

Jo-Jo



Mathematik **3**

Kopiervorlagen

mit Diagnosebögen und
Lernstandserhebungen

Herausgegeben von
Joachim Becherer
Dr. Andrea Schulz

Erarbeitet von
Lilia Feller
Dr. Lorenz Huck
Jana Köppen
Dr. Andrea Schulz
und der Redaktion
Grundschule Mathematik

Cornelsen

Jo-Jo

Mathematik 3

Kopiervorlagen

mit Diagnosebögen und
Lernstandserhebungen

| | |
|------------------------------------|---|
| Herausgegeben von | Joachim Becherer Dr. Andrea Schulz |
| Erarbeitet von | Lilia Feller Dr. Lorenz Huck (Förder-Kopiervorlagen) Jana Köppen (Förder-Kopiervorlagen) Dr. Andrea Schulz (Förder-Kopiervorlagen) und der Redaktion Grundschule Mathematik |
| Redaktion | Uwe Kugenbuch, Agnetha Heidtmann, Claudia Thomas-Johansson |
| Illustrationen | Barbara Jung, Imke Sönnichsen-Kerres (Hunde), Doris Umschaden (Kinder) |
| Grafik | Christine Wächter |
| Gesamtgestaltung und Layoutkonzept | Heike Börner, Berlin |
| Layout und technische Umsetzung | Corngreen GmbH, Leipzig |

www.cornelsen.de

Die Webseiten Dritter, deren Internetadressen in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2019

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.
Die Kopiervorlagen dürfen für den eigenen Unterrichtsgebrauch in der jeweils benötigten Anzahl vervielfältigt werden.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-082931-6

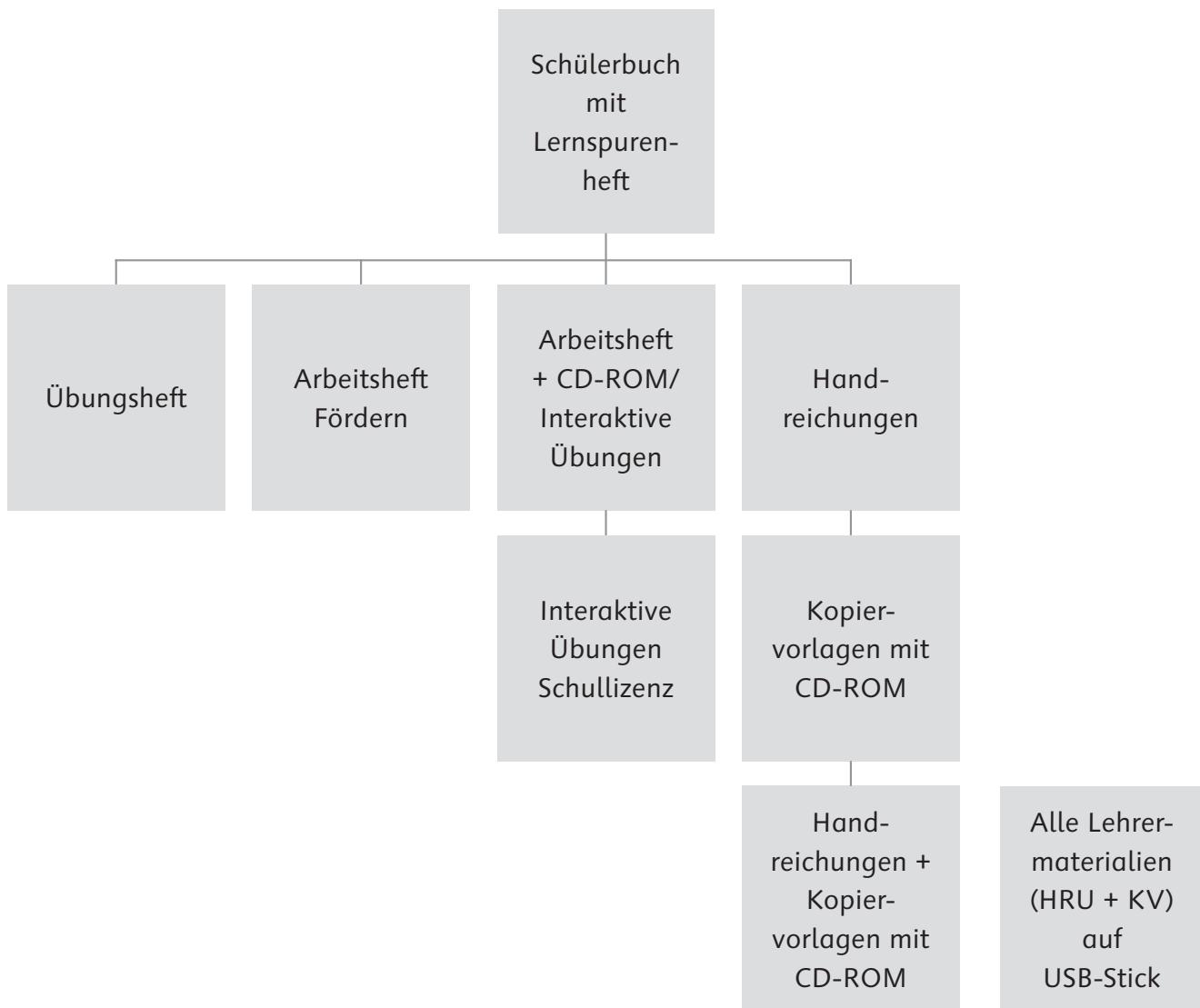


PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten Quellen.
www.pefc.de

Der Jo-Jo Verbund

Jo-Jo Mathematik ist ein eigenständiger Teil des Verbundwerkes Jo-Jo, zu dem auch Lehr- und Lernmaterialien für die Fächer Deutsch und Sachunterricht gehören. Der Verbund wird durch ein einheitliches gestalterisches Konzept sowie eine ähnliche Konzeption getragen.

Das Jo-Jo Mathematik Schülerbuch wird ergänzt durch ein beigelegtes Lernspurenheft, ein Arbeitsheft mit Übungssoftware, ein Arbeitsheft Fördern, ein Übungsheft, Handreichungen für den Unterricht und Kopiervorlagen mit CD-ROM. Alle Lehrermaterialien inklusive aller Lösungen gibt es auch auf einem USB-Stick. Darüber hinaus wird eine CD-ROM mit interaktiven Übungen als Ergänzung zum Arbeitsheft angeboten (Schullizenzen).



Inhalt

Einleitung

Der Jo-Jo-Verbund

Inhaltsverzeichnis Kopiervorlagen

Inhaltsverzeichnis Förder-Kopiervorlagen

Wiederholung

Schülerbuchseiten



| | |
|--|-------|
| KV 1 Addieren und subtrahieren | 6–9 |
| KV 2 Multiplizieren und dividieren | 10–13 |

Der Zahlenraum bis 1000



| | |
|---|-------|
| KV 3 Schätzen, bündeln und zählen | 14/15 |
| KV 4 Hunderter, Zehner, Einer | 16/17 |
| KV 5 Die Tausendertafel | 20/21 |
| KV 6 Der Zahlenstrahl | 22 |

Geometrische Körper



| | |
|---|-------|
| KV 7 Körper und Ansichten von Körpern | 26–28 |
| KV 8 Würfelgebäude | 29 |
| KV 9 Würfelnetze und Quadernetze | 30/31 |

Addieren und subtrahieren bis 1000



| | |
|---|-------|
| KV 10 Addieren ohne Hunderterübergang | 36/37 |
| KV 11 Subtrahieren ohne Hunderterübergang | 38/39 |
| KV 12 Addieren mit Hunderterübergang | 40/41 |
| KV 13 Subtrahieren mit Hunderterübergang | 42/43 |
| KV 14 Rechnen mit Geld: Kommaschreibweise | 46 |
| KV 15 Gleichungen und Ungleichungen | 48 |

Längen



| | |
|---|-------|
| KV 16 Meter, Dezimeter, Zentimeter und Millimeter | 50/51 |
| KV 17 Kommaschreibweise bei Längen | 52/53 |
| KV 18 Kilometer und Meter | 54 |

Achsensymmetrie



| | |
|----------------------------------|-------|
| KV 19 Symmetrische Figuren | 56/57 |
|----------------------------------|-------|

Multiplizieren und dividieren



| | |
|---|--------------|
| KV 20 Multiplizieren | 62–67 |
| KV 21 Dividieren | 62–65; 68/69 |
| KV 22 Dividieren mit Rest | 70 |
| KV 23 Gleichungen und Ungleichungen | 71 |
| KV 24 Sachrechnen: Rechnen mit Tabellen | 72 |

Zeit



| | | |
|-------|-------------------------------------|-------|
| KV 25 | Stunden, Minuten und Sekunden | 75–77 |
| KV 26 | Zeitpunkte und Zeitspannen | 78/79 |

Schriftlich addieren und subtrahieren



| | | |
|-------|---|-------|
| KV 27 | Schriftliche Addition ohne und mit Übertrag | 80–83 |
| KV 28 | Schriftliche Subtraktion ohne Übertrag | 84/86 |
| KV 29 | Schriftliche Subtraktion mit Übertrag | 85/87 |
| KV 30 | Schriftliches Rechnen mit KommaZahlen | 90/91 |

Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit



| | | |
|-------|---|---------|
| KV 31 | Daten entnehmen und Diagramme erstellen | 96–99 |
| KV 32 | Wahrscheinlichkeit | 100/101 |
| KV 33 | Kombinatorik | 102/103 |

Linien und Flächen



| | | |
|-------|---|---------|
| KV 34 | Zueinander parallele und senkrechte Geraden | 107–109 |
| KV 35 | Flächen | 110/111 |
| KV 36 | Umfang und Flächeninhalt | 112–114 |

Gewichte und Rauminhalte



| | | |
|-------|----------------------------|---------|
| KV 37 | Kilogramm und Gramm | 118/119 |
| KV 38 | Liter und Milliliter | 120/121 |

Rechnen bis 1000



| | | |
|-------|--|---------|
| KV 39 | Addieren und subtrahieren bis 1000 | 122/123 |
| KV 40 | Multiplizieren und dividieren bis 1000 | 124/125 |

Auf der CD-ROM

- 40 editierbare Kopiervorlagen in drei Stufen als DOC und PDF, jeweils eine Datei zu jeder Niveaustufe; dazu Lösungen zu den Kopiervorlagen als DOC und PDF, jeweils eine Datei zu jeder Niveaustufe
- 40 Förder-Kopiervorlagen als DOC und PDF, dazu jeweils die Lösungen als DOC und PDF
- Lehrer-Kopiervorlagen als PDF
- weitere Lösungen zu: Schülerbuch, Arbeitsheft, Förderheft, Lernspurenheft als PDF
- Lernzielkontrollen und Lösungen dazu als PDF
- Lernanalyse und dazu ihre Auswertung als PDF
- Allgemeine Lernstandserhebungen (Teil 2) mit Auswertungsbögen als PDF
- Stoffverteilungsplan (aus den Handreichungen) als PDF
- Strategiekarten (Beilage des Schülerbuches) als PDF

Inhaltsverzeichnis Förder-Kopervorlagen

(auf der CD-ROM)

Die Förder-Kopervorlagen bieten Kindern mit erhöhtem Förderbedarf Übungen für grundlegende Inhalte. Mithilfe dieser Übungen sollen die Kinder befähigt werden, die normalen Anforderungen des Mathematikunterrichts der Grundschule zu bewältigen.

Die Förder-Kopervorlagen sind in Zusammenarbeit mit den Duden Instituten für Lerntherapie entstanden.
Herausgegeben werden diese Kopervorlagen von Frau Dr. Andrea Schulz.
Erarbeitet wurden die Kopervorlagen von Herrn Dr. Lorenz Huck, Frau Jana Köppen und Frau Dr. Andrea Schulz.

Sicherung der Voraussetzungen



FöKV 1 Orientierung

Wiederholung: Rechnen bis 100



FöKV 2 Addieren und subtrahieren
FöKV 3 Multiplizieren und dividieren

Der Zahlenraum bis 1000



FöKV 4 Hunderter, Zehner, Einer
FöKV 5 Zahlbilder und Zahlwörter
FöKV 6 Zahlen vergleichen und ordnen
FöKV 7 Der Zahlenstrahl

Geometrische Körper



FöKV 8 Körper und Ansichten von Körpern
FöKV 9 Würfelgebäude
FöKV 10 Würfelnets

Addieren und subtrahieren bis 1000



FöKV 11 Addieren ohne Hunderterübergang
FöKV 12 Subtrahieren ohne Hunderterübergang
FöKV 13 Addieren mit Hunderterübergang
FöKV 14 Subtrahieren mit Hunderterübergang
FöKV 15 Rechnen mit Geld: Kommaschreibweise
FöKV 16 Gleichungen und Ungleichungen

Längen



FöKV 17 Meter, Dezimeter, Zentimeter und Millimeter
FöKV 18 Kommaschreibweise bei Längen

Achsensymmetrie



FöKV 19 Symmetrische Figuren

Multiplizieren und dividieren



- FöKV 20** Multiplizieren
- FöKV 21** Dividieren
- FöKV 22** Dividieren mit Rest
- FöKV 23** Gleichungen und Ungleichungen
- FöKV 24** Sachrechnen: Rechnen mit Tabellen

Zeit



- FöKV 25** Stunden, Minuten und Sekunden

Schriftlich addieren und subtrahieren



- FöKV 26** Schriftliche Addition ohne Übertrag
- FöKV 27** Schriftliche Addition mit Übertrag
- FöKV 28** Schriftliche Subtraktion ohne Übertrag
- FöKV 29** Schriftliche Subtraktion mit Übertrag

Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit



- FöKV 30** Daten entnehmen und Diagramme erstellen
- FöKV 31** Wahrscheinlichkeit
- FöKV 32** Kombinatorik

Linien und Flächen



- FöKV 33** Zueinander parallele und senkrechte Geraden
- FöKV 34** Flächen
- FöKV 35** Umfang
- FöKV 36** Flächeninhalt

Gewichte und Rauminhalt



- FöKV 37** Kilogramm und Gramm
- FöKV 38** Liter und Milliliter

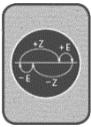
Rechnen bis 1000



- FöKV 39** Rechnen bis 1000
- FöKV 40** Was kann ich schon?

Addieren und subtrahieren

1



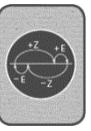


a) $34 + 4 = \underline{\quad}$ b) $12 + 15 = \underline{\quad}$ c) $48 + 35 = \underline{\quad}$
 41 + 8 = 23 + 14 = 56 + 16 =

36 + 5 = 44 + 44 = 63 + 28 =

43 + 9 = 35 + 25 = 38 + 38 =

2




a) $38 - 4 = \underline{\quad}$ b) $38 - 18 = \underline{\quad}$ c) $52 - 14 = \underline{\quad}$
 49 - 6 = 56 - 23 = 44 - 16 =

32 - 5 = 77 - 45 = 92 - 35 =

46 - 7 = 64 - 31 = 85 - 48 =



3 Wo hilft dir die Tauschaufgabe? Kreuze an.

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| a) $7 + 18 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> | b) $16 + 52 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> | c) $74 + 12 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> |
| $8 + 41 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> | $43 + 28 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> | $31 + 54 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> |
| $46 + 14 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> | $29 + 34 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> | $16 + 67 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> |
| $52 + 36 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> | $63 + 18 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> | $15 + 85 = \underline{\quad}$ | <input type="checkbox"/> |

4



a) $35 - 9 = \underline{\quad}$ b) $42 - 19 = \underline{\quad}$ c) $66 - 39 = \underline{\quad}$
 43 - 9 = 54 - 29 = 75 - 59 =

54 - 19 = 45 - 39 = 63 - 49 =

62 - 29 = 73 - 49 = 82 - 69 =

TIPP
 $35 - 9 = 26$,
 denn
 $35 - 10 = 25$.

5



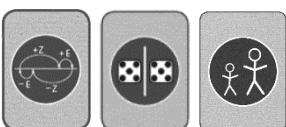
a) $27 - 25 = \underline{\quad}$ b) $53 - 49 = \underline{\quad}$ c) $72 - 68 = \underline{\quad}$
 49 - 44 = 44 - 36 = 65 - 57 =

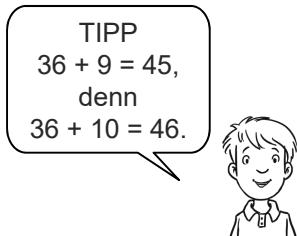
42 - 39 = 65 - 58 = 55 - 49 =

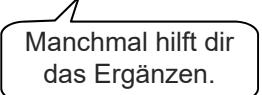
54 - 48 = 81 - 77 = 93 - 88 =

Ich ergänze,
 wenn beide Zahlen nahe
 nebeneinander sind.
 Von 25 bis 27 fehlen 2.

Addieren und subtrahieren

- 1
- 
- a) $25 + 20 = \underline{\quad}$ b) $48 + 23 = \underline{\quad}$ c) $63 - 24 = \underline{\quad}$
 b) $34 + 13 = \underline{\quad}$ d) $35 + 38 = \underline{\quad}$ e) $85 - 16 = \underline{\quad}$
 c) $35 + 24 = \underline{\quad}$ f) $57 + 25 = \underline{\quad}$ g) $74 - 47 = \underline{\quad}$
 d) $48 + 32 = \underline{\quad}$ f) $48 + 26 = \underline{\quad}$ g) $93 - 75 = \underline{\quad}$

- 2
- 
- a) $5 + 43 = \underline{\quad}$ b) $36 + 9 = \underline{\quad}$ TIPP
 b) $8 + 34 = \underline{\quad}$ d) $45 + 29 = \underline{\quad}$
 c) $36 + 55 = \underline{\quad}$ e) $59 + 39 = \underline{\quad}$
 d) $24 + 48 = \underline{\quad}$ f) $47 + 49 = \underline{\quad}$


- 3
- 
- a) $32 - 28 = \underline{\quad}$ b) $53 - 47 = \underline{\quad}$ c) $84 - 77 = \underline{\quad}$
 b) $34 - 16 = \underline{\quad}$ d) $44 - 38 = \underline{\quad}$ e) $62 - 38 = \underline{\quad}$
 c) $58 - 33 = \underline{\quad}$ f) $52 - 29 = \underline{\quad}$ g) $86 - 67 = \underline{\quad}$
 d) $63 - 58 = \underline{\quad}$ f) $61 - 27 = \underline{\quad}$ g) $93 - 89 = \underline{\quad}$


Manchmal hilft dir das Ergänzen.

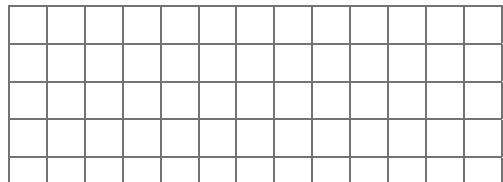
- 4 Ordne zu und rechne. Ergänze je eine passende Aufgabe.

| | |
|-----------|-----------|
| $31 + 24$ | $34 - 15$ |
| $52 + 23$ | $88 - 56$ |
| $28 + 16$ | $64 - 57$ |

Aufgaben ohne Zehnerübergang

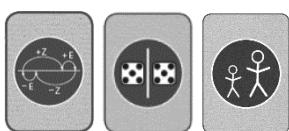
Aufgaben mit Zehnerübergang

- 5 Um wieviel Euro wurde der Preis für den Tischtennisschläger gesenkt?



