurden.

___ / 1 P.

--

LESEN - Aufgaben zu Text 3: ___ / 10 P.

4 Schreiben – Überarbeiten eines Textes

Im folgenden Text einer Stellenausschreibung sind Fehler enthalten.

Berichtigen Sie nur den jeweiligen Fehler.

R - Rechtschreibfehler
Z - Zeichensetzungsfehler
G - Grammatikfehler
A – Ausdrucksfehler

481	Die Firma „Gartenglück“ bietet , einen Ausbildungsplatz zum Gärtner der Fachrichtung Landschaftsbau.	Z <i>(Korrigieren Sie direkt im Text.)</i>	__ / 1 P.
482	Interessenten müssen mindestens ein Abschluss, z. B. den der Berufsbildungsreife, vorweisen können.	G (Kasus)	__ / 1 P.
483	Außerdem wird eine gute Körperliche Belastbarkeit erwartet.	R	__ / 1 P.
★ 484	Auch technisches Verständnis und Teamfähigkeit ist von Vorteil.	G (Numerus)	__ / 1 P.
485	Die Bewerbungsunterlagen sind vollständig einzureichen.	R	__ / 1 P.
486	Dazu gehören Kopien der letzten beiden Zeugnisse der Praktikumsnachweise und ein tabellarischer Lebenslauf.	Z <i>(Korrigieren Sie direkt im Text.)</i>	__ / 1 P.
★ 487	Der Bewerbungszeitraum endet bis zum 15. Januar 2015.	A	__ / 1 P.
488	Unsere Ansprechpartnerinnen für die Bewerbungen sind Frau Strauch und Frau Baum.	R	__ / 1 P.

★ 489	Die Bewerbungsunterlagen wären an folgende Adresse zu richten:	G (Modus)	__ / 1 P.
490	Firma „Gartenglück“ GmbH Frau Strauch / Frau Baum An der wiese 4 68345 Wäldlingen	R	__ / 1 P.

SCHREIBEN - Überarbeiten eines Textes: __ / 10 P.

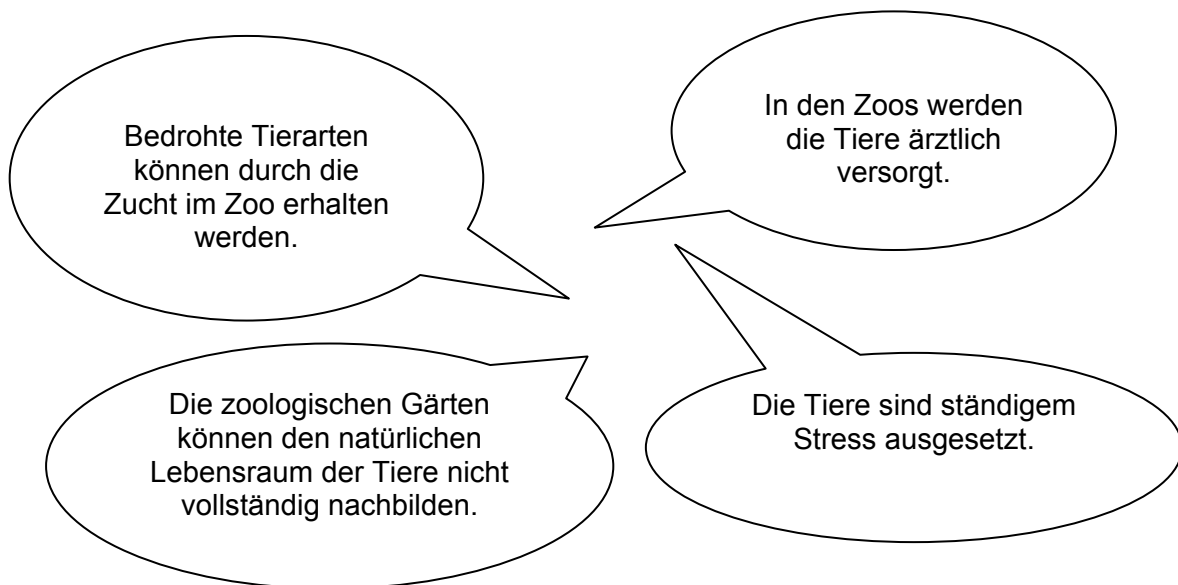
5 SCHREIBEN – Erstellen eines Schreibplans

Zoologische Gärten - Artenschutz oder Tierquälerei?

