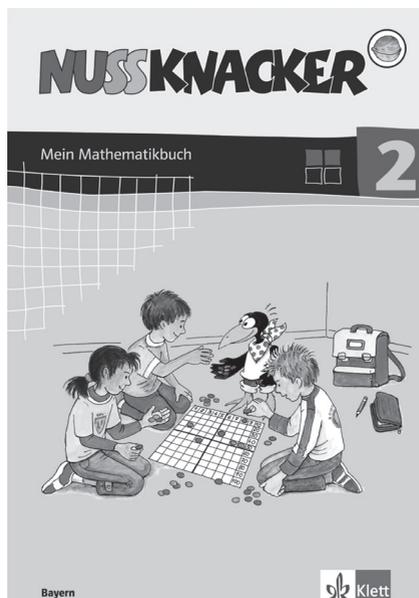


Das Beste für die Besten.



Stoffverteilungsplan Nussknacker – Mein Mathematikbuch



Klasse 2
Ausgabe für Bayern



Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
September	1.	Wiederholung aus Klasse 1 2.3.1 Einspluseinssätze und deren Umkehrung Einspluseinssätze mit Ergebnis 20 und deren Umkehrungen automatisieren	4/5 6
	2.	Wiederholung aus Klasse 1 2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen – Informationen aus eigenen und vorgegebenen Bildern, Texten und einfachen Schaubildern entnehmen und versprachlichen – zu Sachsituationen mathematische Fragen stellen und beantworten Lösungswege finden – zu Sachsituationen Gleichungen finden – Lösungswege darstellen und beschreiben 2.3.1 Einspluseinssätze und deren Umkehrung Einspluseinssätze mit Ergebnis 20 und deren Umkehrungen automatisieren 2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen Gleichungen lösen 2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlen und Rechenausdrücke vergleichen Verwenden der Zeichen $<$, $>$, $=$	7 8/9
	3.	2.1.1 Raumerfahrung und Raumvorstellung Die Lage von Gegenständen im Raum erfassen und beschreiben – von verschiedenen Standorten aus – aus der Vorstellung Wege im Raum beschreiben Begriffe der räumlichen Lage sicher gebrauchen	10 11

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Rechnen bis 20 Vorteilhaft rechnen	1 2	
Im Gebirge (Informationen entnehmen) Aufgaben mit plus und minus	3	
Bauen und schauen Wege im Raum beschreiben	4 5	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
Oktober	1.	<p>2.2.1 Zahlen bis 100 erfassen und auf verschiedene Weise darstellen Anzahlen bestimmen – dekadisch bündeln und tauschen Zahlen konkret, bildlich und symbolisch darstellen Zahlen zerlegen Zahlen bis 100 (Zehnerzahlen) lesen und schreiben</p> <p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlen vergleichen Verwenden der Zeichen $<$, $>$, $=$</p> <p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen Gleichungen lösen</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen – Informationen aus vorgegebenen Texten und einfachen Tabellen entnehmen und versprachlichen – zu Sachsituationen mathematische Fragen stellen und beantworten</p>	<p>12 13 14</p>
	2.	<p>2.4.1 Größen Geldwerte – Beträge strukturieren und zählen – Geldbeträge wechseln</p> <p>2.2.1 Zahlen bis 100 erfassen und auf verschiedene Weise darstellen Anzahlen bestimmen – dekadisch bündeln und tauschen – Ergebnisse in der Stellenwerttabelle notieren Zahlen konkret, bildlich und symbolisch darstellen Zahlen bis 100 lesen und schreiben</p>	<p>15 16 17</p>