Addieren und subtrahieren

1



| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) $34 + 26 = \underline{\quad}$ | b) $45 - 13 = \underline{\quad}$ | c) $42 - 25 = \underline{\quad}$ |
| $58 + 14 = \underline{\quad}$ | $38 - 27 = \underline{\quad}$ | $54 - 36 = \underline{\quad}$ |
| $36 + 36 = \underline{\quad}$ | $52 - 35 = \underline{\quad}$ | $65 - 47 = \underline{\quad}$ |
| $69 + 27 = \underline{\quad}$ | $63 - 36 = \underline{\quad}$ | $94 - 58 = \underline{\quad}$ |

2



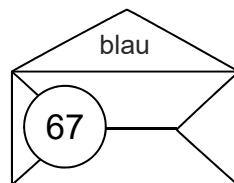
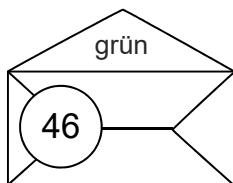
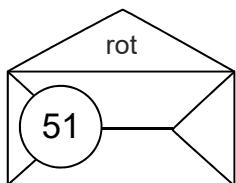
| | | |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) $7 + 45 = \underline{\quad}$ | b) $57 + 14 = \underline{\quad}$ | c) $46 + 35 = \underline{\quad}$ |
| $34 + 17 = \underline{\quad}$ | $25 + 36 = \underline{\quad}$ | $56 + 28 = \underline{\quad}$ |
| $37 + 15 = \underline{\quad}$ | $28 + 46 = \underline{\quad}$ | $17 + 47 = \underline{\quad}$ |
| $5 + 68 = \underline{\quad}$ | $54 + 27 = \underline{\quad}$ | $26 + 59 = \underline{\quad}$ |

3



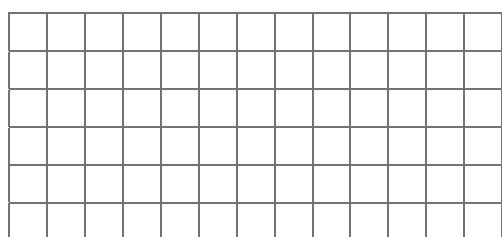
| | | |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) $37 - 9 = \underline{\quad}$ | b) $32 - 28 = \underline{\quad}$ | c) $33 - 28 = \underline{\quad}$ |
| $43 - 39 = \underline{\quad}$ | $45 - 37 = \underline{\quad}$ | $54 - 49 = \underline{\quad}$ |
| $64 - 49 = \underline{\quad}$ | $62 - 39 = \underline{\quad}$ | $73 - 65 = \underline{\quad}$ |
| $92 - 69 = \underline{\quad}$ | $66 - 58 = \underline{\quad}$ | $91 - 87 = \underline{\quad}$ |

4 Rechne und male an.



| | | | | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $44 + 7$ | $96 - 50$ | $60 - 14$ | $81 - 14$ | $19 + 48$ | $26 + 25$ |
| $19 + 32$ | $100 - 33$ | $39 + 28$ | $29 + 17$ | $18 + 28$ | $80 - 29$ |

5 Ninas Mutter kauft ihr zwei Hosen und ein T-Shirt. Wie viel muss sie bezahlen?



Multiplizieren und dividieren

1 Schreibe zu jedem Punktefeld zwei Malaufgaben und rechne.

a)



b)

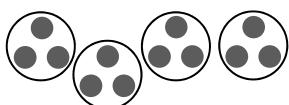


c)

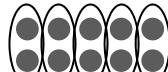


2 Schreibe zu jedem Bild zwei Geteilaufgaben.

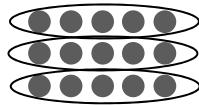
a)



b)



c)



3 a) $1 \cdot 4 =$ _____

b) $1 \cdot 6 =$ _____

c) $1 \cdot 8 =$ _____

$2 \cdot 4 =$ _____

$2 \cdot 6 =$ _____

$2 \cdot 8 =$ _____

$10 \cdot 4 =$ _____

$10 \cdot 6 =$ _____

$10 \cdot 8 =$ _____

$5 \cdot 4 =$ _____

$5 \cdot 6 =$ _____

$5 \cdot 8 =$ _____

4 a) $3 \cdot 5 =$ _____

b) $2 \cdot 7 =$ _____

c) $6 \cdot 6 =$ _____

$4 \cdot 3 =$ _____

$4 \cdot 6 =$ _____

$3 \cdot 8 =$ _____

$6 \cdot 2 =$ _____

$7 \cdot 3 =$ _____

$4 \cdot 9 =$ _____

$9 \cdot 4 =$ _____

$8 \cdot 5 =$ _____

$7 \cdot 7 =$ _____

5 a) $10 : 2 =$ _____

b) $9 : 9 =$ _____

c) $24 : 8 =$ _____

$20 : 4 =$ _____

$20 : 5 =$ _____

$28 : 7 =$ _____

$30 : 3 =$ _____

$32 : 4 =$ _____

$36 : 9 =$ _____

$40 : 5 =$ _____

$30 : 6 =$ _____

$42 : 6 =$ _____



Multiplizieren und dividieren

① a) $1 \cdot 3 = \underline{\quad}$

b) $3 \cdot 6 = \underline{\quad}$

c) $2 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 8 = \underline{\quad}$



② a) $15 : 5 = \underline{\quad}$

b) $21 : 7 = \underline{\quad}$

c) $26 : 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$30 : 5 = \underline{\quad}$

$35 : 7 = \underline{\quad}$

$27 : 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$40 : 5 = \underline{\quad}$

$56 : 7 = \underline{\quad}$

$28 : 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$45 : 5 = \underline{\quad}$

$63 : 7 = \underline{\quad}$

$29 : 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

③

| | | | |
|---|---|---|---|
| • | 3 | 5 | 7 |
| 2 | | | |
| 4 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • | 4 | 6 | 8 |
| 3 | | | |
| 6 | | | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| • | 2 | | |
| 7 | | 35 | |
| 8 | | | 80 |

④ Schreibe zu den Quadratzahlen die passenden Malaufgaben auf.

a) $4 = 2 \cdot 2$

b) $25 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

c) $64 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

$9 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

$36 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

$81 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

$16 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

$49 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

$100 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

⑤ Bilde die Aufgabenfamilien und rechne.

a)

| | | |
|---|---|----|
| 4 | 6 | 24 |
| $4 \cdot 6 = \underline{\quad}$ | | |
| $6 \cdot 4 = \underline{\quad}$ | | |
| $\underline{\quad} : 6 = \underline{\quad}$ | | |
| $\underline{\quad} : 4 = \underline{\quad}$ | | |

b)

| | | |
|---|---|--|
| 5 | 7 | |
| $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | | |
| $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | | |
| $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | | |
| $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | | |

c)

| | | |
|---|--|----|
| 8 | | 72 |
| $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | | |
| $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | | |
| $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | | |
| $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | | |



Multiplizieren und dividieren

1 a) $2 \cdot 4 =$ _____

b) $4 \cdot 6 =$ _____

c) $3 \cdot 9 =$ _____

$4 \cdot 4 =$ _____

$8 \cdot 6 =$ _____

$6 \cdot 9 =$ _____

$8 \cdot 4 =$ _____

$9 \cdot 6 =$ _____

$9 \cdot 9 =$ _____



2 a) $12 : 3 =$ _____

b) $14 : 2 =$ _____

c) $13 : 5 =$ _____ R _____

$18 : 3 =$ _____

$56 : 8 =$ _____

$24 : 7 =$ _____ R _____

$27 : 3 =$ _____

$72 : 9 =$ _____

$50 : 9 =$ _____ R _____

3

| | | | |
|---|---|---|---|
| • | 3 | 6 | 9 |
| 3 | | | |
| 6 | | | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| • | 2 | 4 | |
| 4 | | | 20 |
| 8 | | | |

| | | | |
|---|---|--|----|
| • | 5 | | |
| 7 | | | 42 |
| 9 | | | 72 |

4 Schreibe die passenden Malaufgaben zu den Quadratzahlen auf.

a) $49 =$ _____ • _____

b) $25 =$ _____ • _____

c) $16 =$ _____ • _____

$81 =$ _____ • _____

$64 =$ _____ • _____

$36 =$ _____ • _____

$1 =$ _____ • _____

$4 =$ _____ • _____

$9 =$ _____ • _____

5 Wie oft?

a) $20 =$ _____ • 5

b) $18 =$ _____ • 6

c) $24 =$ _____ • 8

$40 =$ _____ • 5

$36 =$ _____ • 6

$40 =$ _____ • 8

$50 =$ _____ • 5

$54 =$ _____ • 6

$72 =$ _____ • 8

6 Löse die Zahlenrätsel.

a)



Meine Zahl erhältst du,
wenn du 4 mal
6 rechnest.

b)

Meine Zahl ist
eine Quadratzahl.
Sie liegt zwischen
40 und 50.



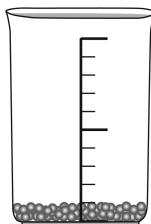
c)

Meine Zahl erhältst du,
wenn du die Hälfte von 6
mit dem Doppelten von
5 malnimmst.

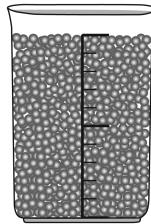


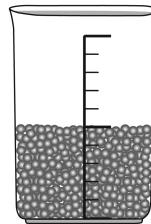
Schätzen, bündeln und zählen

1 Wie viele Murmeln sind jeweils in den Gläsern? Schätze.

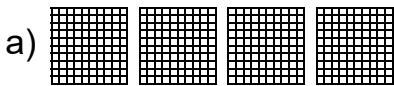


100

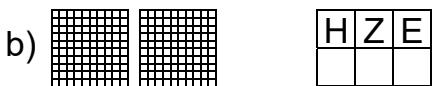




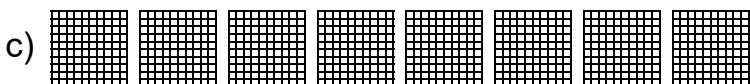
2 Welche Zahlen sind es? Trage in die Stellentafel ein und schreibe als Zahl.



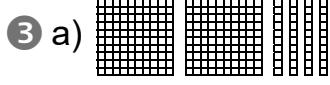
| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| | | |



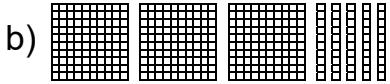
| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| | | |



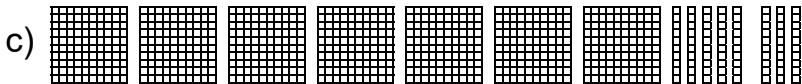
| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| | | |



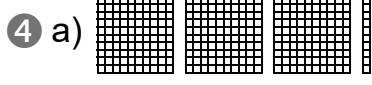
| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| | | |



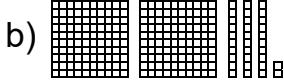
| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| | | |



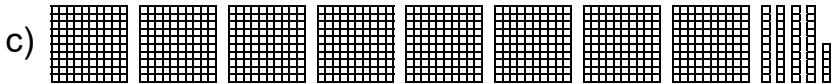
| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| | | |



$$\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$$



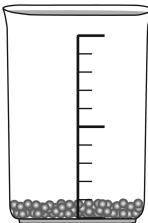
$$\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$$



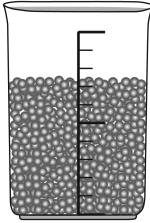
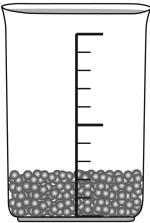
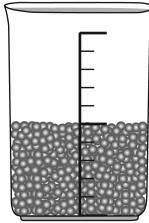
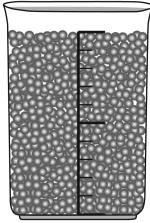
$$\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$$

Schätzen, bündeln und zählen

1 Wie viele Murmeln sind jeweils in den Gläsern? Schätze.

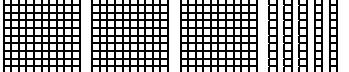


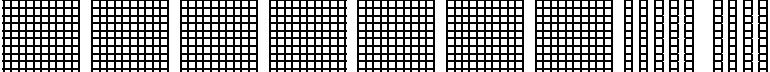
100

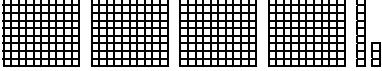


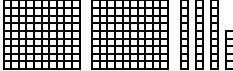
2 Welche Zahlen sind es?

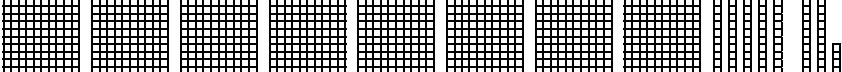
a)  $\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$

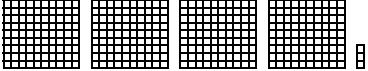
b)  $\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$

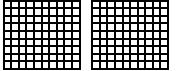
c) 
 $\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$

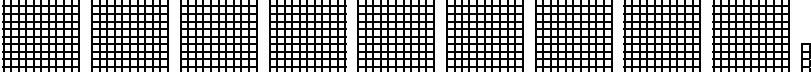
3 a)  $\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$

b)  $\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$

c) 
 $\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$

4 a)  $\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$

b)  $\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$

c) 
 $\underline{\quad} \text{H} + \underline{\quad} \text{Z} + \underline{\quad} \text{E} = \underline{\quad}$

Hunderter, Zehner, Einer

① Was ist gleich? Verbinde.



| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| 4 | 0 | 5 |



| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| 2 | 7 | 0 |



| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| 3 | 7 | 4 |

② Welche Zahlen sind dargestellt?



| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| | | |



| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| | | |



| | | |
|---|---|---|
| H | Z | E |
| | | |

③ Vergleiche. Setze ein: <, > oder =.

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) $250 \bigcirc 252$ | b) $816 \bigcirc 717$ | c) $333 \bigcirc 222$ | d) $522 \bigcirc 499$ |
| $710 \bigcirc 711$ | $480 \bigcirc 480$ | $630 \bigcirc 360$ | $312 \bigcirc 321$ |
| $914 \bigcirc 908$ | $354 \bigcirc 425$ | $841 \bigcirc 841$ | $231 \bigcirc 216$ |



④ Ordne die Zahlen der Größe nach.

- a) Beginne mit der kleinsten Zahl. _____ < _____ < _____ < _____
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 120 | 700 | 410 | 620 |
|-----|-----|-----|-----|
- b) Beginne mit der größten Zahl. _____ > _____ > _____ > _____
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 432 | 631 | 379 | 507 |
|-----|-----|-----|-----|

⑤ Bilde aus den drei Ziffern 3, 1 und 5 sechs Zahlen.

315, 351, 135, _____, _____, _____

Hunderter, Zehner, Einer

① Was ist gleich? Verbinde.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

372

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

513

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

404

② Welche Zahlen sind dargestellt?

a)

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

b)

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

c)

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

③ Vergleiche. Setze ein: <, > oder =.

a) $320 \bigcirc 324$

b) $642 \bigcirc 640$

c) $435 \bigcirc 435$

526 \bigcirc 625

777 \bigcirc 777

908 \bigcirc 907

873 \bigcirc 873

403 \bigcirc 412

534 \bigcirc 543



④ Ordne die Zahlen der Größe nach.

a) Beginne mit der kleinsten Zahl.

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 326 | 199 | 672 | 511 | 200 | 325 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

b) Beginne mit der größten Zahl.

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 617 | 409 | 716 | 298 | 717 | 408 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

⑤ Bilde aus den drei Ziffern 4, 2 und 7 sechs Zahlen.

427, _____, _____, _____, _____, _____

Hunderter, Zehner, Einer

1 Welche Zahlen sind dargestellt. Schreibe die Zahlwörter.

| | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | : |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|

| | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | : |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|

| | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|--|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | | : |
|----------------------|----------------------|----------------------|--|---|

2 Vergleiche. Setze ein: <, > oder =.

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|
| a) $419 \bigcirc 429$ | b) $610 \bigcirc 600 + 9$ | c) $100 + 90 + 9 \bigcirc 100 + 90 + 9$ |
| $596 \bigcirc 587$ | $377 \bigcirc 700 + 30 + 3$ | $900 + 8 \bigcirc 800 + 80 + 8$ |
| $927 \bigcirc 927$ | $720 \bigcirc 700 + 20$ | $200 + 70 + 1 \bigcirc 300 + 50$ |

3 Ordne die Zahlen der Größe nach.

- a) Beginne mit der kleinsten Zahl. 427 293 301 472 613 274 712 425

____ < ____ < ____ < ____ < ____ < ____ < ____

- b) Beginne mit der größten Zahl. 219 523 672 863 208 499 627 307

____ < ____ < ____ < ____ < ____ < ____ < ____

4 Notiere die Zahlen.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| a) siebenhundertdreifünfzig | $7 H + 5 Z + 3 E =$ _____ |
| b) achthundertzweiundvierzig | $8 H + 2 Z + 4 E =$ _____ |
| c) neunhundertundfünf | $9 H + 0 Z + 5 E =$ _____ |
| d) dreihundertneunzig | $3 H + 0 Z + 9 E =$ _____ |

5 Bilde aus den drei Ziffern 9, 6 und 5 sechs Zahlen.

Schreibe sie nach der Größe auf.

569, _____, _____, _____, _____, _____



Die Tausendertafel

1 Trage ein.

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|--|-----|--|--|--|-----|
| 301 | | | | | 306 | | | | 310 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 392 | | | 395 | | | | | | 400 |

- a) Alle Zahlen, die unter 301 stehen.
- b) Alle Zahlen, die über 395 stehen.
- c) Alle Zahlen, die unter 310 stehen.
- d) Alle Zahlen, die über 400 stehen.
- e) Alle Zahlen, die unter 306 stehen.
- f) Alle Zahlen, die über 392 stehen.

2 Notiere Vorgänger und Nachfolger.

a)

| Vorgänger | Zahl | Nachfolger |
|-----------|------|------------|
| 380 | 381 | |
| | 648 | |
| | 752 | |

b)

| Vorgänger | Zahl | Nachfolger |
|-----------|------|------------|
| | 507 | |
| | 860 | |
| | 436 | |

3 Ergänze die fehlenden Zahlen in den Ausschnitten aus der Tausendertafel.

a)

| | | |
|-----|-----|-----|
| 375 | | 377 |
| | 386 | |
| 395 | | 397 |

b)

| | | |
|-----|-----|-----|
| | 643 | |
| 652 | | 654 |
| | 663 | |

c)

| | | |
|-----|-----|-----|
| 843 | | 845 |
| | 854 | |
| 863 | | 865 |

d)

| | | |
|-----|-----|-----|
| | 978 | |
| 987 | | 989 |
| | 998 | |

Die Tausendertafel

1 Ergänze die Tabellen.

| a) | Vorgänger | Zahl | Nachfolger |
|----|-----------|------|------------|
| | 444 | | |
| | 632 | | |
| | 387 | | |

| b) | Vorgänger | Zahl | Nachfolger |
|----|-----------|------|------------|
| | | | 719 |
| | | | 528 |
| | | | 875 |

2 Ergänze die Tabellen.

| a) | Vorgänger | Zahl | Nachfolger |
|----|-----------|------|------------|
| | | 430 | 431 |
| | 748 | | |
| | | | 672 |

| b) | Vorgänger | Zahl | Nachfolger |
|----|-----------|------|------------|
| | 589 | | |
| | | | 942 |
| | 839 | | |

3 Ergänze die fehlenden Zahlen in den Ausschnitten aus der Tausendertafel.

| | | | |
|----|-----|--|-----|
| a) | 435 | | 437 |
| | 446 | | |
| | 455 | | 457 |

| | | | |
|----|-----|--|-----|
| b) | 628 | | 630 |
| | 639 | | |
| | 648 | | 650 |

| | | | |
|----|-----|-----|-----|
| c) | | 374 | |
| | 383 | | 385 |
| | 394 | | |

| | | | |
|----|-----|-----|-----|
| d) | | 819 | |
| | 828 | | 830 |
| | 839 | | |

| | | | |
|----|-----|--|-----|
| e) | 915 | | |
| | 926 | | |
| | | | 937 |

| | | | |
|----|-----|-----|--|
| f) | | 554 | |
| | 563 | | |
| | 572 | | |

| | | | |
|----|-----|-----|--|
| g) | | 739 | |
| | 748 | | |
| | | | |

| | | | |
|----|-----|-----|--|
| h) | | 278 | |
| | 288 | | |
| | | | |

4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

| | | | |
|----|-----|--|--|
| a) | 462 | | |
| | | | |
| | 482 | | |
| | 493 | | |

| | | | |
|----|-----|--|--|
| b) | 720 | | |
| | 730 | | |
| | 740 | | |
| | 750 | | |

| | | | |
|----|-----|--|-----|
| c) | 234 | | |
| | | | |
| | 254 | | |
| | | | 266 |

| | | | |
|----|-----|--|-----|
| d) | 947 | | 949 |
| | | | |
| | | | |



Die Tausendertafel

1 Ergänze die Tabellen.

| a) | Vorgänger | Zahl | Nachfolger |
|----|-----------|------|------------|
| | 349 | | |
| | 768 | | |
| | 689 | | |

| b) | Vorgänger | Zahl | Nachfolger |
|----|-----------|------|------------|
| | 929 | | |
| | 508 | | |
| | 899 | | |

2 Ergänze die Tabellen.

| a) | Vorgänger | Zahl | Nachfolger |
|----|-----------|------|------------|
| | | 530 | 531 |
| | 658 | | |
| | | | 620 |

| b) | Vorgänger | Zahl | Nachfolger |
|----|-----------|------|------------|
| | | | 870 |
| | 399 | | |
| | | | 691 |

3 Ergänze die fehlenden Zahlen in den Ausschnitten aus der Tausendertafel.

| | | | |
|----|-----|-----|--|
| a) | | 356 | |
| | | | |
| | 376 | | |

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| b) | | | 728 |
| | | | |
| | | 748 | |

| | | | |
|----|-----|--|-----|
| c) | 573 | | 575 |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|----|-----|--|-----|
| d) | | | |
| | 928 | | 930 |
| | | | |

| | | | |
|----|-----|--|--|
| e) | | | |
| | 646 | | |
| | | | |

| | | | |
|----|-----|--|--|
| f) | | | |
| | 565 | | |
| | | | |

| | | | |
|----|-----|--|--|
| g) | | | |
| | 748 | | |
| | | | |

| | | | |
|----|-----|--|--|
| h) | | | |
| | 888 | | |
| | | | |

4 Ergänze die fehlenden Zahlen.

| | | | |
|----|-----|--|--|
| a) | 744 | | |
| | 764 | | |
| | 784 | | |

| | | | |
|----|-----|-----|--|
| b) | | | |
| | 254 | | |
| | | 266 | |

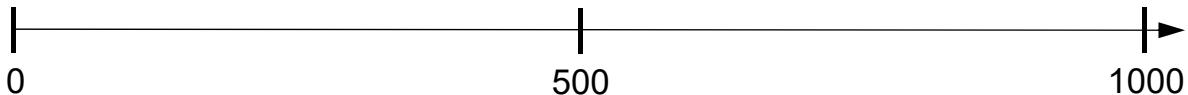
| | | | |
|----|-----|--|-----|
| c) | | | 633 |
| | 651 | | |
| | | | |

| | | | |
|----|-----|--|--|
| d) | 810 | | |
| | | | |
| | | | |

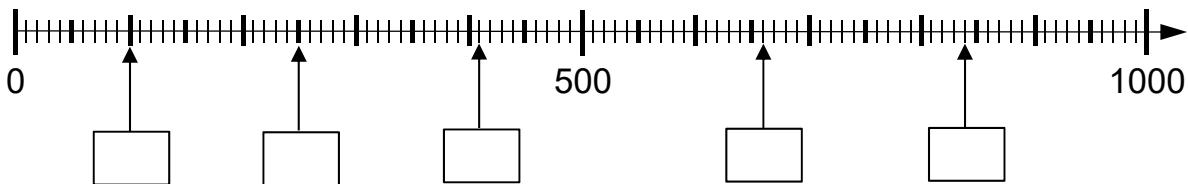
Der Zahlenstrahl

- ① Wo ungefähr liegen die Zahlen? Trage ein.