Ihre Klasse führte im Rahmen des Biologieunterrichtes ein Projekt zur Tierhaltung in Tierparks und zoologischen Gärten durch.

Das Thema wurde sehr kontrovers diskutiert. Das nehmen Sie zum Anlass, um die unterschiedlichen Positionen in einem Artikel für die Schülerzeitung zu erörtern.

Lesen Sie zunächst folgende Meinungsäußerungen.



Aufgabe:

Erstellen Sie einen Schreibplan, indem Sie das folgende Gliederungsraster ausfüllen:

- a) Leiten Sie aus den vorgegebenen Meinungsäußerungen jeweils zwei Pro- und zwei Kontra-Argumente ab.
- b) Stützen Sie die Argumente mit jeweils einem Beleg oder Beispiel. Sie müssen dabei auch auf Ihr Alltagswissen und eigene Erfahrungen zurückgreifen.
- ★ c) Formulieren Sie jeweils noch ein weiteres Pro- und Kontra-Argument und stützen Sie jedes mit einem eigenen Beleg oder Beispiel.
- d) Ergänzen Sie stichwortartig Ihre Überlegungen für Einleitung und Schluss des Artikels, wobei der Schluss Ihre persönliche Meinung widerspiegeln soll.
- ★ e) Formulieren Sie abschließend ein Fazit und einen logischen Appell an die Leser.

Gliederungsraster:

1. Einleitung			
581	Schreibanlass /		___/ 1 P.
582	Hinführung zum Thema		
			___/ 1 P.
2. Hauptteil			
	These	„Zoos leisten einen wichtigen Beitrag zur Arterhaltung“	
583	1. Argument	•	___/ 1 P.
584	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.
585	2. Argument	•	___/ 1 P.
586	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.
★ 587	3. Argument	•	___/ 1 P.
★ 588	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.

	Gegenthese	„Tierhaltung im Zoo ist Tierquälerei“	
589	1. Argument	•	___/ 1 P.
590	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.
591	2. Argument	•	___/ 1 P.
592	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.
★ 593	3. Argument	•	___/ 1 P.
★ 594	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.
3. Schluss			
595	persönliche Meinung		___/ 1 P.
★ 596	Fazit / Appell		___/ 2 P.

SCHREIBEN – Erstellen eines Schreibplans: ___/ 17 P.

6 SCHREIBEN – Umsetzung des Schreibplans: Verfassen eines Artikels für die Schülerzeitung

Verfassen Sie nun den Artikel.

Zoologische Gärten – Artenschutz oder Tierquälerei?

[illegible]

		★ Additum	Fundamentum	Erreichte Punktzahl
681	Einhalten der Gliederung		2	___/ 2 P.
682	Schreibfunktion	4	1	___/ 5 P.
683	Sprachliche Darstellungsleistung	2	2	___/ 4 P.
684	Sprachliche Korrektheit (Grammatik)		2	___/ 2 P.
685	Sprachliche Korrektheit (Rechtschreibung)		2	___/ 2 P.
686	Sprachliche Korrektheit (Zeichensetzung)		2	___/ 2 P.
687	Leserfreundliche Form (Übersichtlichkeit / Schriftbild)		1	___/ 1 P.

SCHREIBEN - Verfassen eines Artikels: ___/ 18 P.