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Zehnerzahlen Rechnen mit Zehnerzahlen Der Riese Trampel (Informationen entnehmen)	6 6 6	
Geld Zählen und bündeln Zehner und Einer	7 8 8	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
Oktober	3.	<p>2.2.1 Zahlen bis 100 erfassen und auf verschiedene Weise darstellen Anzahlen bestimmen – dekadisch bündeln – Ergebnisse in der Stellenwerttabelle notieren Zahlen konkret, bildlich und symbolisch darstellen Zahlen bis 100 lesen und schreiben</p> <p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Gleichungen lösen</p> <p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlen ordnen, nach selbst gefundenen und vorgegebenen Kriterien klassifizieren Zahlen vergleichen Verwenden der Zeichen $<$, $>$, $=$ Zahlenfolgen bilden und fortsetzen</p>	18/19 20
	4.	<p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlen ordnen, nach selbst gefundenen und vorgegebenen Kriterien klassifizieren Zahlenfolgen bilden und fortsetzen (Zahlenmuster)</p> <p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen (an der Hundertertafel) – Lösungswege entdecken und begründen</p>	21 22/23
November	1.	<p>2.2.1 Zahlen bis 100 erfassen und auf verschiedene Weise darstellen Zahlen konkret, bildlich und symbolisch darstellen</p> <p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlen ordnen, nach selbst gefundenen und vorgegebenen Kriterien klassifizieren Zahlenfolgen bilden und fortsetzen</p>	24 25 26/27

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Zehner und Einer Zahlenband	9 10	
Hundertertafel Aufgaben an der Hundertertafel	11 11/12	
Zahlenstrahl Zum Zehner ergänzen Bei den Zahlendetektiven	13	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
November		<p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch Anwenden von Rechengesetzen lösen (an der Hundertertafel) – Lösungswege entdecken und begründen Gleichungen lösen</p> <p>2.4.1 Größen Geldwerte: – Beträge strukturieren und zählen</p>	
	2.	<p>2.4.1 Größen Längen: m, cm – mit selbst gewählten Maßeinheiten messen – mit konventionellen Maßeinheiten messen: reale Gegenstände, geometrische Figuren, Strecken Mit dem Lineal zeichnen</p>	<p>28 29 30 31</p>
	3.	<p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen – verschiedene Lösungswege und Notationsformen vergleichen und individuell anwenden Gleichungen lösen</p>	<p>32 33 34</p>
	4.	<p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen – verschiedene Lösungswege und Notationsformen vergleichen und individuell anwenden Gleichungen lösen</p> <p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlen und Rechenausdrücke vergleichen Verwenden der Zeichen $<$, $>$, $=$ Zahlenfolgen bilden und fortsetzen</p>	<p>35 36 37</p>

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Längen vergleichen Messen mit Meter Messen mit Zentimeter Meter und Zentimeter	14/15 15	
Plus und minus mit Einern Rund um die Zehner Plusaufgaben mit Zehnerübergang	16 17 18	
Minusaufgaben mit Zehnerübergang Vorteilhaft rechnen Aufgaben am Zahlenstrahl	19 20 20	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
Dezember	1.	<p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen Gleichungen lösen</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen – Informationen aus eigenen und vorgegebenen Bildern, Texten, einfachen Tabellen und einfachen Schaubildern entnehmen und versprachlichen Lösungshilfen entwickeln und individuell anwenden – Sachsituationen handelnd nachvollziehen Lösungswege finden – zu Sachsituationen Gleichungen finden – Lösungswege darstellen und beschreiben</p>	<p>38/39 40 41</p>
	2.	<p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen – Informationen aus eigenen und vorgegebenen Texten entnehmen und versprachlichen – Aufgaben zur Kombinatorik Lösungshilfen entwickeln und individuell anwenden – Sachsituationen handelnd nachvollziehen Lösungswege finden – zu Sachsituationen Gleichungen finden</p> <p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen Gleichungen lösen</p> <p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlen und Rechenausdrücke vergleichen Verwenden der Zeichen $<$, $>$, $=$</p> <p>2.3.1 Einspluseinssätze und deren Umkehrung Einspluseinssätze mit Ergebnis 20 und deren Umkehrungen automatisieren</p>	<p>42 43 44 45</p>