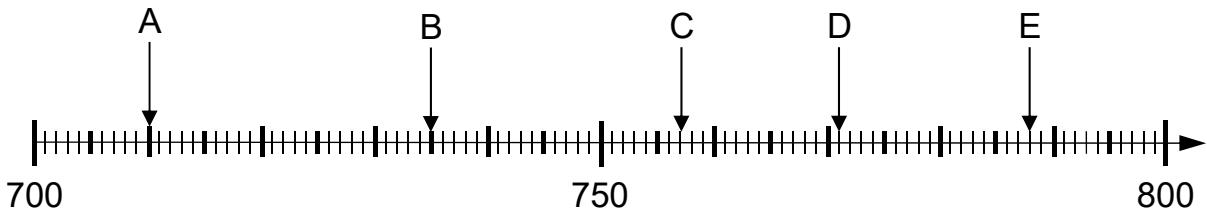
500 250 750 125



- ② Trage die Zahlen ein.



- ③ Schreibe die Zahlen zu den Buchstaben auf.



A: _____

B: _____

C: _____

D: _____

E: _____

- ④ a)

| Nachbar-zehner | Zahl | Nachbar-zehner |
|----------------|------|----------------|
| 320 | 325 | 300 |
| | 492 | |
| | 187 | |
| | 543 | |

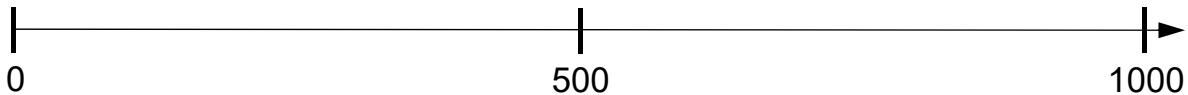
- b)

| Nachbar-zehner | Zahl | Nachbar-zehner |
|----------------|------|----------------|
| | 839 | |
| | 561 | |
| | 918 | |
| | 652 | |

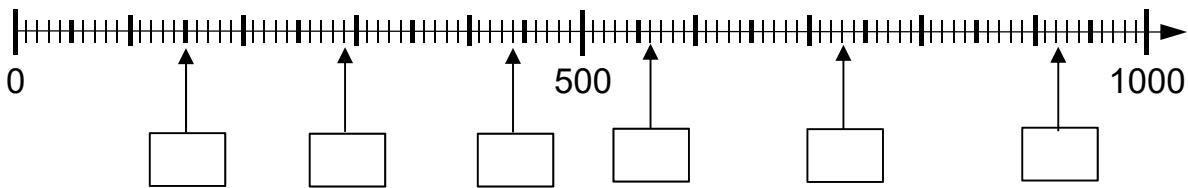
Der Zahlenstrahl

- ① Wo ungefähr liegen die Zahlen? Trage ein.

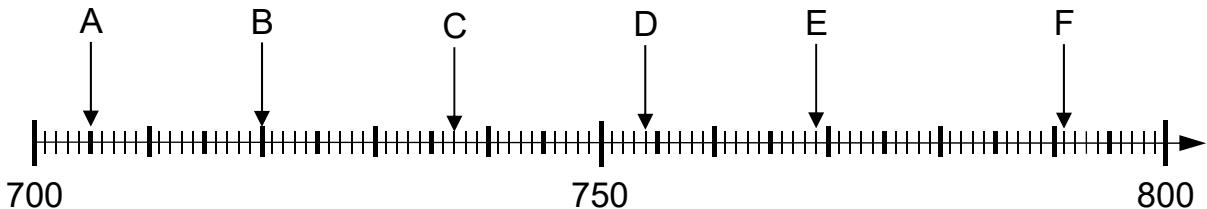
500 875 625 125 750 250



- ② Trage die Zahlen ein.



- ③ Schreibe die Zahlen zu den Buchstaben auf.



A: _____

B: _____

C: _____

D: _____

E: _____

F: _____

- ④ a)

| Nachbarzehner | Zahl | Nachbarzehner |
|---------------|------|---------------|
| 230 | 237 | 240 |
| | 386 | |
| | 841 | |
| | 769 | |

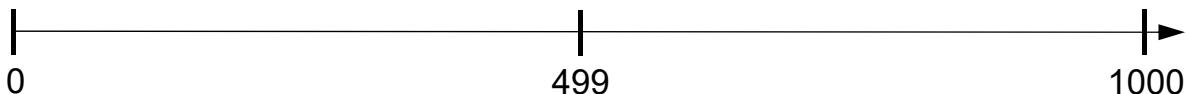
- b)

| Nachbarzehner | Zahl | Nachbarzehner |
|---------------|------|---------------|
| | 657 | |
| | 484 | |
| | 978 | |
| | 791 | |

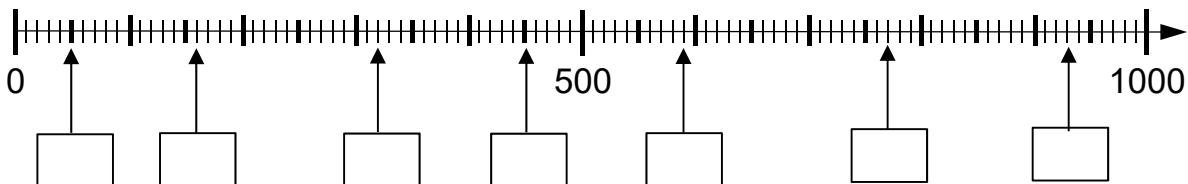
Der Zahlenstrahl

- ① Wo ungefähr liegen die Zahlen? Trage ein.

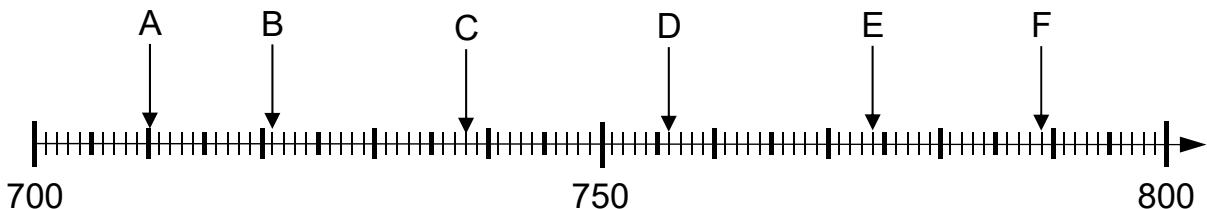
499 249 874 624 749 124



- ② Trage die Zahlen ein.



- ③ Schreibe die Zahlen zu den Buchstaben auf.



A: _____ B: _____ C: _____ D: _____ E: _____ F: _____

④ a)

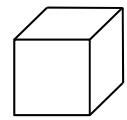
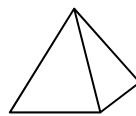
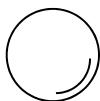
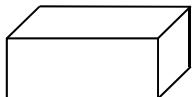
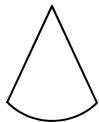
| Nachbar-zehner | Zahl | Nachbar-zehner |
|----------------|------|----------------|
| | 546 | |
| | 753 | |
| | 874 | |
| | 682 | |

b)

| Nachbar-zehner | Zahl | Nachbar-zehner |
|----------------|------|----------------|
| | 860 | |
| | 649 | |
| | 437 | |
| | 291 | |

Körper und Ansichten von Körpern

① Verbinde Bilder und Namen der geometrischen Körper.



Kugel

Kegel

Zylinder

Quader

Würfel

Pyramide

② Ordne den Körpern die Eigenschaften zu. Verbinde.

Quader

Zylinder

Pyramide

Kegel

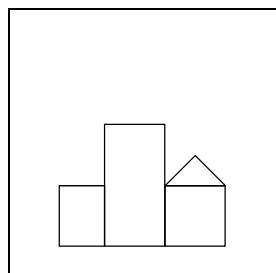
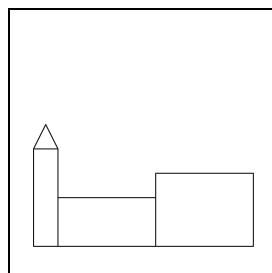
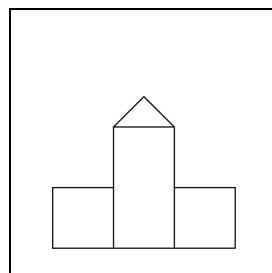
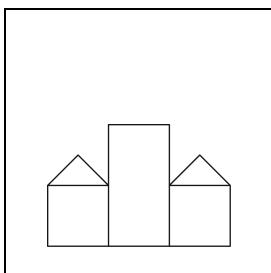
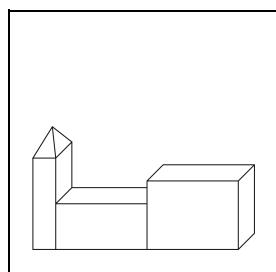
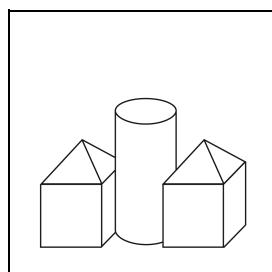
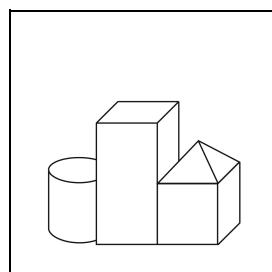
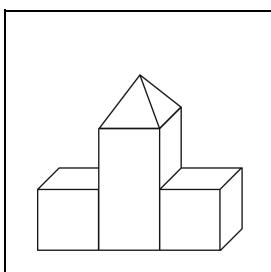
Zwei Flächen
sind Kreise.

Hat eine Spitze
und eine
Kreisfläche.

Hat 8 Ecken,
12 Kanten und
6 Flächen.

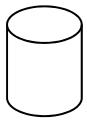
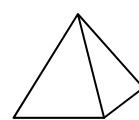
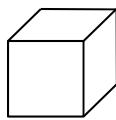
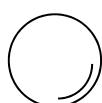
Die
Seitenflächen
sind Dreiecke.

③ Ordne den Gebäuden die Ansichten von vorn zu. Verbinde.



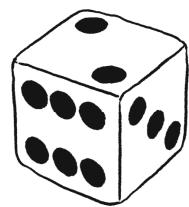
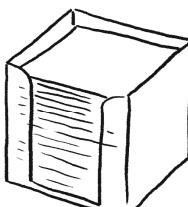
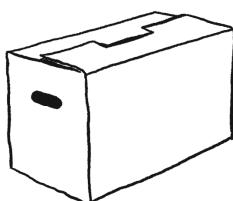
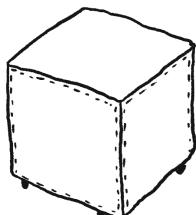
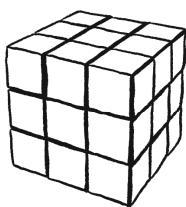
Körper und Ansichten von Körpern

- ① Benenne die geometrischen Körper.

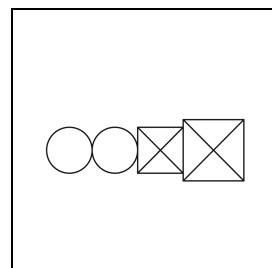
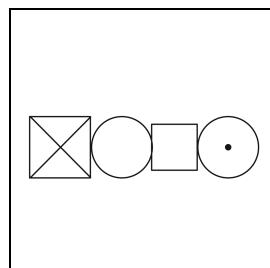
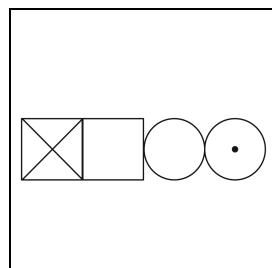
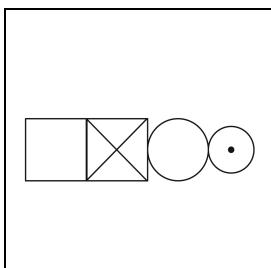
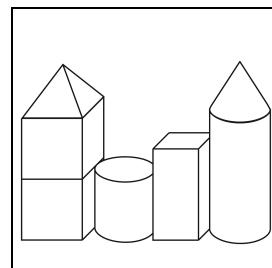
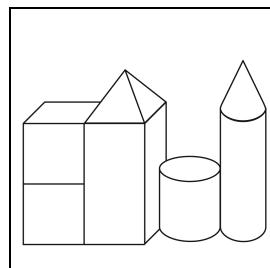
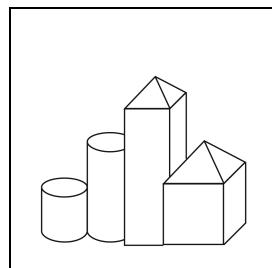
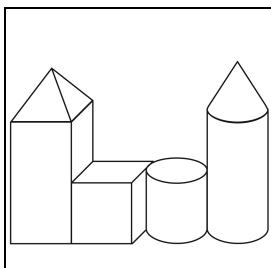


Quader

- ② Ein Gegenstand passt nicht zu den anderen. Kreise ihn ein und begründe.



- ③ Ordne den Gebäuden die Ansichten von oben zu. Verbinde.



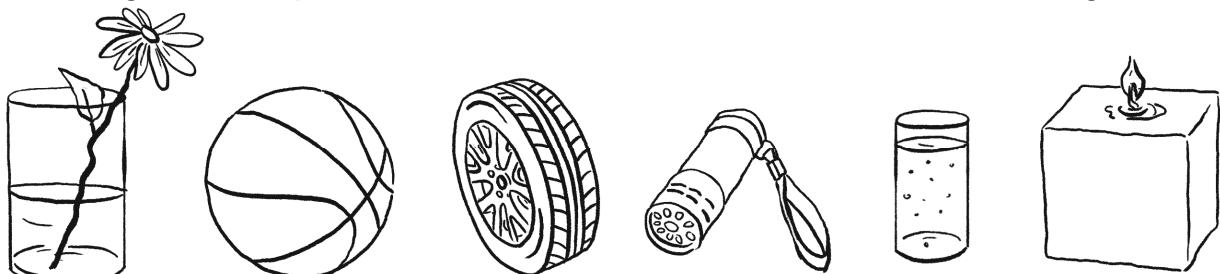
Körper und Ansichten von Körpern

① Notiere die Namen der geometrischen Körper zu ihren Eigenschaften.

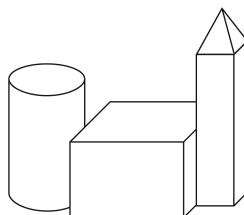
| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|
| Alle Flächen sind gleich große Quadrate. | Zwei Flächen sind Kreise. | 8 Ecken 12 Kanten 6 Flächen | eine Spitze und eine Kreisfläche | keine Ecken, keine Kanten, eine Fläche | Die Seitenflächen sind Dreiecke. |
|--|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|

Würfel _____

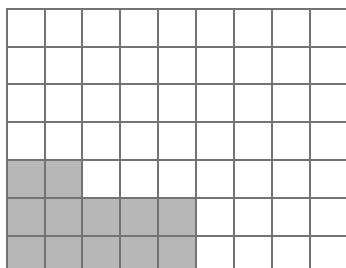
② Zwei Gegenstände passen nicht zu den anderen. Kreise sie ein und begründe.



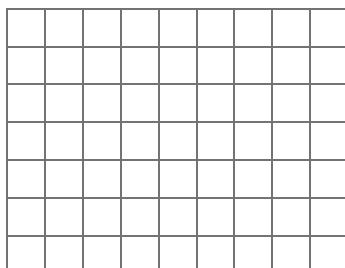
③ Betrachte das Bauwerk. Zeichne die Ansichten von verschiedenen Seiten.



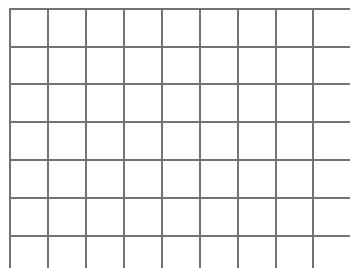
a) von vorn



b) von oben

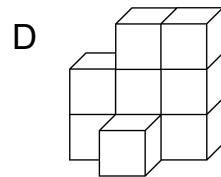
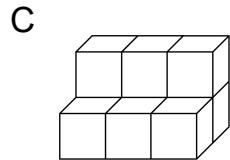
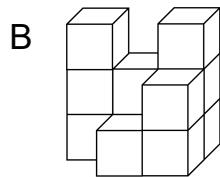
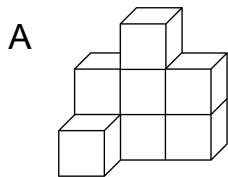


c) von links



Würfelgebäude

① Welcher Bauplan gehört zu welchem Würfelgebäude? Ordne zu.



| | | |
|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 3 |
| 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 |
| 1 | | |

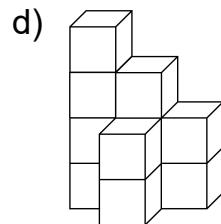
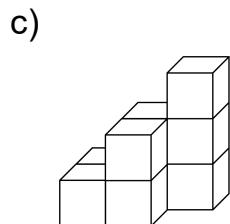
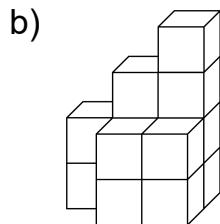
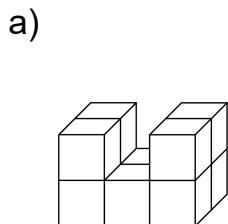
Gebäude: _____

Gebäude: _____

Gebäude: _____

Gebäude: _____

② Ergänze die Baupläne zu den Würfelgebäuden.



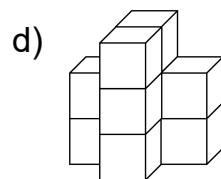
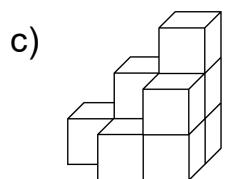
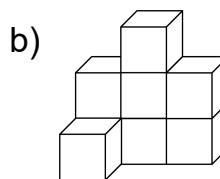
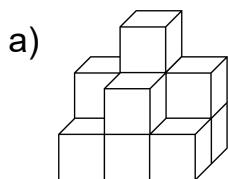
| | | |
|---|--|--|
| 2 | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| 2 | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| 1 | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | 2 |
| | | |

③ Zeichne zu jedem Würfelgebäude einen Bauplan.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

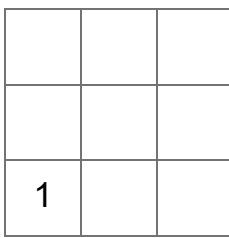
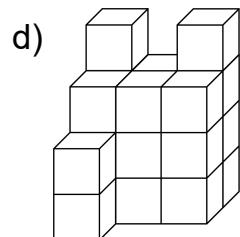
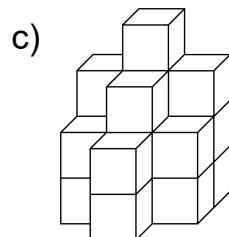
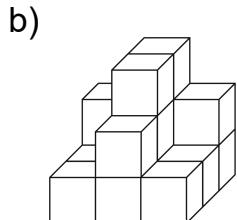
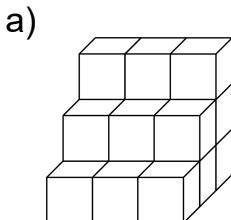
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

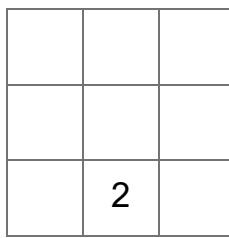
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Würfelgebäude

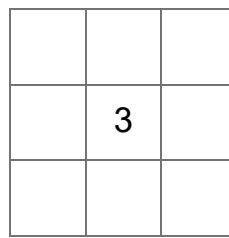
① Ergänze die Baupläne zu den Würfelgebäuden.



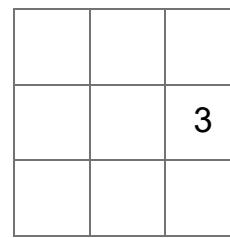
1



2

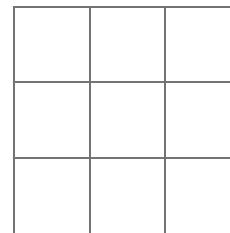
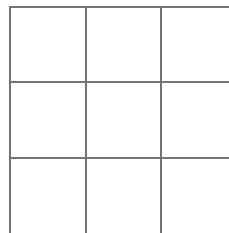
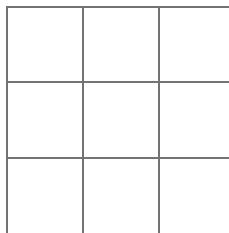
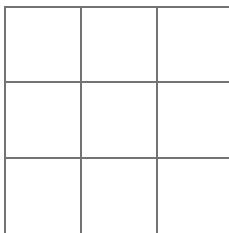
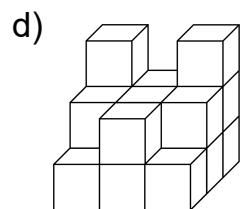
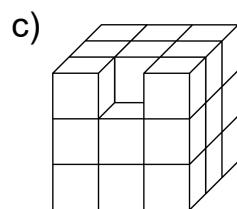
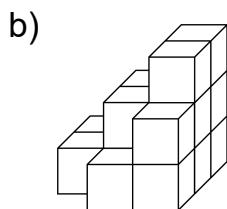
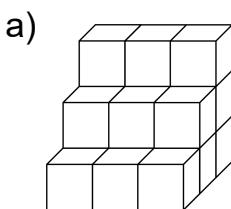


3



3

② Zeichne zu jedem Würfelgebäude einen Bauplan.