Schriftliche Prüfungsarbeit zur erweiterten Berufsbildungsreife und zum mittleren Schulabschluss 2016 im Fach Deutsch

Mittwoch, 4. Mai 2016

**Lösungen und
Bewertungen**

Bewertungstabelle:

Note	1	2	3	4	5	6
EBBR Punkte	≥ 84	83 – 72	71 – 59	58 – 45	44 – 23	22 – 0
MSA Punkte	120 – 112	111 – 100	99 – 88	87 – 72	71 – 36	35 – 0

Aufgaben	Lösungen			BE
LESEN – Aufgaben zu Text 1 „Nur mit Gummi“				
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.			
101	(b)			1
102	(a) Gartenschlauch / Wasserschlauch / Schlauch aus Weichplastik			1
	(b) <u>zwei</u> weitere Arten: Ölförderschlauch / Kühlwasserschlauch / Waschmaschinenschlauch			1
	<u>Hinweis zu (b):</u> Punkvergabe nur bei vollständiger Lösung			
103	(a) Tamás Katona			1
	(b) Oil & Marine			
	<u>Hinweis:</u> Punkvergabe nur bei vollständiger Lösung			
★ 104	Wenn Katona die Schuld am Versagen eines Schlauches trifft. / Wenn im Inneren eines Schlauches Beschädigungen auftreten. u. Ä.			1
105	(a) Unterschied in der Beweglichkeit / Flexibilität / Platzeinsparung u. Ä.			1
	(b) eine Gemeinsamkeit			1
	eine weitere Gemeinsamkeit			1
	mögliche Antworten: Transportmittel / Zuverlässigkeit / Dichtigkeit			
106		richtig	falsch	3
	(a) Chirurgen verwenden manchmal Schläuche mit weniger als einem Millimeter Innendurchmesser.	X	☐	
	(b) Auch Schläuche mit großem Durchmesser sind noch flexibel.	X	☐	
	(c) Es gibt Schläuche, in denen ein Kind stehen kann.	X	☐	
	(d) Die größten Schläuche haben einen Außendurchmesser von 1,2 Metern.	☐	X	
	(e) Schläuche müssen extremen Wetterbedingungen standhalten.	X	☐	
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3-2 Richtige →1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte			
107	(a) 3			1
	(b) 1			1
	(c) 2			1
★ 108	Alle Lösungen, die deutlich machen, dass • ... der Schlauch trotz starker Beanspruchung und Flexibilität sehr zuverlässig ist (Held) <u>und</u> • ... unterschätzt / wenig beachtet wird (heimlich).			2

	<u>Hinweis:</u> Einzelpunkte werden vergeben, wenn lediglich ein Aspekt genannt wird.	
109	(a)	1
★ 110	Ein geplatzter Ölförderschlauch führt zu einer Umweltkatastrophe.	1
111	wärmegeklämmt luftdurchlässig <u>wetterfest</u> <u>druckbeständig</u> starr transparent	1

SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1		
★ 151	(a) Der Schlauch platzt gerade. / gegenwärtiges Ereignis / Verlauf	1
	(b) Der Schlauch ist geplatzt. / abgeschlossenes Ereignis / Zustand	1
152	(d)	1
★ 153	(a) Das Ende eines Schlauches wird gesucht.	1
	(b) Das Suchen ist anstrengend.	1
154	sieht sich an / begutachtet / betrachtet / prüft u. Ä. (auch Infinitiv möglich)	1
155	(a)	1
156	(a) ökologisch	1
	(b) modern	1
	(c) vibrieren	1
157	(a) ☒ das ☒ das Es ist größte Gummiwerk, in Ungarn gebaut wurde. ☐ dass ☐ dass	2
	<u>Hinweis:</u> Die Vergabe von Einzelpunkten ist möglich.	
★	(b) Ersatzprobe durchführen (dieses, jenes, welches)	1
158	(a) fest	1
	(b) schnell	1