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Plus und minus mit Zehnerzahlen Mit dem Bus unterwegs (Lösungs- wege finden) Ein Pausenfrühstück planen (Tabellen anlegen)	21 22 23	
Knobeln mit Zahlen Wiederholung Kopftraining (Plättchen-Puzzle) Kopftraining (Knobeln mit Streichhölzern)	24	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
Dezember	3.	2.4.1 Größen Zeit: Jahr, Monat	46 47
		2.1.2 Flächen- und Körperformen Mit Flächen- und Körperformen handeln	48 49
Januar	1.	2.1.2 Flächen- und Körperformen Mit Flächenformen handeln	50 51
		2.4.1 Größen Längen: m, cm Mit dem Lineal zeichnen	52 53
	2.	2.3.3 Multiplikation und Division verstehen Multiplikation verschieden darstellen – durch Handlungen – zeichnerisch – symbolisch 2.3.4 Multiplikationssätze Tauschaufgaben zur Multiplikation bilden	54/55 56
3.	2.3.3 Multiplikation und Division verstehen Multiplikation und Division verschieden darstellen – durch Handlungen/– zeichnerisch/– symbolisch Umkehroperationen zur Multiplikation und Division bilden 2.3.4 Multiplikationssätze Tauschaufgaben zur Multiplikation bilden 2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Lösungswege finden zu Sachsituationen Gleichungen finden 2.3.5 Divisionssätze Strategien zum Lösen von Divisionsaufgaben entwickeln und anwenden – Divisionsaufgaben anschaulich lösen – Divisionsaufgaben mit Hilfe der Kernaufgaben lösen	57 58/59	

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Kalender Was zeigt der Kalender? Mit Figuren experimentieren Figuren und Muster legen	25 26	
Figuren auslegen Figuren unterschiedlich auslegen Auf Karopapier zeichnen Falten	27 28 29	
Malnehmen Tauschaufgaben	30/31 32	
Malaufgaben am Hunderterfeld Aufteilen	33	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
Januar	4.	<p>2.3.3 Multiplikation und Division verstehen Multiplikation und Division verschieden darstellen – durch Handlungen – zeichnerisch – symbolisch Umkehroperationen zur Multiplikation und Division bilden</p> <p>2.3.5 Divisionssätze Strategien zum Lösen von Divisionsaufgaben entwickeln und anwenden – Divisionsaufgaben anschaulich lösen – Divisionsaufgaben mit Hilfe der Kernaufgaben lösen</p> <p>2.3.4 Multiplikationssätze Strategien zum Lösen von Multiplikationsaufgaben entwickeln und anwenden – Nachbaraufgaben zu den Kernaufgaben lösen</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Lösungswege finden</p>	60 61 62
	Februar	1.	<p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlen ordnen, nach selbst gefundenen und vorgegebenen Kriterien klassifizieren Zahlenfolgen bilden und fortsetzen</p> <p>2.3.3 Multiplikation und Division verstehen Multiplikation und Division verschieden darstellen – durch Handlungen / -zeichnerisch/ -symbolisch Umkehroperationen zur Multiplikation und Division bilden</p> <p>2.2.4 Multiplikationssätze Folgende Einmaleinssätze (=Kernaufgaben) automatisieren – $1 \cdot x; x \cdot 1$ – $10 \cdot x; x \cdot 10$ Strategien zum Lösen von Multiplikationsaufgaben entwickeln und anwenden – Nachbaraufgaben zu den Kernaufgaben lösen</p>

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Verteilen Umkehraufgaben Nachbaraufgaben – Verdoppeln und halbieren	34 35 36	
Gerade und ungerade Zahlen Einmaleins mit 1 – Rechnen mit 0 und 1 Die Einmaleinstafel – Einmaleins mit 10	36 37/38	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
Februar	2.	<p>2.3.3 Multiplikation und Division verstehen Multiplikation und Division verschieden darstellen – durch Handlungen – zeichnerisch – symbolisch</p> <p>2.3.4 Multiplikationssätze Tauschaufgaben zur Multiplikation bilden Folgende Einmaleinssätze (=Kernaufgaben) automatisieren – $2 \cdot x$; $x \cdot 2$ – $5 \cdot x$; $x \cdot 5$ – $10 \cdot x$; $x \cdot 10$ Quadratsätze (=Kernaufgaben) automatisieren – $1 \cdot 1$, $2 \cdot 2 \dots$ Strategien zum Lösen von Multiplikationsaufgaben entwickeln und anwenden – Nachbaraufgaben zu den Kernaufgaben lösen</p> <p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlenfolgen bilden und fortsetzen</p>	66 67 68
	3.	<p>2.3.4 Multiplikationssätze Tauschaufgaben zur Multiplikation bilden Folgende Einmaleinssätze (=Kernaufgaben) automatisieren – $1 \cdot x$; $x \cdot 1$ – $2 \cdot x$; $x \cdot 2$ – $5 \cdot x$; $x \cdot 5$ – $10 \cdot x$; $x \cdot 10$ Strategien zum Lösen von Multiplikationsaufgaben entwickeln und anwenden – Nachbaraufgaben zu den Kernaufgaben lösen – Kernaufgaben additiv zusammensetzen bzw. Malaufgaben in Kernaufgaben zerlegen</p>	69 70 71