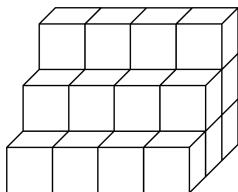
③ Wie viele kleine Würfel fehlen bei den Würfelgebäuden in Aufgabe ② mindestens zu einem großen Würfel?

- a) ___ Würfel b) ___ Würfel c) ___ Würfel d) ___ Würfel

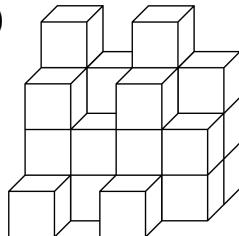
Würfelgebäude

1 Ergänze die Baupläne zu den Würfelgebäuden.

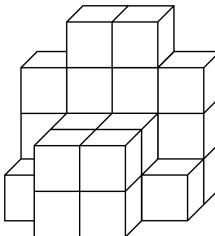
a)



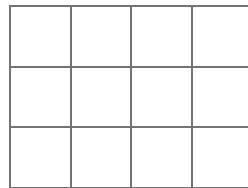
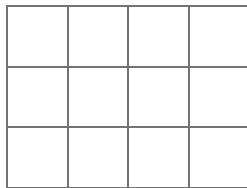
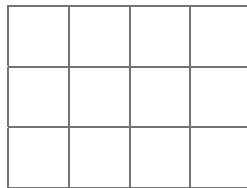
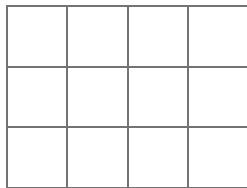
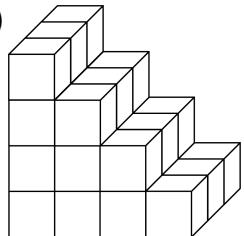
b)



c)



d)



2 Wie viele Würfel fehlen bei den Würfelgebäuden in Aufgabe 1 mindestens zu einem Quader?

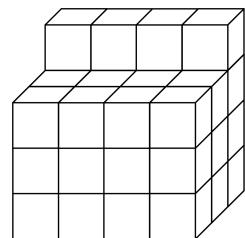
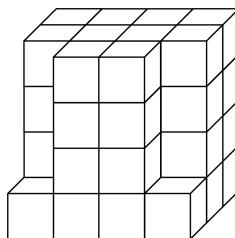
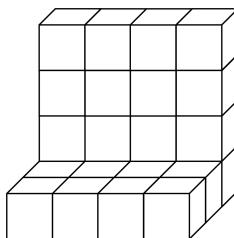
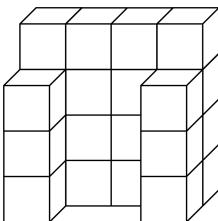
a) ___ Würfel

b) ___ Würfel

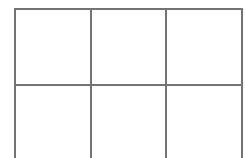
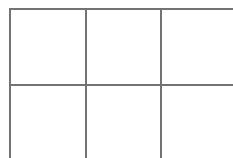
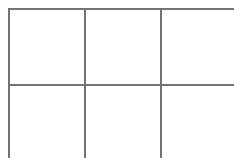
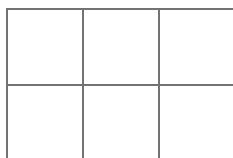
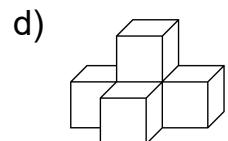
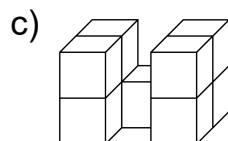
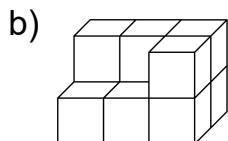
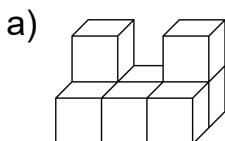
c) ___ Würfel

d) ___ Würfel

3 Immer zwei Gebäude ergeben zusammen einen Würfel. Färbe sie in derselben Farbe.

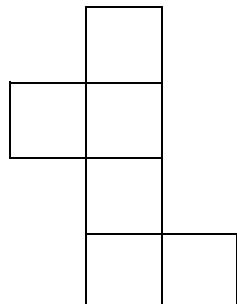
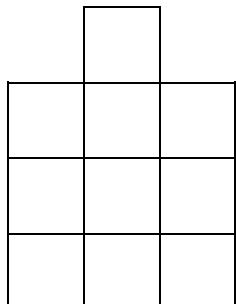
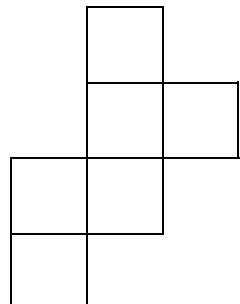
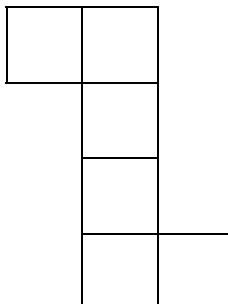


4 Stelle dir vor, die Gebäude kippen nach hinten. Wie würden jetzt die Baupläne aussehen? Zeichne.

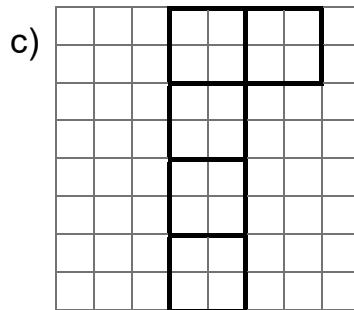
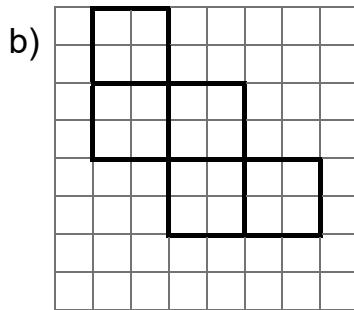
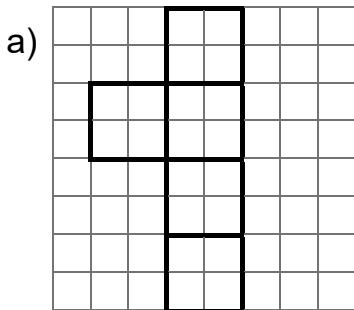


Würfelnetze und Quadernetze

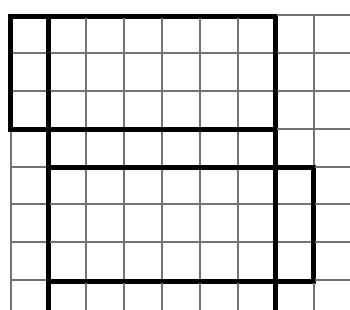
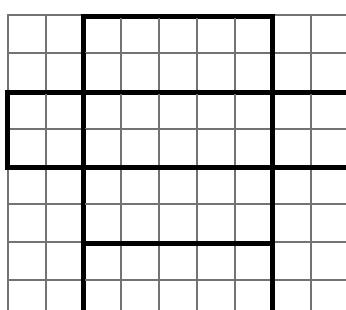
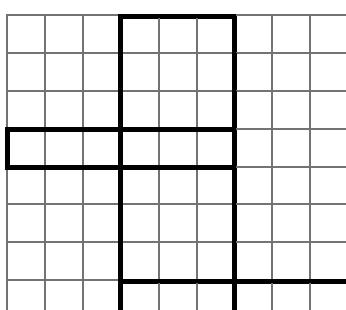
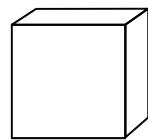
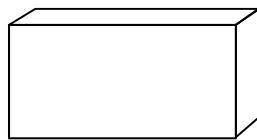
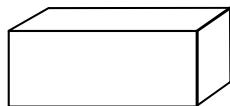
① Welche Figuren sind Würfelnetze? Kreuze an.



② Ergänze zu Würfelnetzen.

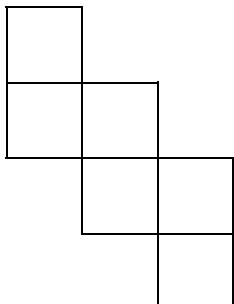


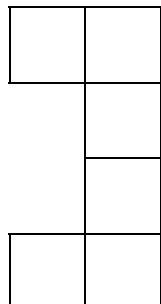
③ Die Quadern wurden aufgeschnitten und aufgeklappt. Welches Netz gehört zu welchem Quader? Verbinde.

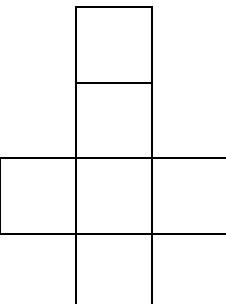


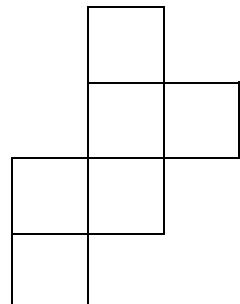
Würfelnetze und Quadernetze

① Welche Figuren sind Würfelnetze? Kreuze an.

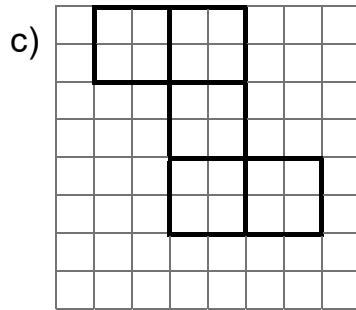
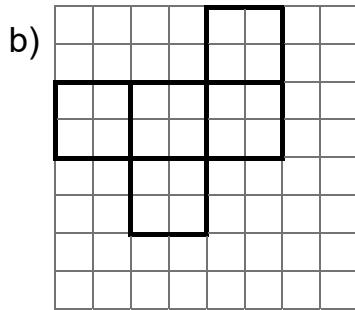
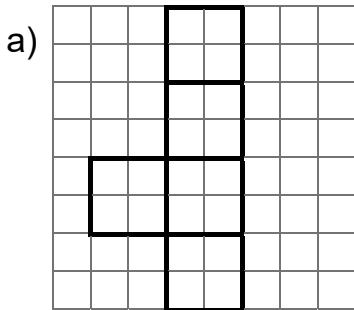




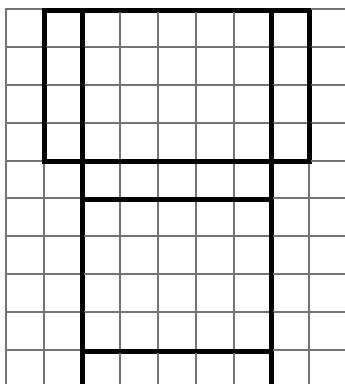
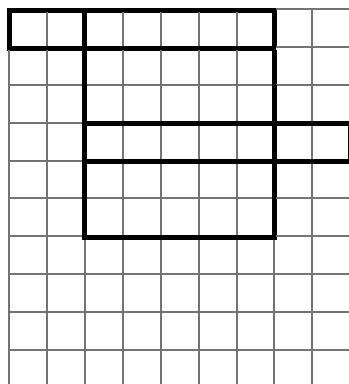
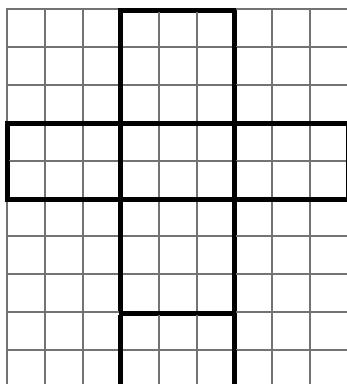
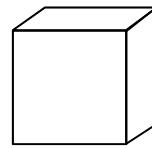
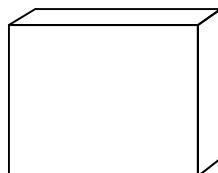




② Ergänze zu Würfelnetzen. Färbe die gegenüberliegenden Flächen in derselben Farbe.

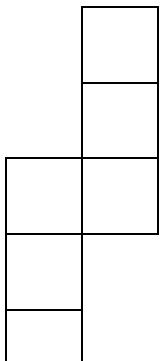


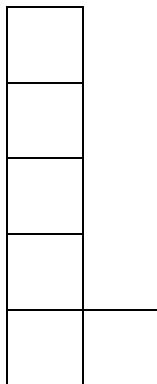
③ Die Quadern wurden aufgeschnitten und aufgeklappt. Welches Netz gehört zu welchem Quader? Verbinde.

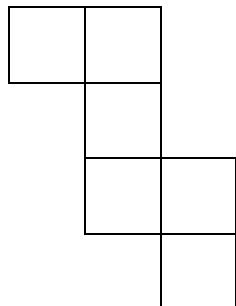


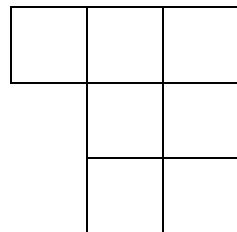
Würfelnetze und Quadernetze

1 Welche Figuren sind Würfelnetze? Kreuze an.

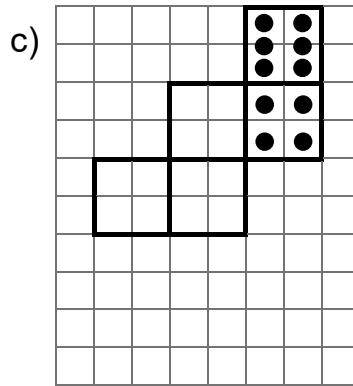
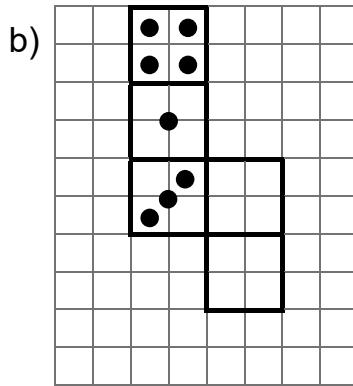
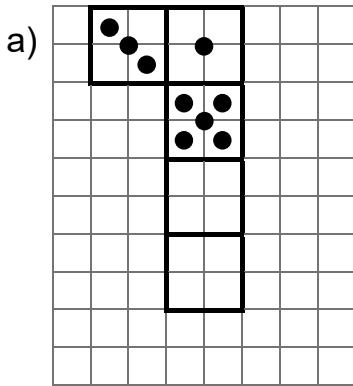




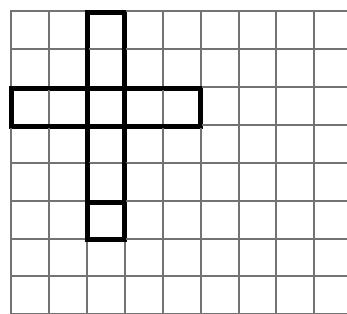
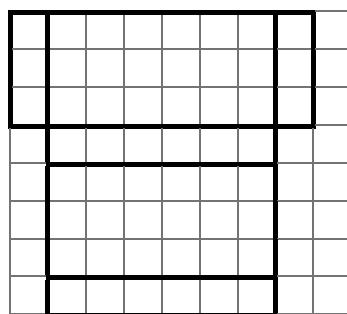
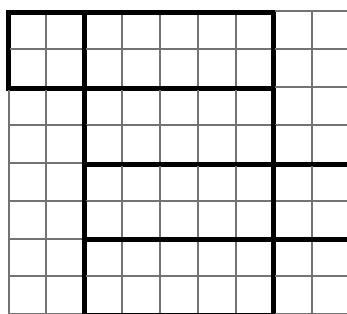
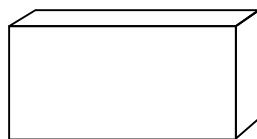
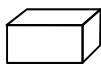




2 Ergänze zu Würfelnetzen. Ergänze die Würfelaugen wie auf einem Spielwürfel.



3 Die Quadern wurden aufgeschnitten und aufgeklappt. Welches Netz gehört zu welchem Quader? Verbinde.



Addieren ohne Hunderterübergang

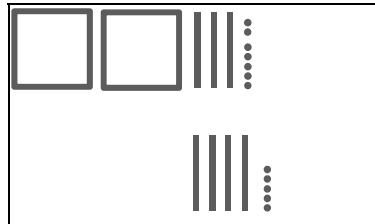
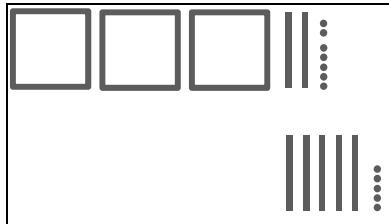
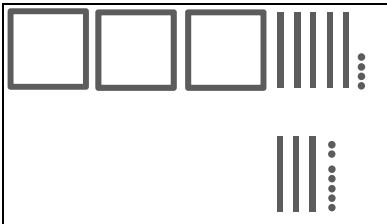


1 Welche Aufgabe gehört zu welchem Bild? Verbinde und rechne.

$237 + 45 = \underline{\quad}$

$354 + 37 = \underline{\quad}$

$327 + 55 = \underline{\quad}$

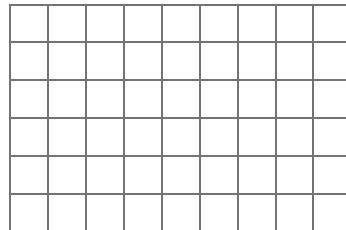
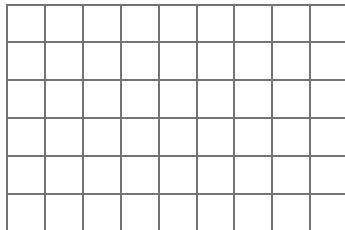
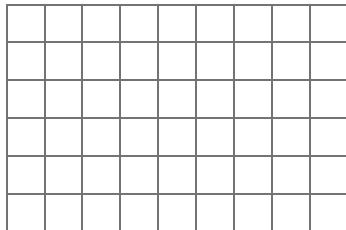


2 Löse die Aufgaben auf deinem Weg.

a) $326 + 24 = \underline{\quad}$

b) $538 + 38 = \underline{\quad}$

c) $424 + 59 = \underline{\quad}$



3 a) $224 + 35 = \underline{\quad}$

b) $147 + 111 = \underline{\quad}$

c) $354 + 27 = \underline{\quad}$

$224 + 45 = \underline{\quad}$

$147 + 211 = \underline{\quad}$

$354 + 127 = \underline{\quad}$

$324 + 45 = \underline{\quad}$

$347 + 211 = \underline{\quad}$

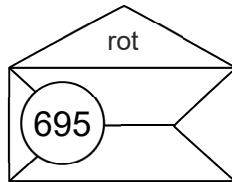
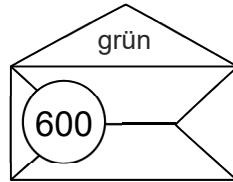
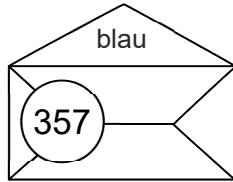
$554 + 127 = \underline{\quad}$

$324 + 65 = \underline{\quad}$

$347 + 218 = \underline{\quad}$

$554 + 137 = \underline{\quad}$

4 Rechne und male an.



$280 + 415 = \underline{\quad}$

$317 + 40 = \underline{\quad}$

$300 + 395 = \underline{\quad}$

$111 + 246 = \underline{\quad}$

$630 + 65 = \underline{\quad}$

$206 + 151 = \underline{\quad}$

$677 + 18 = \underline{\quad}$

$328 + 29 = \underline{\quad}$

$580 + 115 = \underline{\quad}$

$149 + 208 = \underline{\quad}$

$445 + 155 = \underline{\quad}$

$369 + 231 = \underline{\quad}$

$105 + 495 = \underline{\quad}$

$130 + 470 = \underline{\quad}$

$284 + 316 = \underline{\quad}$

Addieren ohne Hunderterübergang

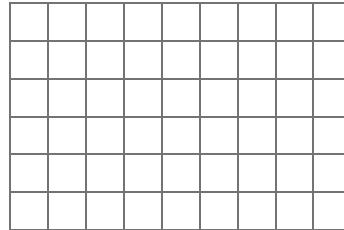
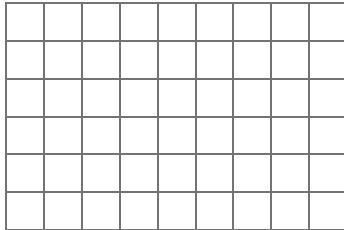
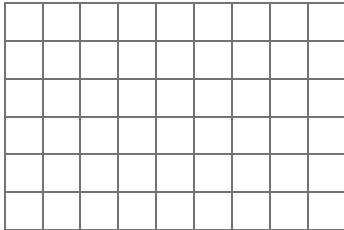


① Löse die Aufgaben.

a) $334 + 45 = \underline{\quad}$

b) $218 + 36 = \underline{\quad}$

c) $527 + 46 = \underline{\quad}$



② Ergänze die kleine Aufgabe. Rechne diese zuerst.

a) $170 + 130 = \underline{\quad}$

b) $236 + 26 = \underline{\quad}$

c) $620 + 250 = \underline{\quad}$

$17 + 13 = \underline{\quad}$

$36 + 26 = \underline{\quad}$

$62 + 25 = \underline{\quad}$

$350 + 240 = \underline{\quad}$

$448 + 37 = \underline{\quad}$

$574 + 19 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

③ a) $217 + 15 = \underline{\quad}$

b) $325 + 200 = \underline{\quad}$

c) $509 + 66 = \underline{\quad}$

$217 + 35 = \underline{\quad}$

$325 + 225 = \underline{\quad}$

$254 + 38 = \underline{\quad}$

$217 + 135 = \underline{\quad}$

$325 + 250 = \underline{\quad}$

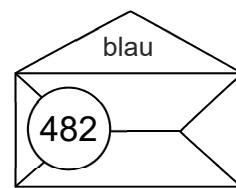
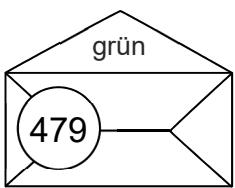
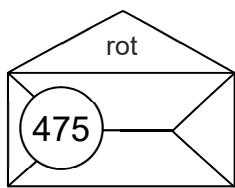
$630 + 247 = \underline{\quad}$

$217 + 235 = \underline{\quad}$

$325 + 275 = \underline{\quad}$

$160 + 738 = \underline{\quad}$

④ Rechne und male an. Bilde für jeden Umschlag eine weitere Additionsaufgabe.