Aufgabe	Lösungen			BE
	LESEN – Aufgaben zu Text 2 „Subway Sound“			
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.			
201	Livia Alter14 WohnortBerlin Familienstand der Elterngetrennt lebend / geschieden Anzahl der Geschwisterkeine Name einer FreundinAnna / Melli / Lena <u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 2 Punkte; 4-3 Richtige → 1 Punkt; 2-0 Richtige → 0 Punkte			2
202		richtig	falsch	3
	(a) Er ist ein Punk.	X	☐	
	(b) Er lebt auf der Straße.	X	☐	
	(c) Er hat keine Familie.	☐	X	
	(d) Er hat Livias Tasche gestohlen.	☐	X	
	(e) Er ist 18 Jahre alt.	☐	X	
	(f) Er hat einen Hund.	X	☐	
	<u>Hinweis:</u> 6 Richtige → 3 Punkte; 5-4 Richtige → 2 Punkte; 3-2 Richtige → 1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte			
203	(b)			1
★ 204	(a) Tasche / Butterbrottasche			1
	(b) Handy			1
★ 205	(a) 1			1
	(b) 4			1
★ 206	(a) 1, 3			1
	(b) 4, 5			1
	(c) 2			1
207	Er war schon früher bei ihr in der Wohnung.			1
★ 208	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass sie ihren Eltern eigentlich von Tim erzählen wollte, es aber dann doch nicht tut.			2

209	Er sah nicht gefährlich aus. Und auch nicht ... kaputt. Eher nett. / Und ich glaube, er mag dich. / Nun, wenn er wirklich auf der Straße lebt, dann hat er sich gestern sehr viel Mühe gegeben, einen guten Eindruck zu hinterlassen. / Und überleg mal, was er alles getan haben muss, um deine Tasche wiederzubekommen. / Sie sieht mich mit einem neuen Blick an, fast, als wären wir gleichberechtigt.	1
210	ein Vorurteil	1
	ein weiteres Vorurteil	1
	Obdachlose ... sind gefährlich. / haben Krankheiten. / nehmen Drogen. / sind ungepflegt. / sind kaputt.	
★ 211	Entschärfung der elterlichen Kritik / Beendigung des Streits / Rechtfertigung gegenüber den Eltern / Beruhigung der Eltern / Verteidigung Tims u. Ä.	1
212	„Ich wollte es einfach nur verstehen, ich wollte sehen, wie Tim lebt.“ / „Ich fange bei unserer Ankunft in Berlin an. Bei dem Punk, der mich so freundlich angelächelt hat, dem kleinen süßen Hund auf seinem Schoß.“ <u>Hinweis:</u> Zitiertechnik wird nicht bewertet	1

SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2		
251	Meine Mutter ist verärgert / wütend. u. Ä.	1
252	entsetzt	1
★	(a) Indefinitpronomen / man	1
253	(b) Passiv / wurde gestohlen / Handlungsträger nicht genannt	1
254	Substantiv / Nomen	Verb
	Koalition	koalieren
	Kolorierung	kolorieren
★ 255	(a) Sie wollte ausschließlich dem Vater alles erzählen. u. Ä.	1
	(b) Sie wollte dem Vater die ganze Geschichte erzählen, ohne etwas auszulassen. u. Ä.	1
256	Die Mutter fragt, ob sie das Licht wieder anmachen könne.	2
	<u>Hinweis:</u> Die Vergabe von Einzelpunkten ist möglich: Interpunktion → ein Punkt, Konjunktiv I → ein Punkt	

Aufgabe	Lösung	BE
LESEN – Aufgaben zu Text 3 „Mobilität“		
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.	
301	ADAC Motorwelt	1
302	(c)	1
303	Nigeria, Russland	1
304	Portugal, Griechenland	1
★ 305	Die Absatz <u>verluste</u> sind fast identisch. / Der PKW-Absatz ist nicht dargestellt.	1
306	(a) Europa	1
	(b) Deutschland / BRD	1
307	(a) verbleiben in Deutschland u. Ä.	1
	★ (b) Alle Aussagen, die deutlich machen, dass die ‚Exportsäule‘ gemeint ist.	1
308	821000 (Tonnen) / 821 Tsd. (t); nicht 821	1