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Einmaleins mit 5 und 10 Einmaleins mit 2 Quadratzahlen	38 39	
Weitere Kernaufgaben Kernaufgaben zusammensetzen Kernaufgaben nutzen	40 41 41	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
Februar	4.	<p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen – Aufgaben zur Kombinatorik – Informationen aus vorgegebenen Bildern und Texten entnehmen und versprachlichen Lösungswege finden – zu Sachsituationen Gleichungen finden</p> <p>2.3.1 Einspluseinsätze und deren Umkehrung Einspluseinsätze mit Ergebnis 20 und deren Umkehrungen automatisieren</p> <p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen</p> <p>2.3.4 Multiplikationssätze Einmaleinsätze (=Kernaufgaben) automatisieren Strategien zum Lösen von Multiplikationsaufgaben anwenden</p> <p>2.3.5 Divisionssätze Strategien zum Lösen von Divisionsaufgaben anwenden</p>	<p>72</p> <p>73</p>
	März	1.	<p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen – verschiedene Lösungswege und Notationsformen vergleichen und individuell anwenden Gleichungen lösen</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen – Informationen aus vorgegebenen Bildern und Texten entnehmen und versprachlichen Lösungswege finden – zu Sachsituationen Gleichungen finden</p>

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
<p>Wie viele Möglichkeiten gibt es? (Aufgaben zur Kombinatorik) Wiederholung</p>		
<p>In der Hexenküche Plusaufgaben ohne Zehnerübergang Plusaufgaben mit Zehnerübergang</p>	<p>42 42 43</p>	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
März	2.	<p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen – verschiedene Lösungswege und Notationsformen vergleichen und individuell anwenden Gleichungen lösen</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen – Informationen aus vorgegebenen Bildern und Texten entnehmen und versprachlichen Lösungswege finden – zu Sachsituationen Gleichungen finden</p>	77 78/79
	3.	<p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen – verschiedene Lösungswege und Notationsformen vergleichen und individuell anwenden Gleichungen lösen</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen – Informationen aus vorgegebenen Bildern und Texten entnehmen und versprachlichen Lösungswege finden – zu Sachsituationen Gleichungen finden</p> <p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlenfolgen bilden und fortsetzen Zahlen und Rechenausdrücke vergleichen Verwenden der Zeichen $<$, $>$, $=$</p>	80/81 82

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Plusaufgaben mit Zehnerübergang Minusaufgaben ohne Zehner- übergang	43 44	
Minusaufgaben mit Zehnerübergang Gleichungen und Ungleichungen	45 46	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
April	1.	<p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlen und Rechenausdrücke vergleichen Verwenden der Zeichen $<$, $>$, $=$</p> <p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen - Lösungswege entdecken und begründen - verschiedene Lösungswege und Notationsformen vergleichen und individuell anwenden Aufgaben gleich- bzw. gegensinnig verändern</p> <p>2.4.1 Größen Geldwerte: - Beträge strukturieren und zählen - Kommaschreibweise verwenden - Geldbeträge wechseln</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Lösungswege finden - zu Sachsituationen Gleichungen finden</p>	<p>83 84 85</p>
	2.	<p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen - Informationen aus eigenen und vorgegebenen Bildern, Texten, einfachen Tabellen und einfachen Schaubildern entnehmen und versprachlichen - zu Sachsituationen mathematische Fragen stellen und beantworten Lösungswege finden - zu Sachsituationen Gleichungen finden - einer Gleichung verschiedene Sachsituationen zuordnen - Lösungswege darstellen und beschreiben</p>	<p>86/87 88</p>