$250 + 232 = \underline{\quad}$

$426 + 56 = \underline{\quad}$

$405 + 77 = \underline{\quad}$

$221 + 254 = \underline{\quad}$

$335 + 140 = \underline{\quad}$

$330 + 149 = \underline{\quad}$

$225 + 254 = \underline{\quad}$

$117 + 362 = \underline{\quad}$

$143 + 332 = \underline{\quad}$

$258 + 217 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

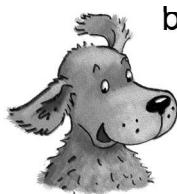
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Addieren ohne Hunderterübergang

① a)

| + | 14 | 37 | 56 | 79 |
|-----|----|----|----|----|
| 204 | | | | |
| 321 | | | | |



b)

| + | 120 | 235 | 306 | 429 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 125 | | | | |
| 428 | | | | |

② a) $132 + 40 = \underline{\quad}$

b) $225 + 110 = \underline{\quad}$

c) $429 + 226 = \underline{\quad}$

$224 + 16 = \underline{\quad}$

$438 + 212 = \underline{\quad}$

$312 + 212 = \underline{\quad}$

$314 + 58 = \underline{\quad}$

$515 + 325 = \underline{\quad}$

$452 + 129 = \underline{\quad}$

③ Rechne und setze fort. Zu welchen Aufgabenpäckchen gehören die Regeln?
Ordne zu.

A) $107 + 25 = \underline{\quad}$

B) $246 + 40 = \underline{\quad}$

C) $35 + 28 = \underline{\quad}$

$107 + 125 = \underline{\quad}$

$246 + 38 = \underline{\quad}$

$135 + 128 = \underline{\quad}$

$107 + 225 = \underline{\quad}$

$246 + 36 = \underline{\quad}$

$235 + 228 = \underline{\quad}$

$107 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Die erste Zahl bleibt gleich, die zweite Zahl wird immer um 100 größer.

Die erste Zahl und die zweite Zahl werden immer um 100 größer.

Die erste Zahl bleibt gleich, die zweite Zahl wird immer um 2 kleiner.

④ Klasse 3 hat bei einem Kuchenverkauf 164 € für die Klassenkasse eingenommen. Davor waren schon 225 € in der Klassenkasse.

a) Wie viel Geld ist nun in der Kasse?

R:

A:

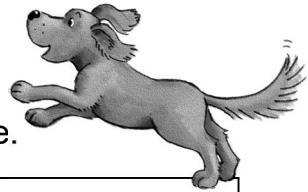
b) Wie viel Geld fehlt dann noch bis zu einem Kontostand von 1000 €?

R:

A:



Subtrahieren ohne Hunderterübergang

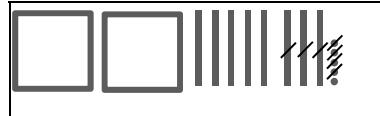
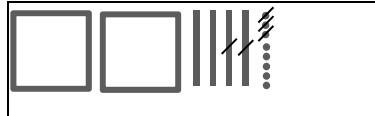
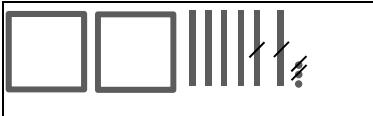


1 Welche Aufgabe gehört zu welchem Bild? Verbinde und rechne.

$248 - 23 = \underline{\quad}$

$263 - 22 = \underline{\quad}$

$285 - 34 = \underline{\quad}$

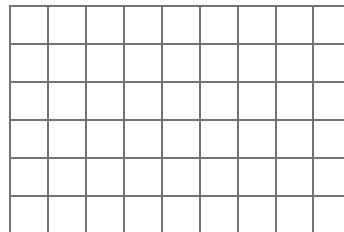
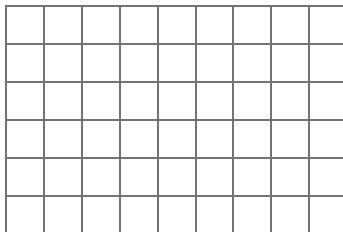
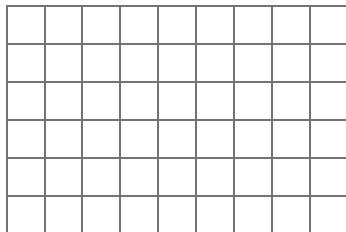


2 Löse die Aufgaben auf deinem Weg.

a) $278 - 34 = \underline{\quad}$

b) $353 - 150 = \underline{\quad}$

c) $361 - 222 = \underline{\quad}$



3 a) $467 - 7 = \underline{\quad}$ b) $556 - 150 = \underline{\quad}$ c) $352 - 4 = \underline{\quad}$

$467 - 27 = \underline{\quad}$

$556 - 250 = \underline{\quad}$

$352 - 14 = \underline{\quad}$

$467 - 127 = \underline{\quad}$

$556 - 256 = \underline{\quad}$

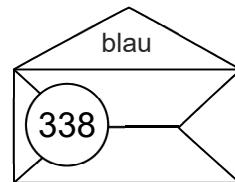
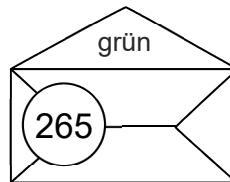
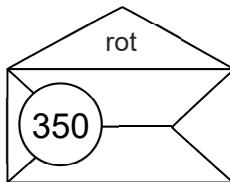
$352 - 114 = \underline{\quad}$

$467 - 327 = \underline{\quad}$

$556 - 456 = \underline{\quad}$

$352 - 134 = \underline{\quad}$

4 Rechne und male an.



$485 - 220 = \underline{\quad}$

$361 - 23 = \underline{\quad}$

$569 - 231 = \underline{\quad}$

$393 - 55 = \underline{\quad}$

$281 - 16 = \underline{\quad}$

$500 - 150 = \underline{\quad}$

$280 - 15 = \underline{\quad}$

$449 - 111 = \underline{\quad}$

$590 - 325 = \underline{\quad}$

$867 - 517 = \underline{\quad}$

$470 - 120 = \underline{\quad}$

$399 - 49 = \underline{\quad}$

$300 - 35 = \underline{\quad}$

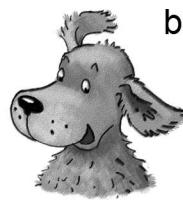
$655 - 305 = \underline{\quad}$

$555 - 205 = \underline{\quad}$

Subtrahieren ohne Hunderterübergang

1 a)

| - | 14 | 24 | 45 | 59 |
|-----|----|----|----|----|
| 175 | | | | |
| 400 | | | | |



b)

| - | 133 | 140 | 209 | 249 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 385 | | | | |
| 576 | | | | |

2 a) $284 - 40 = \underline{\quad}$

b) $553 - 127 = \underline{\quad}$

c) $374 - 116 = \underline{\quad}$

$145 - 44 = \underline{\quad}$

$345 - 238 = \underline{\quad}$

$642 - 428 = \underline{\quad}$

$276 - 58 = \underline{\quad}$

$674 - 330 = \underline{\quad}$

$963 - 737 = \underline{\quad}$

3 Rechne und setze fort. Zu welchen Aufgabenpäckchen gehören die Regeln?
Ordne zu.

A $182 - 13 = \underline{\quad}$

B $43 - 26 = \underline{\quad}$

C $65 - 38 = \underline{\quad}$

$182 - 33 = \underline{\quad}$

$143 - 26 = \underline{\quad}$

$265 - 138 = \underline{\quad}$

$182 - 53 = \underline{\quad}$

$243 - 26 = \underline{\quad}$

$465 - 238 = \underline{\quad}$

$182 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Die erste Zahl wird immer um 100 größer, die zweite Zahl bleibt gleich.

Die erste Zahl wird immer um 200 größer, die zweite wird um 100 größer.

Die erste Zahl bleibt gleich, die zweite Zahl wird immer um 20 größer.

4 Toni hat 500 € auf seinem Sparbuch. Er kauft sich ein Fahrrad für 388 €.

a) Wie viel Geld hat er dann noch?

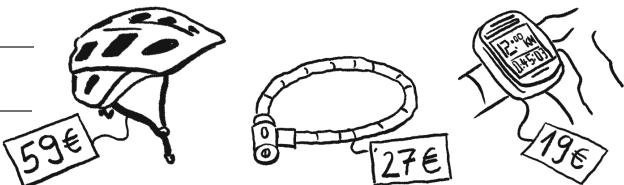
R: _____



A: _____

b) Könnte er sich vom restlichen Geld alle abgebildeten Zubehörteile kaufen?

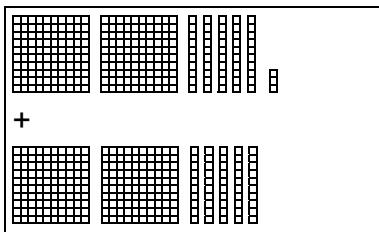
R: _____



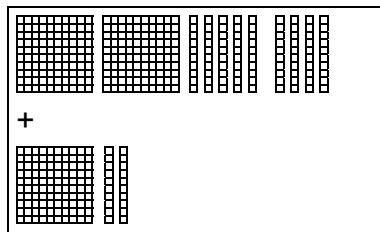
A: _____

Addieren mit Hunderterübergang

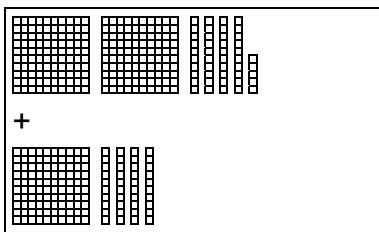
1 Welche Aufgabe gehört zu welchem Bild? Verbinde und rechne.



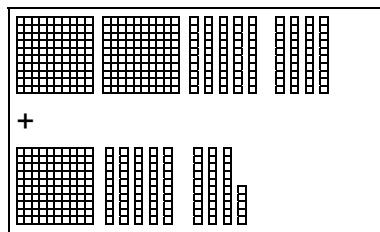
$$290 + 120 = \underline{\quad}$$



$$290 + 185 = \underline{\quad}$$



$$245 + 140 = \underline{\quad}$$



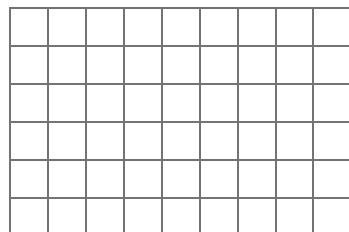
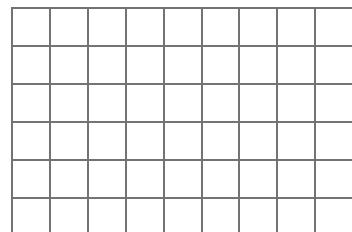
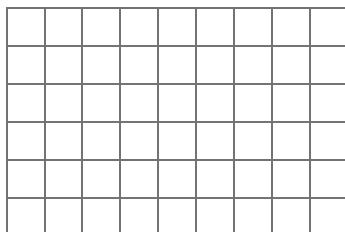
$$253 + 250 = \underline{\quad}$$

2 Löse die Aufgaben auf deinem Weg.

a) $340 + 70 = \underline{\quad}$

b) $265 + 160 = \underline{\quad}$

c) $390 + 218 = \underline{\quad}$



3 a) $190 + 20 = \underline{\quad}$

b) $72 + 30 = \underline{\quad}$

c) $260 + 250 = \underline{\quad}$

$190 + 120 = \underline{\quad}$

$172 + 30 = \underline{\quad}$

$260 + 260 = \underline{\quad}$

$190 + 220 = \underline{\quad}$

$272 + 30 = \underline{\quad}$

$260 + 270 = \underline{\quad}$

$190 + 320 = \underline{\quad}$

$372 + 30 = \underline{\quad}$

$260 + 280 = \underline{\quad}$

4 Welche Aufgabenpäckchen aus Aufgabe 3 werden beschrieben?



Die erste Zahl wird immer
um 100 größer, die zweite
Zahl bleibt gleich.

Päckchen

Die erste Zahl bleibt
gleich, die zweite Zahl
wird immer um 10 größer.



Päckchen

Addieren mit Hunderterübergang

- 1**
- 
- a) $271 + 50 = \underline{\quad}$ b) $447 + 82 = \underline{\quad}$ c) $175 + 155 = \underline{\quad}$
 180 + 63 = $\underline{\quad}$ 345 + 91 = $\underline{\quad}$ 523 + 298 = $\underline{\quad}$
 356 + 70 = $\underline{\quad}$ 366 + 44 = $\underline{\quad}$ 483 + 247 = $\underline{\quad}$
- 2**
- Manchmal hilft dir die Tausch-aufgabe.
- 
- a) $5 + 678 = \underline{\quad}$ b) $131 + 589 = \underline{\quad}$ c) $478 + 162 = \underline{\quad}$
 134 + 482 = $\underline{\quad}$ 464 + 265 = $\underline{\quad}$ 91 + 579 = $\underline{\quad}$
 45 + 194 = $\underline{\quad}$ 67 + 693 = $\underline{\quad}$ 685 + 135 = $\underline{\quad}$
- 3**
- TIPP:
 $167 + 59 = 226$, denn
 $167 + 60 = 227$.
- 
- a) $167 + 59 = \underline{\quad}$ b) $327 + 299 = \underline{\quad}$ c) $515 + 190 = \underline{\quad}$
 245 + 89 = $\underline{\quad}$ 384 + 199 = $\underline{\quad}$ 628 + 290 = $\underline{\quad}$
 537 + 99 = $\underline{\quad}$ 419 + 398 = $\underline{\quad}$ 753 + 180 = $\underline{\quad}$

- 4** Rechne und setze die Aufgabenreihe fort. Vervollständige die Regeln.

| | | |
|---|---|---|
| A $114 + 80 = \underline{\quad}$ | B $470 + 156 = \underline{\quad}$ | C $545 + 165 = \underline{\quad}$ |
| $134 + 80 = \underline{\quad}$ | $370 + 256 = \underline{\quad}$ | $495 + 215 = \underline{\quad}$ |
| $154 + 80 = \underline{\quad}$ | $270 + 356 = \underline{\quad}$ | $445 + 265 = \underline{\quad}$ |
| $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |

„Bei Aufgabenpäckchen A wird die erste Zahl immer um $\underline{\quad}$ größer,
 die zweite Zahl $\underline{\quad}$.“

Die Summe wird immer um $\underline{\quad}$.“

„Bei Aufgabenpäckchen B wird die erste Zahl immer um $\underline{\quad}$ kleiner,
 die zweite Zahl wird immer um $\underline{\quad}$.“

Die Summe jeder Aufgabe $\underline{\quad}$.“

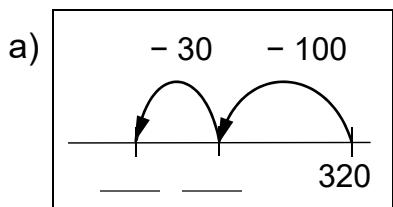
„Bei Aufgabenpäckchen C wird die erste Zahl immer um $\underline{\quad}$ kleiner,
 die zweite Zahl wird immer um $\underline{\quad}$.“

Die Summe jeder Aufgabe $\underline{\quad}$.“

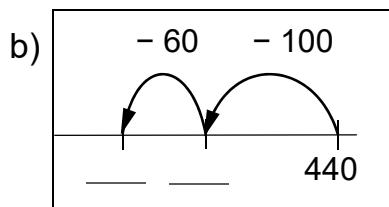


Subtrahieren mit Hunderterübergang

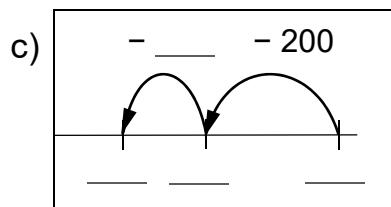
1 Ergänze die Rechenstriche. Löse die Minusaufgaben.



$320 - 130 = \underline{\quad}$



$440 - 160 = \underline{\quad}$



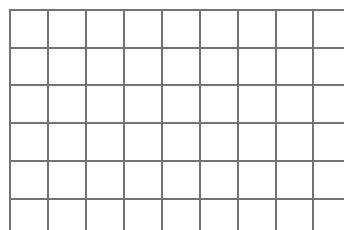
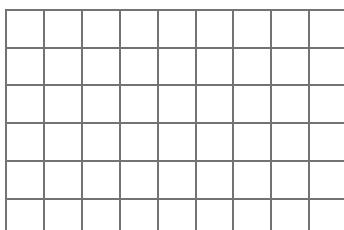
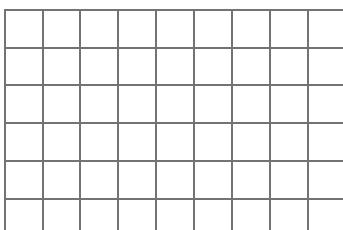
$525 - 250 = \underline{\quad}$

2 Löse die Aufgaben auf deinem Weg.

a) $320 - 40 = \underline{\quad}$

b) $230 - 150 = \underline{\quad}$

c) $450 - 180 = \underline{\quad}$



3 a) $210 - 130 = \underline{\quad}$

b) $540 - 160 = \underline{\quad}$

c) $412 - 50 = \underline{\quad}$

$310 - 130 = \underline{\quad}$

$540 - 260 = \underline{\quad}$

$422 - 150 = \underline{\quad}$

$410 - 130 = \underline{\quad}$

$540 - 360 = \underline{\quad}$

$432 - 250 = \underline{\quad}$

$510 - 130 = \underline{\quad}$

$540 - 460 = \underline{\quad}$

$442 - 350 = \underline{\quad}$

4 Welche Aufgabenpäckchen aus Aufgabe 3 werden beschrieben?

Die erste Zahl wird
immer um 10 größer,
die zweite Zahl wird
immer um 100 größer.



Päckchen

Die erste Zahl wird
immer um 100 größer,
die zweite Zahl bleibt
gleich.



Päckchen

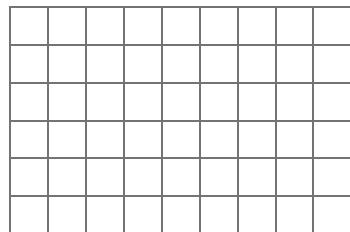
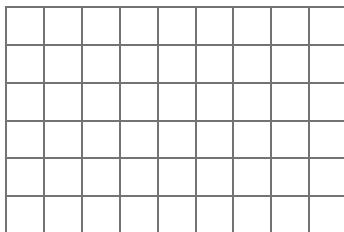
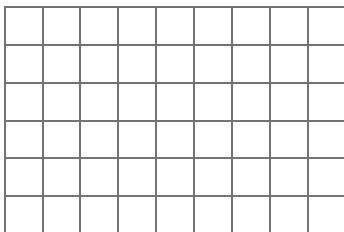
Subtrahieren mit Hunderterübergang

1 Löse die Aufgaben auf deinem Weg.

a) $240 - 150 = \underline{\quad}$

b) $315 - 170 = \underline{\quad}$

c) $320 - 245 = \underline{\quad}$



2



a) $620 - 160 = \underline{\quad}$

b) $324 - 230 = \underline{\quad}$

c) $420 - 30 = \underline{\quad}$

$620 - 260 = \underline{\quad}$

$246 - 170 = \underline{\quad}$

$640 - 55 = \underline{\quad}$

$625 - 260 = \underline{\quad}$

$519 - 350 = \underline{\quad}$

$830 - 65 = \underline{\quad}$

$625 - 460 = \underline{\quad}$

$447 - 260 = \underline{\quad}$

$570 - 85 = \underline{\quad}$

3 Ordne zu und rechne. Ergänze je eine passende Subtraktionsaufgabe.

$352 - 32$

$338 - 150$

$467 - 170$

$263 - 58$

$278 - 99$

$453 - 46$

Aufgaben ohne
Hunderterübergang

Aufgaben mit
Hunderterübergang



4 Rechne und setze die Aufgabenreihe fort.

a) $130 - 50 = \underline{\quad}$

b) $350 - 180 = \underline{\quad}$

Ergänze die Regel für
Aufgabenpäckchen a).