Aufgabe	Lösung	BE
SCHREIBEN – ÜBERARBEITEN EINES TEXTES		
481	... bietet_ einen Ausbildungsplatz ...	1
482	... einen_ Abschluss ...	1
483	... <u>k</u> örperliche ...	1
★ 484	... <u>s</u> ind von Vorteil.	1
485	... voll <u>s</u> tändig ...	1
486	Dazu gehören Kopien der letzten beiden Zeugnisse_ der Praktikumsnachweise und ein tabellarischer Lebenslauf.	1
★ 487	... endet <u>a</u> m 15. Januar 2015. / ... <u>l</u> äuft / <u>g</u> eht bis zum ...	1
488	Ansprechpartner <u>in</u> nen	1
★ 489	... Bewerbungsunterlagen <u>s</u> ind an folgende Adresse zu richten. / Die Bewerbungsunterlagen richten Sie an folgende Adresse.	1
490	An der <u>W</u> iese 4	1

5 LÖSUNGEN: SCHREIBEN – Erstellen eines Schreibplans

Gliederungsraster:

1. Einleitung		
581	Schreibanlass	- Überzeugender Bezug zum Thema __/ 1 P.
582	Hinführung zum Thema	- Erkennbare inhaltliche Gestaltungsabsicht (persönliche Erfahrungen / aktueller Anlass) __/ 1 P.
2. Hauptteil		
Argumente zur These „Zoos leisten einen wichtigen Beitrag zur Arterhaltung“		
	Ableitungen aus den Sprechblasen	- Zucht bedrohter Arten - optimale Versorgung der Tiere
583	1. Argument	• __/ 1 P.
584	Beleg / Beispiel	• __/ 1 P.
585	2. Argument	• __/ 1 P.
586	Beleg / Beispiel	• __/ 1 P.
★ 587 ★ 588	3. Argument	- Bewusstmachen des Zusammenhangs zwischen Arterhaltung und Schutz des Lebensraumes __/ 1 P.
	Beleg / Beispiel	- Auswildern nachgezüchteter Tiere u. Ä. __/ 1 P.
Argumente zur Gegenthese „Tierhaltung im Zoo ist Tierquälerei“		
	Mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	- kein natürlicher Lebensraum - Stress für die Tiere
589	1. Argument	• __/ 1 P.
590	Beleg / Beispiel	• __/ 1 P.
591	2. Argument	• __/ 1 P.
592	Beleg/Beispiel	• __/ 1 P.
★ 593 ★ 594	3. Argument	- Entstehen von Verhaltensauffälligkeiten __/ 1 P.
	Beleg / Beispiel	- Fehlen der natürlichen Auslese u. Ä. __/ 1 P.
3. Schluss		
595	Persönliche Meinung	__/ 1 P.
★ 596	Fazit / Appell	__/ 2 P.

SCHREIBEN - Erstellen eines Schreibplans: __/ 17 P.