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Vorteilhaft rechnen Mit Zahlendreher-Paaren experimen- tieren Rechnen mit Geld	47 48 49	
In der Freizeit (Fragen stellen und beantworten/Gleichungen zuordnen) Wiederholung	50/51	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
April	3.	<p>2.2.2 Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen Zahlen und Rechenausdrücke vergleichen Verwenden der Zeichen $<$, $>$, $=$</p> <p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen Lösungswege entdecken und vergleichen Gleichungen lösen</p> <p>2.3.4 Multiplikationssätze Strategien zum Lösen von Multiplikationsaufgaben entwickeln und anwenden – Nachbaraufgaben zu den Kernaufgaben lösen</p> <p>2.3.5 Divisionsätze Strategien zum Lösen von Divisionsaufgaben entwickeln und anwenden – Divisionsaufgaben anschaulich lösen – Divisionsaufgaben mit Hilfe der Kernaufgaben lösen Dividieren mit Rest</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Lösungswege finden – zu Sachsituationen Gleichungen finden</p>	<p>89 90/91</p>
Mai	1.	<p>2.3.3 Multiplikation und Division verstehen Multiplikation und Division (auch mit Rest) verschieden darstellen – durch Handlungen – symbolisch Umkehroperationen zur Multiplikation und Division bilden</p> <p>2.3.4 Multiplikationssätze Tauschaufgaben zur Multiplikation bilden Einmaleinssätze (=Kernaufgaben) automatisieren</p>	<p>92 93 94 95</p>

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
<p>Einmaleins trainieren Teilen mit Rest</p>	<p>52/53 54</p>	
<p>Aufgabenfamilien: mal und geteilt Malnehmen und teilen Skizzen und Tabellen erstellen Sachsituationen erweitern oder verkürzen</p>	<p>55 56 57 57</p>	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
Mai		<p>2.3.5 Divisionssätze Strategien zum Lösen von Divisionsaufgaben entwickeln und anwenden Dividieren mit Rest</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen - Informationen aus eigenen und vorgegebenen Bildern und Texten entnehmen und versprachlichen - Sachsituationen erweitern oder verkürzen - zu Sachsituationen mathematische Fragen stellen und beantworten Lösungshilfen entwickeln und individuell anwenden - einfache Skizzen erstellen Lösungswege finden - zu Sachsituationen Gleichungen finden - Lösungswege darstellen und beschreiben</p>	
	2.	<p>2.3.4 Multiplikationssätze Einmaleinssätze (=Kernaufgaben) automatisieren Strategien zum Lösen von Multiplikationsaufgaben entwickeln und anwenden</p> <p>2.3.5 Divisionssätze Strategien zum Lösen von Divisionsaufgaben entwickeln und anwenden Dividieren mit Rest</p> <p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Lösungswege finden - zu Sachsituationen Gleichungen finden</p> <p>2.4.1 Größen Zeit: Minute (min) - Zeitdauer erfahren - Uhrzeiten einstellen und ablesen</p>	<p>96/97 98 99 100 101</p>

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
<p>Wiederholung Kopftraining (Mit Zahlen zaubern) Kopftraining (Mit Zahlen knobeln) Zeit messen Die Uhr</p>	<p>58 58</p>	