$230 - 60 = \underline{\quad}$

$360 - 170 = \underline{\quad}$

$330 - 70 = \underline{\quad}$

$370 - 160 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



„Die erste Zahl wird immer um größer, die zweite Zahl wird immer um . Die Differenz .

Subtrahieren mit Hunderterübergang

- ①
- | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | a) $430 - 140 = \underline{\quad}$ | b) $339 - 250 = \underline{\quad}$ | c) $254 - 182 = \underline{\quad}$ |
| | $420 - 160 = \underline{\quad}$ | $675 - 290 = \underline{\quad}$ | $432 - 242 = \underline{\quad}$ |
| | $810 - 380 = \underline{\quad}$ | $724 - 560 = \underline{\quad}$ | $768 - 598 = \underline{\quad}$ |

- ②
- | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| | TIPP: $240 - 99 = 141$, denn $240 - 100 = 140$. | a) $240 - 99 = \underline{\quad}$ | b) $320 - 190 = \underline{\quad}$ | c) $130 - 39 = \underline{\quad}$ |
| | | $360 - 199 = \underline{\quad}$ | $450 - 290 = \underline{\quad}$ | $335 - 59 = \underline{\quad}$ |
| | | $420 - 299 = \underline{\quad}$ | $562 - 390 = \underline{\quad}$ | $426 - 59 = \underline{\quad}$ |

- ③ Rechne und setze die Aufgabenreihe fort. Vervollständige die Regeln.

| | | |
|---|---|---|
| A $234 - 70 = \underline{\quad}$ | B $650 - 175 = \underline{\quad}$ | C $550 - 225 = \underline{\quad}$ |
| $254 - 80 = \underline{\quad}$ | $625 - 150 = \underline{\quad}$ | $575 - 200 = \underline{\quad}$ |
| $274 - 90 = \underline{\quad}$ | $600 - 125 = \underline{\quad}$ | $600 - 175 = \underline{\quad}$ |
| $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |

„Bei Aufgabenpäckchen A wird die erste Zahl immer um _____ größer,
die zweite Zahl wird immer um _____.“

Das Ergebnis _____.“

„Bei Aufgabenpäckchen B wird die erste Zahl immer um _____,
die zweite Zahl wird immer um _____.“

Das Ergebnis _____.“

„Bei Aufgabenpäckchen C wird die erste Zahl immer um _____,
die zweite Zahl wird immer um _____.“

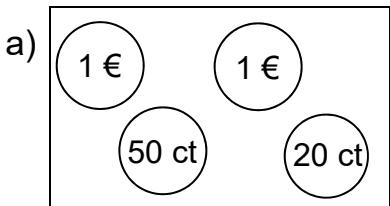
Das Ergebnis _____.“

- ④
- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| a) $340 - \underline{\quad} = 190$ | b) $427 - \underline{\quad} = 187$ | c) $300 - \underline{\quad} = 189$ |
| $250 - \underline{\quad} = 80$ | $623 - \underline{\quad} = 463$ | $410 - \underline{\quad} = 276$ |
| $\underline{\quad} - 180 = 240$ | $\underline{\quad} - 230 = 196$ | $\underline{\quad} - 175 = 255$ |
| $\underline{\quad} - 290 = 350$ | $\underline{\quad} - 450 = 261$ | $\underline{\quad} - 299 = 391$ |

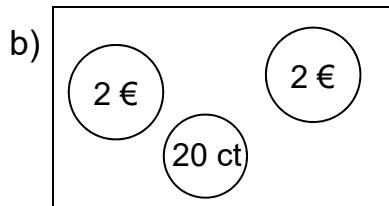


Rechnen mit Geld: Kommaschreibweise

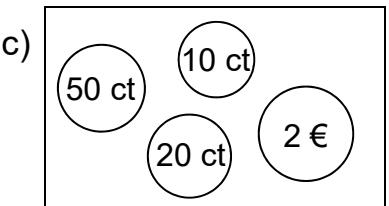
1 Wie viel Geld ist es? Schreibe als Euro und Cent.



_____ € _____ ct

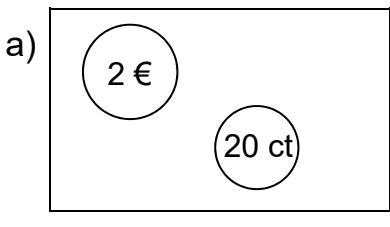


_____ € _____ ct

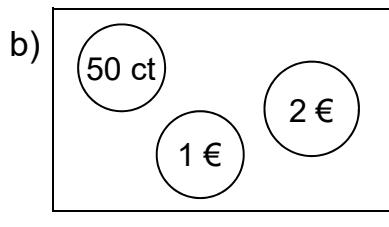


_____ € _____ ct

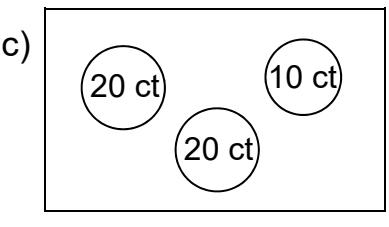
2 Wie viel Geld ist es? Schreibe mit Komma.



_____ €



_____ €



_____ €

3 Schreibe mit Komma.

a) $1 \text{ € } 10 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \quad$ b) $10 \text{ € } 20 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \quad$ c) $150 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \quad$

$3 \text{ € } 40 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \quad$ $11 \text{ € } 80 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \quad$ $460 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \quad$

$4 \text{ € } 65 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \quad$ $14 \text{ € } 50 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \quad$ $80 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \quad$

4 Schreibe als Euro und Cent.

a) $3,10 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €} \underline{\quad} \text{ ct}$ b) $190 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \underline{\quad} \text{ ct}$ c) $300 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \underline{\quad} \text{ ct}$

$5,75 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €} \underline{\quad} \text{ ct}$ $415 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \underline{\quad} \text{ ct}$ $450 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \underline{\quad} \text{ ct}$

$13,90 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €} \underline{\quad} \text{ ct}$ $905 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \underline{\quad} \text{ ct}$ $555 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €} \underline{\quad} \text{ ct}$

5 Immer 2 Kärtchen gehören zusammen. Male an.

1,45 €

250 ct

4,50 €

3,70 €

370 ct

2,50 €

450 ct

145 ct

730 ct

3,10 €

5,40 €

540 ct

310 ct

7,30 €

Rechnen mit Geld: Kommaschreibweise

1 Schreibe mit Komma.

- a) $2 \text{ € } 20 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €}$ b) $100 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €}$ c) $250 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €}$
 6 € 50 ct = € 750 ct = € 205 ct = €
 16 € 60 ct = € 360 ct = € 80 ct = €
 25 € 55 ct = € 290 ct = € 5 ct = €



2 Schreibe als Euro und Cent.

- a) $2,60 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ € } \underline{\quad} \text{ ct}$ b) $0,90 \text{ €} = \underline{\quad}$ c) $830 \text{ ct} = \underline{\quad}$
 5,80 € = 0,30 € = 355 ct =
 6,35 € = 120 ct = 505 ct =
 8,05 € = 990 ct = 1005 ct =

3 Immer 3 Kärtchen gehören zusammen. Male an.

| | | | | | |
|--------|--------|-----------|--------|-----------|-----------|
| 240 ct | 420 ct | 2,40 € | 4,20 € | 2 € 40 ct | 4 € 20 ct |
| 525 ct | 2,55 € | 2 € 55 ct | 255 ct | 5 € 25 ct | 5,25 € |

4 Vergleiche. Setze ein: <, > oder =.

- a) $1 \text{ € } 90 \text{ ct} \bigcirc 3,40 \text{ €}$ b) $180 \text{ ct} \bigcirc 1 \text{ € } 80 \text{ ct}$ c) $630 \text{ ct} \bigcirc 3,90 \text{ €}$
 $4 \text{ € } 20 \text{ ct} \bigcirc 1,80 \text{ €}$ $90 \text{ ct} \bigcirc 0 \text{ € } 9 \text{ ct}$ $280 \text{ ct} \bigcirc 1,70 \text{ €}$
 $13 \text{ € } 50 \text{ ct} \bigcirc 15,30 \text{ €}$ $65 \text{ ct} \bigcirc 6 \text{ € } 50 \text{ ct}$ $1000 \text{ ct} \bigcirc 10,00 \text{ €}$
 $18 \text{ € } 55 \text{ ct} \bigcirc 18,55 \text{ €}$ $270 \text{ ct} \bigcirc 2 \text{ € } 70 \text{ ct}$ $5 \text{ ct} \bigcirc 0,50 \text{ €}$

5 Ordne. Beginne mit dem kleinsten Betrag.

- a) 2,30 €, 320 ct, 32 €, 300 ct < < <
 b) 740 ct, 47 €, 0,47 €, 74 ct < < <

Rechnen mit Geld: Kommaschreibweise

1 Ergänze die fehlenden Schreibweisen.

| | | | | | |
|------------------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| in Euro und Cent | | 4 € 45 ct | | | |
| in Cent | 280 ct | | | 80 ct | |
| in Euro | | | 5,05 € | | 0,05 € |

2 Ordne. Beginne mit dem größten Betrag.

- a) 13,30 €; 1,30 €; 310 ct; 31 €; 130 €; 13 ct

_____ > _____ > _____ > _____ > _____

- a) 68 ct; 68 €; 86 ct; 6,80 €; 860 ct; 80 €

_____ > _____ > _____ > _____ > _____

3 Ergänze zu einem Euro.

| | | |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| a) 50 ct + _____ = 1 € | b) 0,30 € + _____ = 1 € | c) 0,75 € + _____ = 1 € |
| 20 ct + _____ = 1 € | 0,60 € + _____ = 1 € | 0,15 € + _____ = 1 € |
| 25 ct + _____ = 1 € | 0,90 € + _____ = 1 € | 0,05 € + _____ = 1 € |

4 Ergänze zu 10 Euro.

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| a) 8 € + _____ = 10 € | b) 9,90 € + _____ = 10 € |
| 9,50 € + _____ = 10 € | 4,60 € + _____ = 10 € |
| 7,50 € + _____ = 10 € | 6,35 € + _____ = 10 € |



5 Tim kauft in der Bäckerei ein Stück Kuchen für 3,70 € und eine Brezel für 75 ct. Er bezahlt mit einem 5-Euro-Schein.

a) Wie viel muss er bezahlen?

R: _____

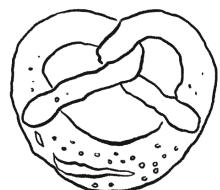
A: _____



b) Wie viel Geld bekommt er zurück?

R: _____

A: _____



Gleichungen und Ungleichungen

1 Setze passende Zahlen ein.

a) 300 + $\underline{\quad}$

b) 220 + $\underline{\quad}$ = 430

c) 100 - $\underline{\quad}$ = 270

d) 500 - $\underline{\quad}$ = 350

2 Setze passende Zahlen ein.

a) $210 + \underline{\quad} = 280$

b) $\underline{\quad} + 80 = 200$

c) $210 - \underline{\quad} = 100$

$170 + \underline{\quad} = 230$

$\underline{\quad} + 90 = 220$

$200 - \underline{\quad} = 140$

$240 + \underline{\quad} = 310$

$\underline{\quad} + 40 = 310$

$240 - \underline{\quad} = 190$

$130 + \underline{\quad} = 220$

$\underline{\quad} + 70 = 250$

$350 - \underline{\quad} = 280$

3 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

$150 + \bullet < 155$ für \bullet _____

$100 + \blacktriangle < 107$ für \blacktriangle _____

$127 + \blacksquare < 133$ für \blacksquare _____

$208 + \lozenge < 215$ für \lozenge _____



4 Vergleiche. Setze ein: <, > oder =.

a) $130 + 60 \bigcirc 180$

b) $150 + 120 \bigcirc 330$

c) $600 - 65 \bigcirc 580$

$90 + 90 \bigcirc 200$

$140 + 140 \bigcirc 280$

$735 - 40 \bigcirc 695$

$180 + 80 \bigcirc 350$

$380 + 75 \bigcirc 390$

$840 - 85 \bigcirc 750$

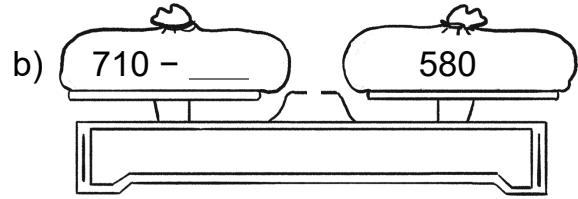
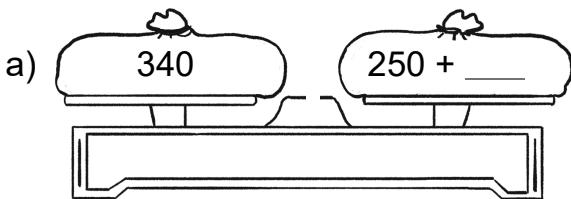
$250 + 70 \bigcirc 320$

$270 + 97 \bigcirc 399$

$920 - 75 \bigcirc 945$

Gleichungen und Ungleichungen

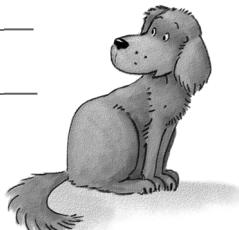
1 Setze passende Zahlen ein.



- 2 a) $180 + \underline{\quad} = 200$ b) $400 - \underline{\quad} = 320$ c) $250 + 270 = 500 + \underline{\quad}$
 250 + $\underline{\quad} = 265$ 300 - $\underline{\quad} = 215$ $180 + 130 = 500 - \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + 24 = 324$ $\underline{\quad} - 150 = 270$ $590 + \underline{\quad} = 740 - 60$
 $\underline{\quad} + 42 = 452$ $\underline{\quad} - 137 = 283$ $340 + \underline{\quad} = 500 - 90$

3 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

- a) $154 + \bullet < 160$ für \bullet _____
 $\blacktriangle + 200 < 207$ für \blacktriangle _____
 $318 + \blacksquare < 322$ für \blacksquare _____
 $\blacklozenge + 638 < 641$ für \blacklozenge _____
- b) $106 - a > 100$ für a _____
 $257 - b > 252$ für b _____
 $187 - c > 183$ für c _____
 $351 - d > 347$ für d _____



4 Vergleiche. Setze ein: $<$, $>$ oder $=$.

Wo musst du nicht rechnen? Unterstreiche und begründe.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| a) $180 + 70 \bigcirc 260$ | b) $140 \bigcirc 320 - 80$ | c) $120 + 90 \bigcirc 100 + 130$ |
| $170 + 90 \bigcirc 280$ | $175 \bigcirc 310 - 35$ | $350 + 280 \bigcirc 250 + 380$ |
| $250 + 140 \bigcirc 370$ | $182 \bigcirc 325 - 260$ | $290 + 170 \bigcirc 220 + 220$ |
| $270 + 180 \bigcirc 450$ | $225 \bigcirc 320 - 99$ | $360 + 180 \bigcirc 350 + 190$ |

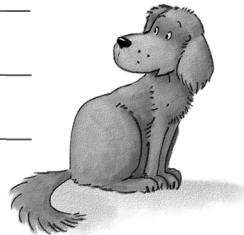
Gleichungen und Ungleichungen

1 Setze passende Zahlen ein.

| | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
| a) $180 + \underline{\quad} = 320$ | b) $340 - \underline{\quad} = 170$ | c) $180 + 180 = 500 - \underline{\quad}$ |
| $250 + \underline{\quad} = 415$ | $515 - \underline{\quad} = 265$ | $227 + \underline{\quad} = 610 - 130$ |
| $\underline{\quad} + 160 = 453$ | $\underline{\quad} - 240 = 456$ | $700 - \underline{\quad} = 469 + 147$ |

2 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

| | |
|-----------------------|-------------|
| b) $128 + a < 135$ | für a _____ |
| $216 + b < 180 + 40$ | für b _____ |
| $347 + c < 270 + 83$ | für c _____ |
| b) $470 - x > 466$ | für x _____ |
| $200 - y > 380 - 185$ | für y _____ |
| $538 - z > 628 - 97$ | für z _____ |



3 Vergleiche. Setze ein: <, > oder =.

Wo musst du nicht rechnen? Unterstreiche und begründe.

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| a) $450 + 90 \bigcirc 600 - 60$ | b) $660 - 71 \bigcirc 350 + 170$ |
| $370 + 150 \bigcirc 450 - 180$ | $910 - 275 \bigcirc 480 + 236$ |
| $180 + 130 \bigcirc 210 + 150$ | $524 + 188 \bigcirc 800 - 88$ |
| $260 + 280 \bigcirc 520 + 100$ | $445 + 381 \bigcirc 1000 - 150$ |

4 a) $90 + \blacktriangle = 300$

$$\blacktriangle - \bullet = \blacksquare$$

$$\blacksquare + 80 = 230$$

$$\blacksquare = \underline{\quad} \quad \bullet = \underline{\quad}$$

$$\blacktriangle = \underline{\quad}$$

b) $\star - 80 = 150$

$$\star - \heartsuit = 160$$

$$\star + \heartsuit = \diamond$$

$$\star = \underline{\quad} \quad \heartsuit = \underline{\quad} \quad \diamond = \underline{\quad}$$

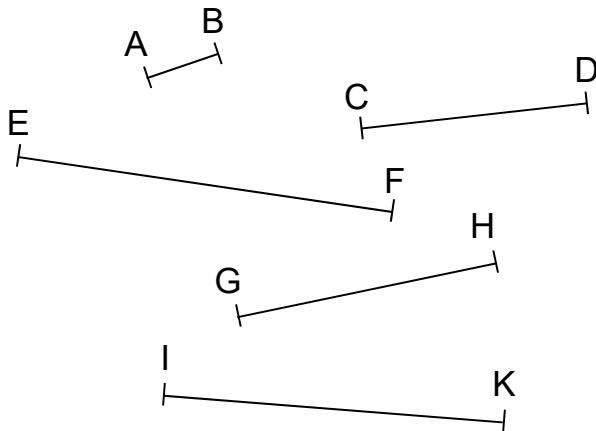
Meter, Dezimeter, Zentimeter und Millimeter

- ① Setze passend in den Text ein: 2 m 8 m 1,35 m 1 m

Toni und Verena messen die Länge verschiedener Gegenstände im Klassenraum. Das Tafellineal ist _____ lang, die Tür ist _____ hoch. Verena ist _____ groß. Der Klassenraum ist etwa _____ lang.

- ② a) Schätze zuerst die Länge aller Strecken. Trage ein.

- b) Miss die Länge der Strecken in Millimeter. Trage ein.



| Strecke | geschätzt | gemessen |
|-----------------|-----------|----------|
| \overline{AB} | | |
| \overline{CD} | | |
| \overline{EF} | | |
| \overline{GH} | | |
| \overline{IK} | | |

- ③ Ordne. Beginne mit der längsten Strecke.