SCHREIBEN – Umsetzung eines Schreibplans: Verfassen eines erörternden Artikels für die Schülerzeitung					
	Kriterien	Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt
681	Semantisch-pragmatische Ebene	Einhalten der Gliederung: - Anknüpfung an Thema - Anlage des Textes als Pro- / Kontra- Argumentation - Fazitformulierung - klare eigene Positionierung - Stringenz - effektive Proportionalisierung der Textteile	alle Kriterien erfüllt: - konsequente Umsetzung der Gliederung		mehrere Kriterien erfüllt: - im Allgemeinen noch nachvollziehbarer Themen- und Aufgabenbezug - assoziativ / nicht zusammenhängend / widersprüchlich - keine klare Position - Anknüpfung nicht am Anfang
682		Schreibfunktion: - Entfallen von Begründungs- zusammenhängen - widerspruchsfreie Formulierung der Ausführungen im Hinblick auf die Position - komplexe und differenzierte / ideenreiche Umsetzung des Schreibplans	alle Kriterien erfüllt: - Begründungs- zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - Fazit leitet sich aus der Erörterung ab, ist sachlich und ausführlich formuliert - Empfehlungen ergeben sich sachlogisch aus den vorherigen Ausführungen ★5 P.	alle Kriterien erfüllt: - Begründungs- zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - Fazit folgerichtig, aber nicht vollständig formuliert, jedoch kaum eingebettet ★4 P.	Kriterien überwiegend erfüllt: - Begründungs- zusammenhänge / eigene Position meist überzeugend und ausführlich entwickelt → aber: Fazit nicht enthalten oder nicht folgerichtig formuliert
					Kriterien nicht erfüllt 0 P.

	Kriterien	Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt		Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt
683	Sprachliche Darstellungsleistung - Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck - vielfältige Lexik - komplexe Satzstrukturen / - durchgängig kohärente Gestaltung (gelungene Vernetzung von Sätzen / Absätzen) - Standardsprache	Alle Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden. alle Kriterien überzeugend erfüllt: - durchgängige Verwendung der Standardsprache bezogen auf das Textformat (Unterscheidung zwischen informativem und appellativem Charakter)	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	Nur die Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden. alle Kriterien erfüllt	Kriterien nur zum Teil erfüllt: - ggf. Beeinträchtigung der Verständlichkeit	Anforderungen nicht erfüllt
684	Sprachliche Korrektheit (Grammatik) korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation - Deklination - Modus - Tempus	★4 P.	★3 P.	2 P.	1 P.	0 P. - elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache
685	Sprachliche Korrektheit (Rechtschreibung) - sicherer Umgang mit den Regeln der Rechtschreibung	- keine nennenswerten Fehler		2 P.	1 P.	0 P. - hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen
686	Sprachliche Korrektheit (Zeichensetzung) - sicherer Umgang mit den Regeln der Zeichensetzung	- keine nennenswerten Fehler			- einige Fehler	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen 0 P.
687	Leserfreundliche Form - übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte - gut lesbares Schriftbild - saubere Korrekturen	- alle Kriterien erfüllt	2 P.		1 P.	- Anforderungen nicht erfüllt 0 P.

Mittlerer Schulabschluss / Erweiterte Berufsbildungsreife 2016 im Fach Deutsch

Abschließendes Gutachten für _____

Schriftliche Prüfung

Kompetenzbereich	Punkte:
Lesen	von 50
Sprache	von 25
Schreiben - Überarbeiten	von 10
Schreiben - Planen und Verfassen	von 35
Gesamt	von 120

Note auf MSA-Niveau: ____ **Note auf EBBR-Niveau:** ____

Datum Gutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

ggf. Zweitbegutachtung

- ☐ Eine Zweitbegutachtung wurde vorgenommen.
- ☐ Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten an.
- ☐ Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten nicht an. Mein Zweitgutachten ist beigelegt.

Datum Zweitgutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

ggf. zusätzliche mündliche Prüfung

- ☐ Eine zusätzliche mündliche Prüfung hat stattgefunden.

	MSA-Niveau	EBBR-Niveau
Note der zusätzlichen mündlichen Prüfung (ohne Tendenz):		
Gesamtnote der schriftlichen Prüfung (siehe oben) x 2:		
Summe der beiden Noten		
Gesamtergebnis (Summe geteilt durch 3, kaufmännisch gerundet):		

Gesamtergebnis der Prüfungsleistung: ____ (MSA), ____ (EBBR)

Datum Fachausschussvorsitzende/r (Name und Dienstbezeichnung)