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
Mai	3.	2.4.1 Größen Zeit: Minute (min) – Zeitdauer erfahren – Uhrzeiten einstellen und ablesen – Zeitdauer und Zeitpunkt anschaulich ermitteln	102/103 104 105
	Juni	1.	2.1.2 Flächen- und Körperformen Körperformen in der Umwelt entdecken Mit Körpermodellen handeln Körpermodelle herstellen Körperformen untersuchen, beschreiben, benennen, nach selbst gefundenen und vorgegebenen Kriterien vergleichen und klassifizieren Fachbegriffe: – Würfel, Quader, Kugel – Ecke, Kante, Fläche
2.		2.1.1 Raumerfahrung und Raumvorstellung Wege im Raum beschreiben Begriffe der räumlichen Lage sicher gebrauchen 2.1.2 Flächen- und Körperformen Mit Körpermodellen handeln Fachbegriffe: – Würfel	109 110/111 112
3.		2.1.1 Raumerfahrung und Raumvorstellung Die Lage von Gegenständen im Raum erfassen und beschreiben – von verschiedenen Standorten aus – aus der Vorstellung Begriffe der räumlichen Lage sicher gebrauchen	113 114/115
4.		2.3.4 Multiplikationssätze Einmaleinssätze (=Kernaufgaben) automatisieren 2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Aufgaben durch flexibles Zerlegen und Anwenden von Rechengesetzen lösen – Lösungswege entdecken und begründen Gleichungen lösen	116/117 118 119

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
<p>Zeitpunkt und Zeitdauer Wie spät ist es in ... Zeitangaben zuordnen</p>	59	
<p>Körperformen entdecken Körperformen untersuchen Körper und ihre Spuren</p>		
<p>Wege finden und beschreiben Würfelhausen Bauen und rechnen</p>	60 60	
<p>Bauen und schauen Kopftraining (Im Feriencamp)</p>	61	
<p>Entdecken an der Hundertertafel Zahlenrätsel für Meisterdetektive Mit Rechenmauern experimentieren</p>		

Monat	Woche	Inhaltsbereich des bayrischen Lehrplans	Schulbuchseite
Juli	1.	<p>2.4.1 Größen Geldwerte Längen: m, cm</p> <p>2.4.2 Arbeit an Sachsituationen Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen – Informationen aus vorgegebenen Bildern, Texten und einfachen Schaubildern entnehmen und versprachlichen – zu Sachsituationen mathematische Fragen stellen und beantworten Lösungshilfen entwickeln und individuell anwenden – Sachsituationen handelnd nachvollziehen – einfache Skizzen erstellen Lösungswege finden – zu Sachsituationen Gleichungen finden – einer Gleichung verschiedene Sachsituationen zuordnen – Lösungswege darstellen und beschreiben</p> <p>2.3.2 Addition und Subtraktion bis 100 Lösungswege entdecken und begründen Gleichungen lösen</p>	<p>120 121 122</p>
	2.	Wiederholung und Festigung der zentralen Inhalte aus Klasse 2	<p>123 124 125 126 127 128</p>
	3.	Zur freien Verfügung	

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Klassenfest (Projekt anregen) Sportfest (Projekt anregen) Rechnen und entdecken mit Zauberei	62 63 64	
Raumvorstellung – Zehnerzahlen – Geld Zahlen und Zahlbeziehungen bis 100 – Längen Plus und minus – Sachrechnen Flächenformen – Mal und geteilt Plus und minus – Geld – Sachrechnen Mal und geteilt – Zeit – Raumgeometrie		

Herausgegeben von Peter Herbert Maier
Erarbeitet von Anja Bever, Kathrin Diestel, Wolfram Kriegelstein, Frank Lippmann, Peter Herbert Maier, Antje Peters, Doris Posmann, Lutz Warlich, Dorothea Winkler
Beratung von Tanja Klieber-Hänsch

Nussknacker

1. Schuljahr

Schülerbuch	3-12-235510-8
Arbeitsheft mit CD-ROM	3-12-235511-6
Arbeitsheft	3-12-235512-4
Lehrerband mit CD-ROM	3-12-235519-1

2. Schuljahr

Schülerbuch	3-12-235520-5
Arbeitsheft mit CD-ROM	3-12-235521-3
Arbeitsheft	3-12-235522-1
Lehrerband mit CD-ROM	3-12-235529-9

3./4. Schuljahr erscheint im
Frühjahr 2007.

Zusatzmaterial

Die Sachrechenkarteien

Kartei 1	3-12-235517-5
Kartei 2	3-12-235527-2

3./4. Schuljahr erscheint im
Frühjahr 2007.