5 cm 1 cm 42 cm 7 cm 10 cm

_____ > _____ > _____ > _____ > _____

- ④ Vergleiche. Setze <, > oder = ein.

a) $2 \text{ cm} \bigcirc 20 \text{ mm}$ b) $75 \text{ mm} \bigcirc 2 \text{ cm } 8 \text{ mm}$ c) $60 \text{ mm} \bigcirc 9 \text{ cm}$

$3 \text{ cm} \bigcirc 3 \text{ mm}$ $99 \text{ mm} \bigcirc 10 \text{ cm } 1 \text{ mm}$ $7 \text{ mm} \bigcirc 6 \text{ cm}$

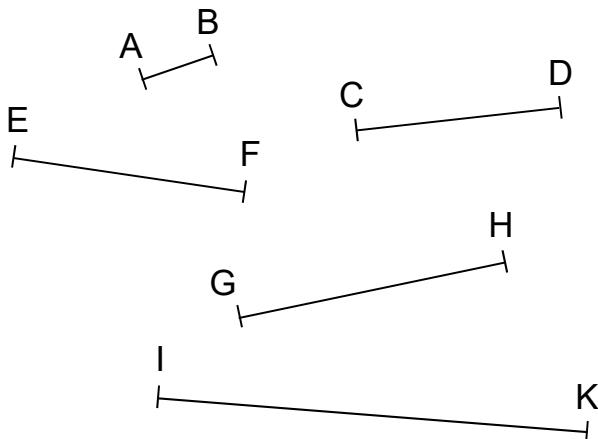
$4 \text{ cm} \bigcirc 45 \text{ mm}$ $61 \text{ mm} \bigcirc 6 \text{ cm } 1 \text{ mm}$ $80 \text{ mm} \bigcirc 8 \text{ cm}$

- ⑤ Zeichne die Strecken: $\overline{LM} = 30 \text{ mm}$ $\overline{NO} = 45 \text{ mm}$ $\overline{PQ} = 38 \text{ mm}$

Meter, Dezimeter, Zentimeter und Millimeter

1 a) Schätze zuerst die Länge aller Strecken. Trage ein.

b) Miss die Länge der Strecken in Millimeter. Trage ein.



| Strecke | geschätzt | gemessen |
|-----------------|-----------|----------|
| \overline{AB} | | |
| \overline{CD} | | |
| \overline{EF} | | |
| \overline{GH} | | |
| \overline{IK} | | |

2 Ordne die Strecken. Beginne mit der kürzesten Strecke.

- a) 42 mm 5 cm 11 mm 4 cm 5 mm 2 cm

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

- b) 36 cm 6 mm 6 cm 63 mm 30 mm

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

3 Vergleiche. Setze <, > oder = ein.

a) $2 \text{ cm} \bigcirc 22 \text{ mm}$

b) $5 \text{ cm} \bigcirc 50 \text{ mm}$

c) $3 \text{ dm} \bigcirc 3 \text{ cm}$

$3 \text{ cm} \bigcirc 34 \text{ mm}$

$4 \text{ cm} \bigcirc 27 \text{ mm}$

$1 \text{ dm} \bigcirc 12 \text{ cm}$

$6 \text{ cm} \bigcirc 60 \text{ mm}$

$3 \text{ cm} \bigcirc 59 \text{ mm}$

$2 \text{ dm} \bigcirc 20 \text{ cm}$

$8 \text{ cm} \bigcirc 68 \text{ mm}$

$1 \text{ cm} \bigcirc 1 \text{ mm}$

$4 \text{ dm} \bigcirc 50 \text{ cm}$

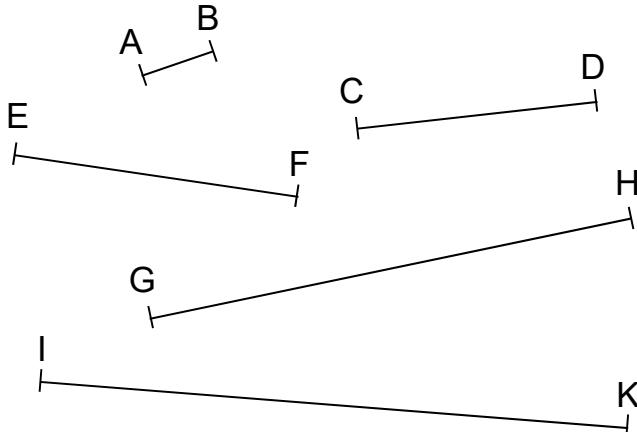
4 Zeichne die Strecken: $\overline{LM} = 42 \text{ mm}$ $\overline{NO} = 63 \text{ mm}$ $\overline{PQ} = 1 \text{ dm}$

Meter, Dezimeter, Zentimeter und Millimeter



1 a) Schätze zuerst die Länge aller Strecken. Trage ein.

b) Miss die Länge der Strecken in Millimeter. Trage ein.



| Strecke | geschätzt | gemessen |
|-----------------|-----------|----------|
| \overline{AB} | | |
| \overline{CD} | | |
| \overline{EF} | | |
| \overline{GH} | | |
| \overline{IK} | | |

2 Ordne die Strecken. Beginne mit der kürzesten Strecke.

- a) 11 mm 1 dm 1 mm 11 cm 1 cm

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

- b) 27 mm 2 cm 72 mm 3 dm 7 cm

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

3 Zeichne die Strecken: $\overline{LM} = 56 \text{ mm}$ $\overline{NO} = 8 \text{ cm } 5 \text{ mm}$ $\overline{PQ} = 100 \text{ mm}$

4 Wie groß sind die Kinder?



Ali: _____

Ich bin 7 cm
größer als Simon.



Nina: _____

Ali ist 3 cm
größer als ich.

Mir fehlen noch 5 cm,
bis ich eineinhalb
Meter groß bin.



Simon: _____



Kommeschreibweise bei Längen

1 Schreibe in Zentimeter.

a) $1 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$ b) $2,55 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$3 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$ $4,20 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$5 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$ $7,06 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$



2 Schreibe in Meter und Zentimeter.

a) $250 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

b) $1,06 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$750 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$3,55 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$480 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

$0,71 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ cm}$

3 Schreibe mit Komma.

a) $1 \text{ m } 17 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$ b) $5 \text{ m } 30 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$ c) $500 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$3 \text{ m } 30 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$ $6 \text{ m } 61 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$ $990 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

$8 \text{ m } 40 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$ $5 \text{ m } 3 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$ $803 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m}$

4 Immer zwei Karten gehören zusammen. Male gleiche Längen in der gleichen Farbe an.

| | | | | |
|----------|-----------|-----------|--------|-----------|
| 1 m 8 cm | 7,06 m | 680 cm | 820 cm | 7 m 6 cm |
| 1,80 m | 8 m 20 cm | | 108 cm | 3 m 2 cm |
| 320 cm | 180 cm | 6 m 80 cm | 302 cm | 3 m 20 cm |

5 Vergleiche. Setze <, > oder = ein.

a) $1 \text{ m } 40 \text{ cm} \bigcirc 1,50 \text{ m}$ b) $251 \text{ cm} \bigcirc 7,52 \text{ m}$ c) $2,72 \text{ m} \bigcirc 5 \text{ m } 27 \text{ cm}$

$4 \text{ m } 76 \text{ cm} \bigcirc 4,67 \text{ m}$ $636 \text{ cm} \bigcirc 6,36 \text{ m}$ $5,68 \text{ m} \bigcirc 4 \text{ m } 86 \text{ cm}$

$5 \text{ m } 82 \text{ cm} \bigcirc 5,82 \text{ m}$ $987 \text{ cm} \bigcirc 9,77 \text{ m}$ $9,89 \text{ m} \bigcirc 9 \text{ m } 98 \text{ cm}$

Kommaschreibweise bei Längen

1 Ergänze die fehlenden Schreibweisen.

| | | | | |
|-------------|--------|----------|--------|--------|
| in cm | 475 cm | | | 106 cm |
| in m und cm | | 3 m 5 cm | | |
| in m | | | 2,40 m | |

2 Schreibe mit Komma.

$$\begin{array}{lll} \text{a)} 1 \text{ m } 20 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m} & \text{b)} 340 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m} & \text{c)} \frac{1}{2} \text{ m} = \underline{\quad} \text{ m} \\ 4 \text{ m } 5 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m} & 173 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m} & 84 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m} \\ 2 \text{ m } 35 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m} & 902 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m} & 6 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m} \end{array}$$

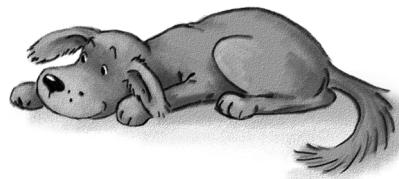
3 Immer drei Karten gehören zusammen. Male gleiche Längen mit der gleichen Farbe an.

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 5 m 80 cm | 9 m 80 cm | 8 m 50 cm | 5,90 m | 590 cm |
| 990 cm | 580 cm | 5 m 90 cm | 9 m 90 cm | 9,90 m |
| 980 cm | 9,80 m | 5,80 m | 8,50 m | 850 cm |

4 Ordne. Beginne mit der kürzesten Länge.

101 cm 10 m 1 m 1,11 m 11 cm

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

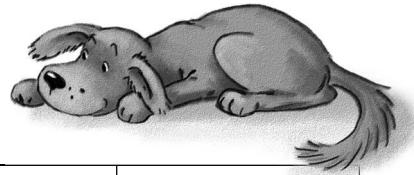


5 Von einer 3 m langen Holzleiste wird ein 50 mm langes Stück abgesägt.

a) Wie lang ist die Holzleiste nun? Schreibe in Meter mit Komma.

b) Wie viel muss noch abgesägt werden, wenn die Leiste auf 2,83 m gekürzt werden soll?

Kommaschreibweise bei Längen



- ① Ergänze die fehlenden Schreibweisen.

| | | | | |
|-------------|----------|-----------------|--------|-------|
| in cm | | | | 12 cm |
| in m und cm | 5 m 7 cm | | | |
| in m | | $\frac{1}{2}$ m | 0,03 m | |

- ② Ordne. Beginne mit der kürzesten Länge.

a) 20 cm 70 mm 2 m 0,72 m 27 cm

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

b) 68 cm 0,08 m 6,80 m 6 cm 86 mm

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

- ③ Jedes Kind der Klasse 3 sollte sein bestes Ergebnis nach 3 Weitsprungrunden in eine Liste eintragen:

| | | |
|--------|---------|--------------------------|
| Anja | 2,86 m | <input type="checkbox"/> |
| Monika | 2,37 cm | <input type="checkbox"/> |
| Alex | 3,09 m | <input type="checkbox"/> |
| Samuel | 1,95 m | <input type="checkbox"/> |
| Steffi | 7,35 m | <input type="checkbox"/> |
| Lukas | 2,77 m | <input type="checkbox"/> |
| Simon | 2,31 m | <input type="checkbox"/> |

Welche Ergebnisse können nicht stimmen?
Kreuze an.

Warum können die Ergebnisse nicht richtig sein?
Begründe.

- ④ Von einer 1,50 m langen Holzleiste werden zwei Stücke mit je 150 mm abgesägt. Gib die neue Länge der Holzleiste in Meter mit Komma an.

Kilometer und Meter

① Immer zwei Längen zusammen ergeben einen Kilometer. Male an.

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 800 m | 450 m | 310 m | 500 m | 690 m |
| 350 m | 200 m | | 500 m | 400 m |
| 550 m | 600 m | 770 m | 230 m | 650 m |

② Ordne. Beginne mit der kürzesten Länge.

a)

| | | | | |
|-------|------|-------|-------|------|
| 200 m | 2 km | 202 m | 22 km | 12 m |
|-------|------|-------|-------|------|

_____ < _____ < _____ < _____

b)

| | | | | |
|------|-----|-------|-------|-------|
| 1 km | 1 m | 416 m | 750 m | 573 m |
|------|-----|-------|-------|-------|

_____ < _____ < _____ < _____

c)

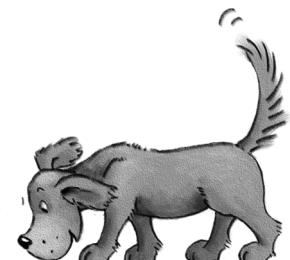
| | | | | |
|------|------|------------------|-------|-------|
| 50 m | 1 km | $\frac{1}{2}$ km | 250 m | 750 m |
|------|------|------------------|-------|-------|

_____ < _____ < _____ < _____

③ Anna und ihre 3 Freundinnen unternehmen eine 18 km lange Radtour.

Nach einer Stunde schaut Anna auf ihren Fahrradcomputer und sieht, dass sie noch $\frac{1}{2}$ Kilometer bis zum Ziel fahren müssen.

Wie weit sind sie schon gefahren?



Kilometer und Meter

1 Immer zwei Längen zusammen ergeben einen Kilometer. Male an.

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 500 m | 140 m | 625 m | 860 m | 702 m |
| 530 m | 375 m | | 325 m | 675 m |
| 500 m | 812 m | 298 m | 470 m | 188 m |

2 Tino kann einen Kilometer in 10 Minuten joggen. Wie lange braucht er für

- a) 2 km? _____
- b) 3 km? _____
- c) 5 km? _____
- d) $\frac{1}{2}$ km? _____

3 Ordne. Beginne mit der kürzesten Länge.

a)

| | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|
| 2 km | 25 m | 502 m | 205 m | 525 m |
|------|------|-------|-------|-------|

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

b)

| | | | | |
|------|------|-------------------|-------|-------|
| 8 km | 3 km | $3\frac{1}{2}$ km | 308 m | 803 m |
|------|------|-------------------|-------|-------|

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

4 Klasse 3 unternimmt eine Wanderung zum Waldspielplatz und zurück.

Insgesamt ist die Wanderstrecke 11 km lang.

Wie weit ist der Spielplatz entfernt?



Kilometer und Meter

① Immer zwei Längen zusammen ergeben einen Kilometer. Male an.

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 124 m | 434 m | 876 m | 862 m | 561 m |
| 490 m | 566 m | | 455 m | 439 m |
| 138 m | 510 m | 545 m | 254 m | 746 m |

② Nina legt mit dem Fahrrad einen Kilometer in drei Minuten zurück.

Wie lange braucht sie für

- a) 3 km? _____
- b) 15 km? _____
- c) $\frac{1}{2}$ km? _____

③ Ordne. Beginne mit der kürzesten Länge.

a)

| | | | | |
|-------|-------|------|-------|------|
| 531 m | 13 km | 35 m | 135 m | 5 km |
|-------|-------|------|-------|------|

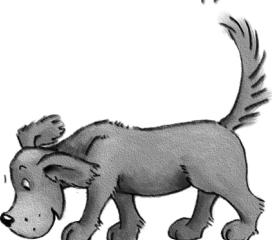
_____ < _____ < _____ < _____ < _____

b)

| | | | | |
|-------------------|-------|------|-------|-------|
| $1\frac{1}{2}$ km | 297 m | 2 km | 729 m | 893 m |
|-------------------|-------|------|-------|-------|

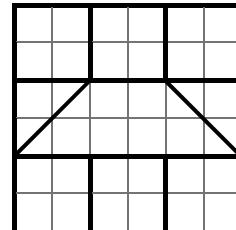
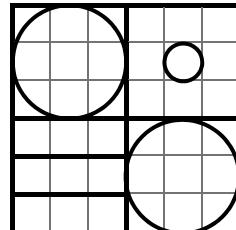
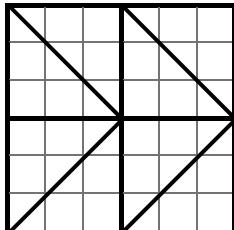
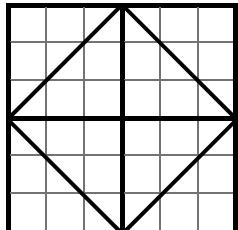
_____ < _____ < _____ < _____ < _____

④ Bei einer 3-tägigen Wanderung läuft Familie Müller am ersten Tag $13\frac{1}{2}$ km und am zweiten Tag 15 km. Die Gesamtstrecke beträgt 40 km. Wie weit muss die Familie am dritten Tag laufen?

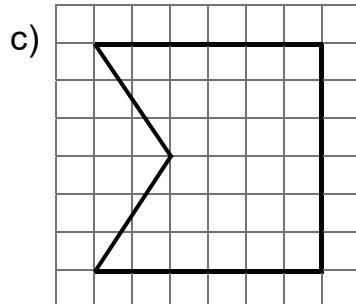
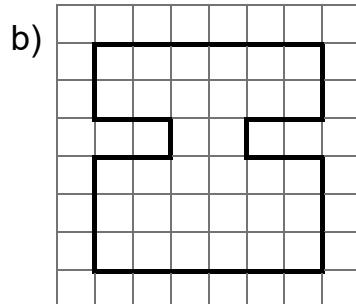
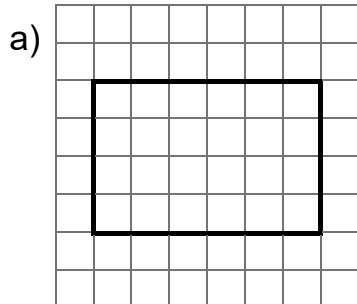


Symmetrische Figuren

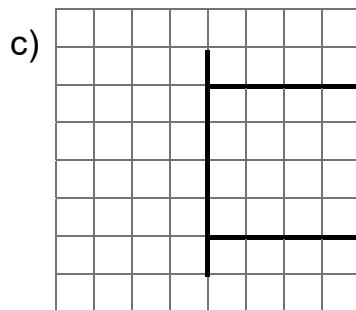
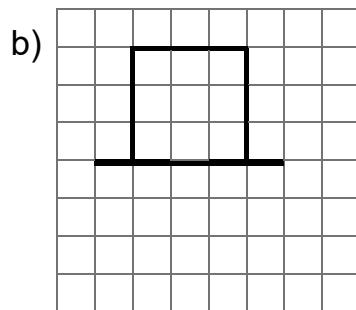
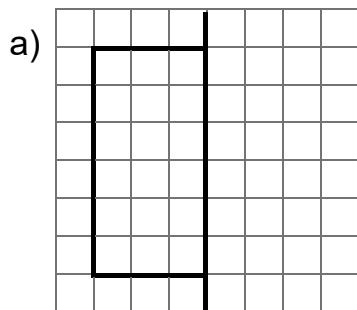
① Welche Figuren sind symmetrisch? Kreuze an.



② Zeichne die Symmetriearchsen ein. Überprüfe mit einem Spiegel.

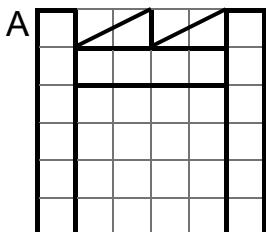


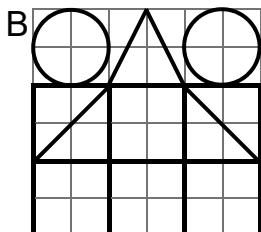
③ Ergänze zu symmetrischen Figuren.

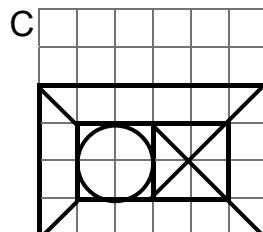


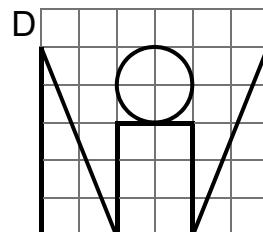
Symmetrische Figuren

1 Welche Figuren sind symmetrisch? Kreuze an und begründe.



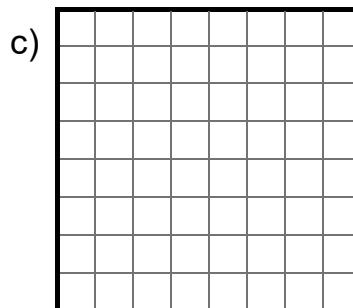
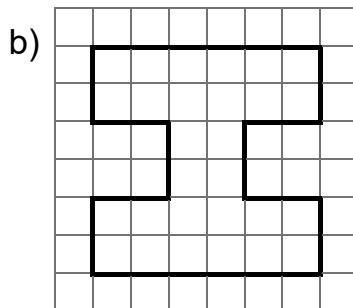
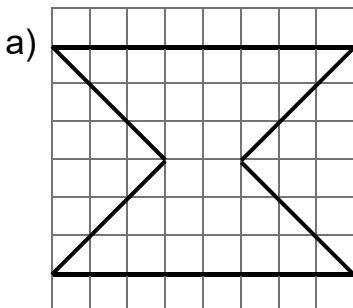




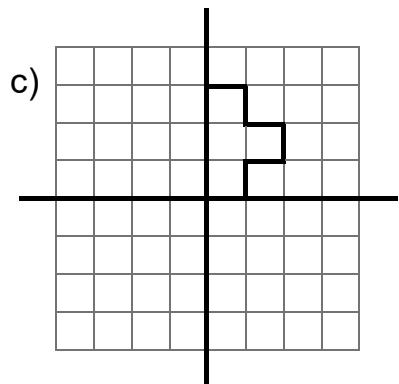
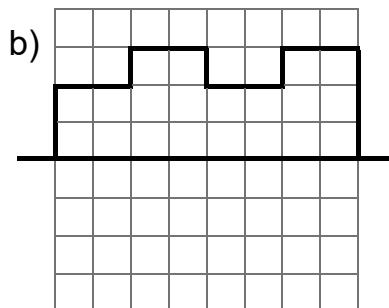
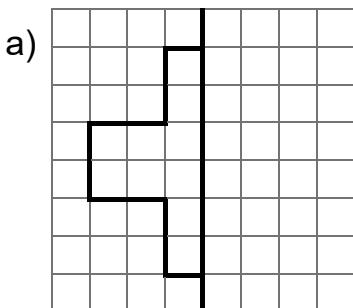


Begründung: Figur ___ ist symmetrisch, weil sie _____

2 Zeichne die Symmetriearchsen ein. Überprüfe mit einem Spiegel.

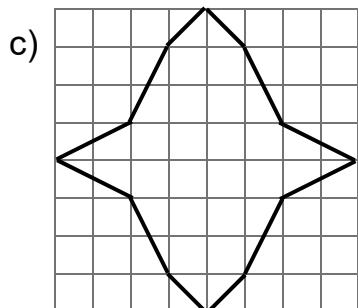
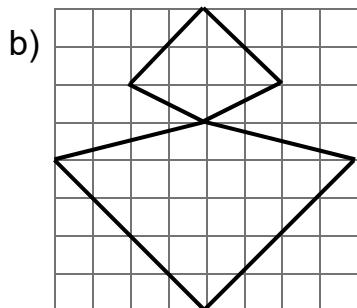
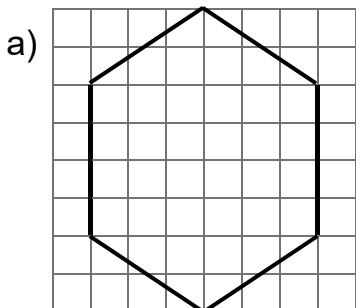


3 Ergänze zu symmetrischen Figuren.

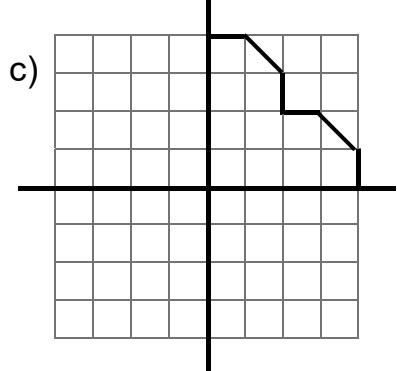
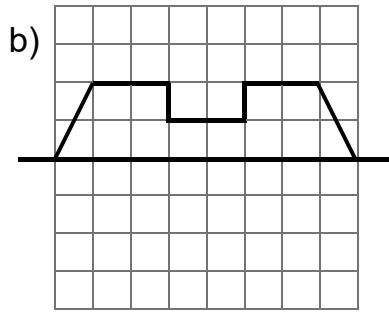
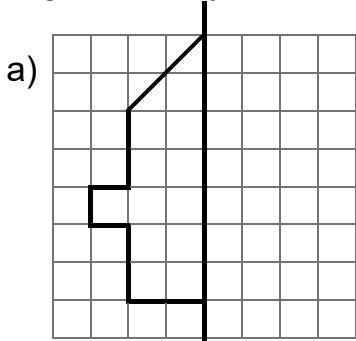


Symmetrische Figuren

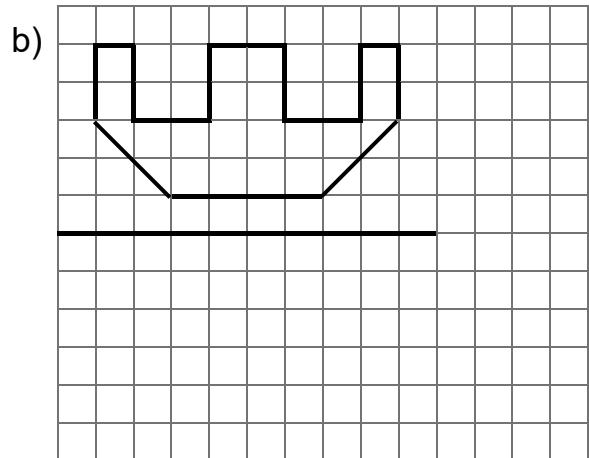
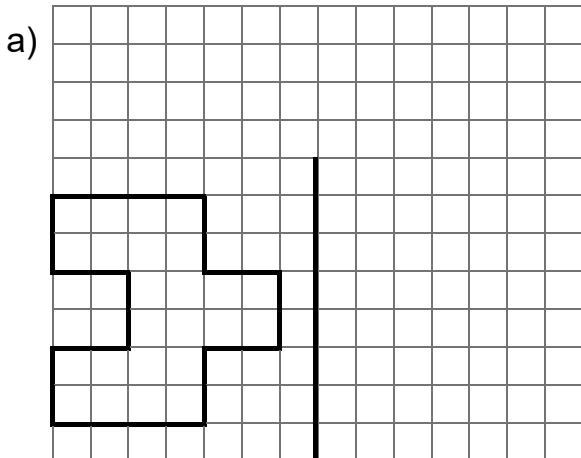
1 Zeichne die Symmetriearchsen ein. Überprüfe mit einem Spiegel.



2 Ergänze zu symmetrischen Figuren.



3 Zeichne zu jeder Figur das Spiegelbild.



Multiplizieren

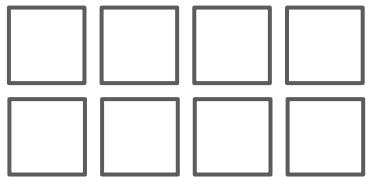
1 Schreibe und rechne die Aufgaben.



$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$



$2 \cdot 40 = \underline{\quad}$



$2 \cdot 400 = \underline{\quad}$

2 Nutze die kleine Aufgabe.



a) $2 \cdot 30 = \underline{\quad}$ b) $40 \cdot 6 = \underline{\quad}$ c) $2 \cdot 400 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \cdot 40 = \underline{\quad}$ $20 \cdot 8 = \underline{\quad}$ $3 \cdot 300 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3 Zerlege und rechne.



a) $3 \cdot 12 = \underline{\quad}$ b) $6 \cdot 12 = \underline{\quad}$ c) $3 \cdot 14 = \underline{\quad}$

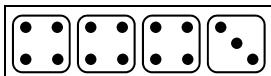
$2 \cdot 13 = \underline{\quad}$ $5 \cdot 15 = \underline{\quad}$ $4 \cdot 13 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 15 = \underline{\quad}$ $3 \cdot 13 = \underline{\quad}$ $6 \cdot 16 = \underline{\quad}$

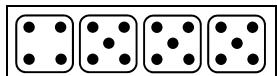
$5 \cdot 14 = \underline{\quad}$ $2 \cdot 17 = \underline{\quad}$ $9 \cdot 18 = \underline{\quad}$



4 Was gehört zusammen? Male an und rechne.

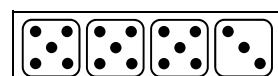


$5 + 2 \cdot 3 = \underline{\quad}$



$3 \cdot 2 + 5 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 5 + 4 = \underline{\quad}$



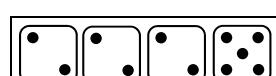
$3 \cdot 4 + 3 = \underline{\quad}$



$4 + 3 \cdot 5 = \underline{\quad}$



$3 \cdot 5 + 3 = \underline{\quad}$



Multiplizieren

1 Nutze die kleine Aufgabe.



a) $3 \cdot 30 =$ _____

4 • 60 = _____

7 • 70 = _____

9 • 50 = _____

b) $70 \cdot 4 =$ _____

50 • 6 = _____

80 • 7 = _____

60 • 5 = _____

c) $3 \cdot 200 =$ _____

4 • 400 = _____

6 • 500 = _____

7 • 600 = _____



2 Zerlege und rechne.



a) $4 \cdot 16 =$ _____

7 • 14 = _____

6 • 15 = _____

8 • 13 = _____

b) $4 \cdot 12 =$ _____

6 • 17 = _____

5 • 19 = _____

3 • 16 = _____

c) $2 \cdot 18 =$ _____

4 • 18 = _____

6 • 18 = _____

9 • 18 = _____

3 Zerlege und rechne.



a) $4 \cdot 32 =$ _____

3 • 43 = _____

6 • 21 = _____

5 • 35 = _____

b) $5 \cdot 41 =$ _____

3 • 54 = _____

4 • 36 = _____

7 • 28 = _____

c) $5 \cdot 26 =$ _____

6 • 31 = _____

7 • 45 = _____

8 • 54 = _____

4 Beachte die Rechenregel. Unterstreiche, was du zuerst rechnest.

a) $3 \cdot 3 + 2 =$ _____

b) $7 + 5 \cdot 4 =$ _____

c) $8 - 3 \cdot 2 =$ _____

4 • 2 - 3 = _____

5 + 4 • 6 = _____

9 - 2 • 4 = _____

3 • 5 + 6 = _____

8 + 7 • 3 = _____

18 - 3 • 5 = _____

5 • 7 - 5 = _____

9 + 6 • 5 = _____

64 - 8 • 8 = _____

Multiplizieren



1 Zerlege und rechne.



a) $6 \cdot 17 =$ _____

7 · 15 = _____

5 · 13 = _____

5 · 14 = _____

b) $9 \cdot 16 =$ _____

9 · 17 = _____

9 · 15 = _____

9 · 18 = _____

c) $8 \cdot 15 =$ _____

7 · 17 = _____

8 · 18 = _____

6 · 19 = _____

2 Zerlege und rechne.



a) $5 \cdot 31 =$ _____

2 · 46 = _____

4 · 52 = _____

6 · 48 = _____

b) $7 \cdot 38 =$ _____

5 · 55 = _____

8 · 61 = _____

9 · 65 = _____

c) $4 \cdot 72 =$ _____

7 · 48 = _____

6 · 56 = _____

8 · 83 = _____

3 Beachte die Rechenregel. Unterstreiche, was du zuerst rechnest.

a) $5 \cdot 8 + 7 =$ _____

b) $9 + 6 \cdot 4 =$ _____

c) $57 - 6 \cdot 8 =$ _____

$9 \cdot 6 - 8 =$ _____

$8 + 9 \cdot 5 =$ _____

$35 - 5 \cdot 7 =$ _____

$7 \cdot 5 + 9 =$ _____

$7 + 8 \cdot 8 =$ _____

$29 - 3 \cdot 6 =$ _____

$8 \cdot 7 - 6 =$ _____

$6 + 7 \cdot 9 =$ _____

$36 - 3 \cdot 9 =$ _____

4 a)



Meine Zahl ist das Vierfache von 72.

b)



Meine Zahl ist das Produkt aus 35 und 5.

c)

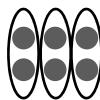


Meine Zahl erhältst du, wenn du 56 und 3 multiplizierst.

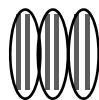


Dividieren

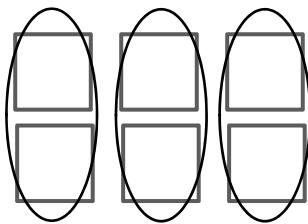
1 Schreibe und rechne die Aufgaben.



$6 : 3 = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2 Nutze die kleine Aufgabe.



a) $60 : 2 = \underline{\quad}$

b) $400 : 2 = \underline{\quad}$

c) $80 : 20 = \underline{\quad}$

$80 : 4 = \underline{\quad}$

$600 : 2 = \underline{\quad}$

$160 : 40 = \underline{\quad}$

$50 : 5 = \underline{\quad}$

$200 : 2 = \underline{\quad}$

$900 : 30 = \underline{\quad}$

$60 : 6 = \underline{\quad}$

$800 : 2 = \underline{\quad}$

$800 : 20 = \underline{\quad}$

3 Zerlege so, dass du leicht teilen kannst.



a) $33 : 3 = \underline{\quad}$

b) $44 : 4 = \underline{\quad}$

c) $123 : 3 = \underline{\quad}$

$48 : 4 = \underline{\quad}$

$56 : 4 = \underline{\quad}$

$150 : 2 = \underline{\quad}$

$65 : 5 = \underline{\quad}$

$68 : 4 = \underline{\quad}$

$175 : 5 = \underline{\quad}$

$66 : 2 = \underline{\quad}$

$76 : 4 = \underline{\quad}$

$168 : 4 = \underline{\quad}$



4 Beachte die Rechenregel. Unterstrecke, was du zuerst rechnest.

a) $3 + 8 : 2 = \underline{\quad}$

b) $9 - 8 : 2 = \underline{\quad}$

c) $36 : 4 + 7 = \underline{\quad}$

$7 + 9 : 3 = \underline{\quad}$

$6 - 6 : 6 = \underline{\quad}$

$56 + 14 : 7 = \underline{\quad}$

$8 + 6 : 2 = \underline{\quad}$

$8 - 9 : 3 = \underline{\quad}$

$48 : 6 - 5 = \underline{\quad}$

$9 + 3 : 3 = \underline{\quad}$

$7 - 8 : 8 = \underline{\quad}$

$45 - 15 : 3 = \underline{\quad}$

Dividieren

1 Nutze die kleine Aufgabe.



| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| a) $160 : 4 =$ _____ | b) $480 : 8 =$ _____ | c) $60 : 30 =$ _____ |
| $120 : 6 =$ _____ | $540 : 9 =$ _____ | $180 : 60 =$ _____ |
| $210 : 7 =$ _____ | $360 : 4 =$ _____ | $900 : 30 =$ _____ |
| $180 : 9 =$ _____ | $490 : 7 =$ _____ | $800 : 40 =$ _____ |



2 Zerlege so, dass du leicht teilen kannst.



| | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| a) $66 : 6 =$ _____ | b) $91 : 7 =$ _____ | c) $85 : 5 =$ _____ |
| $48 : 4 =$ _____ | $84 : 7 =$ _____ | $78 : 2 =$ _____ |
| $96 : 8 =$ _____ | $77 : 7 =$ _____ | $90 : 6 =$ _____ |
| $57 : 3 =$ _____ | $98 : 7 =$ _____ | $72 : 4 =$ _____ |

3 Zerlege so, dass du leicht teilen kannst.



| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| a) $124 : 4 =$ _____ | b) $497 : 7 =$ _____ | c) $618 : 6 =$ _____ |
| $123 : 3 =$ _____ | $312 : 6 =$ _____ | $342 : 3 =$ _____ |
| $186 : 6 =$ _____ | $440 : 8 =$ _____ | $560 : 5 =$ _____ |
| $105 : 5 =$ _____ | $459 : 9 =$ _____ | $729 : 9 =$ _____ |

4 Beachte die Rechenregel. Unterstrecke, was du zuerst rechnest.

| | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $7 + 24 : 3 =$ _____ | b) $15 - 81 : 9 =$ _____ | c) $20 : 5 + 17 =$ _____ |
| $3 + 16 : 2 =$ _____ | $13 - 64 : 8 =$ _____ | $25 - 24 : 6 =$ _____ |
| $4 + 75 : 5 =$ _____ | $15 - 56 : 7 =$ _____ | $42 : 7 + 19 =$ _____ |
| $5 + 35 : 7 =$ _____ | $9 - 54 : 6 =$ _____ | $32 - 63 : 9 =$ _____ |

Dividieren

1 Zerlege so, dass du leicht teilen kannst.



a) $52 : 4 = \underline{\quad}$

b) $90 : 6 = \underline{\quad}$

c) $96 : 8 = \underline{\quad}$

$65 : 5 = \underline{\quad}$

$78 : 6 = \underline{\quad}$

$75 : 5 = \underline{\quad}$

$72 : 6 = \underline{\quad}$

$84 : 6 = \underline{\quad}$

$98 : 7 = \underline{\quad}$

$69 : 3 = \underline{\quad}$

$96 : 6 = \underline{\quad}$

$56 : 4 = \underline{\quad}$



2 Zerlege so, dass du leicht teilen kannst.



a) $420 : 4 = \underline{\quad}$

b) $525 : 5 = \underline{\quad}$

c) $492 : 6 = \underline{\quad}$

$630 : 6 = \underline{\quad}$

$696 : 6 = \underline{\quad}$

$776 : 8 = \underline{\quad}$

$550 : 5 = \underline{\quad}$

$749 : 7 = \underline{\quad}$

$441 : 7 = \underline{\quad}$

$640 : 2 = \underline{\quad}$

$726 : 6 = \underline{\quad}$

$873 : 9 = \underline{\quad}$

3 Beachte die Rechenregel. Unterstreiche, was du zuerst rechnest.

a) $56 : 8 + 7 = \underline{\quad}$

b) $72 : 6 - 8 = \underline{\quad}$

c) $12 + 56 : 4 = \underline{\quad}$

$95 : 5 + 13 = \underline{\quad}$

$85 : 5 - 7 = \underline{\quad}$

$17 + 45 : 5 = \underline{\quad}$

$77 : 7 + 8 = \underline{\quad}$

$93 : 3 - 6 = \underline{\quad}$

$24 + 96 : 8 = \underline{\quad}$

$84 : 6 + 4 = \underline{\quad}$

$96 : 8 - 9 = \underline{\quad}$

$33 + 72 : 9 = \underline{\quad}$

4 a)



Meine Zahl ist der
sechste Teil von 282.

b)



Meine Zahl ist
der Quotient
aus 236 und 4.

c)



Meine Zahl erhältst
du, wenn du 385
durch 5 dividierst.

Dividieren mit Rest

1 Zerlege geschickt und rechne.

a) $37 : 3 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

b) $43 : 3 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

c) $33 : 2 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$43 : 2 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$55 : 3 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$61 : 4 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$49 : 4 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$62 : 3 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$46 : 3 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$61 : 3 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$79 : 3 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$63 : 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

2 Dividiere und setze fort, bis kein Rest mehr entsteht.

a) $45 : 4 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

b) $69 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

c) $52 : 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$46 : 4 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$70 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$53 : 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$47 : 4 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$71 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

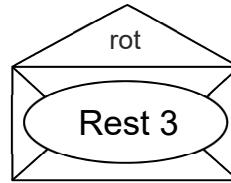
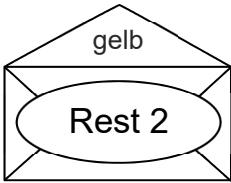
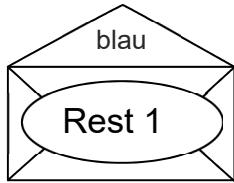
$\underline{\quad} : 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 4 = \underline{\quad}$

$72 : 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 5 = \underline{\quad}$

3 Rechne und male an.



| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| $46 : 3$ | $43 : 4$ | $73 : 5$ | $78 : 5$ | $59 : 4$ | $57 : 2$ |
| $61 : 3$ | $78 : 4$ | $44 : 3$ | $50 : 3$ | $59 : 3$ | $43 : 3$ |
| $39 : 2$ | $65 : 3$ | $67 : 5$ | $70 : 4$ | $72 : 5$ | $53 : 2$ |
| $91 : 6$ | $68 : 5$ | $71 : 4$ | $75 : 6$ | $75 : 4$ | $61 : 4$ |

Dividieren mit Rest

1 Zerlege geschickt und rechne.

a) $62 : 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

b) $73 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

c) $196 : 9 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$43 : 2 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$81 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$249 : 4 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$69 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$75 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$482 : 7 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$78 : 7 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$91 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$399 : 8 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

2 Dividiere und setze fort, bis kein Rest entsteht.

a) $75 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

b) $93 : 8 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

c) $88 : 7 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$76 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$94 : 8 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$89 : 7 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$77 : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 8 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

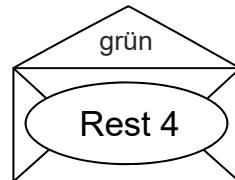
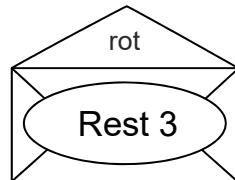
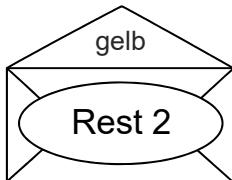
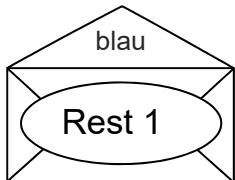
$\underline{\quad} : 7 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 6 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 8 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

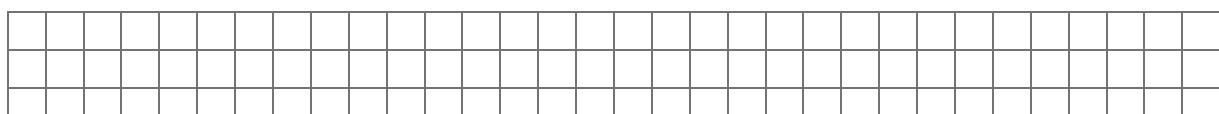
$\underline{\quad} : 7 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

3 Rechne und male an. Schreibe eigene Aufgaben zu den Briefumschlägen.



| | | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| $60 : 7$ | $72 : 5$ | $46 : 3$ | $67 : 8$ | $139 : 9$ | $90 : 8$ |
| $71 : 4$ | $94 : 9$ | $74 : 6$ | $91 : 5$ | $75 : 6$ | $69 : 5$ |
| $51 : 2$ | $63 : 6$ | $88 : 7$ | $101 : 9$ | $43 : 3$ | $69 : 6$ |
| | | | | | |

4 Für einen Schulbasar werden 50 Äpfel in Tüten mit je 4 Äpfeln verpackt. Wie viele Äpfel bleiben übrig?



Gleichungen und Ungleichungen

1 Welche Zahl passt jeweils?

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| a) $4 \cdot 12 = \underline{\quad}$ | b) $3 \cdot \underline{\quad} = 36$ | c) $\underline{\quad} \cdot 14 = 70$ | d) $5 \cdot 12 = \underline{\quad}$ |
| $3 \cdot 13 = \underline{\quad}$ | $4 \cdot \underline{\quad} = 44$ | $\underline{\quad} \cdot 15 = 45$ | $\underline{\quad} \cdot 14 = 28$ |
| $5 \cdot 11 = \underline{\quad}$ | $2 \cdot \underline{\quad} = 36$ | $\underline{\quad} \cdot 12 = 36$ | $4 \cdot \underline{\quad} = 60$ |
| $3 \cdot 15 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot \underline{\quad} = 60$ | $\underline{\quad} \cdot 13 = 52$ | $\underline{\quad} \cdot 13 = 39$ |

2 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

| | | |
|--|--|---|
| a) $2 \cdot 15 = \blacksquare$ $\blacksquare = \underline{\quad}$ | b) $4 \cdot \spadesuit = 60$ $\spadesuit = \underline{\quad}$ | c) $\blacktriangle \cdot 15 = 90$ $\blacktriangle = \underline{\quad}$ |
| $4 \cdot 12 = \bullet$ $\bullet = \underline{\quad}$ | $6 \cdot \clubsuit = 72$ $\clubsuit = \underline{\quad}$ | $\blacktriangleright \cdot 13 = 39$ $\blacktriangleright = \underline{\quad}$ |
| $5 \cdot 14 = \diamond$ $\diamond = \underline{\quad}$ | $3 \cdot \heartsuit = 60$ $\heartsuit = \underline{\quad}$ | $\blacktriangledown \cdot 12 = 48$ $\blacktriangledown = \underline{\quad}$ |
| $3 \cdot 20 = \circlearrowleft$ $\circlearrowleft = \underline{\quad}$ | $5 \cdot \blacklozenge = 75$ $\blacklozenge = \underline{\quad}$ | $\blacktriangleleft \cdot 14 = 56$ $\blacktriangleleft = \underline{\quad}$ |

3 Welche Zahl passt jeweils?

| | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| a) $65 : 5 = \underline{\quad}$ | b) $72 : \underline{\quad} = 12$ | c) $\underline{\quad} : 2 = 18$ |
| $42 : 3 = \underline{\quad}$ | $48 : \underline{\quad} = 16$ | $\underline{\quad} : 3 = 15$ |
| $64 : 4 = \underline{\quad}$ | $77 : \underline{\quad} = 11$ | $\underline{\quad} : 5 = 12$ |
| $36 : 2 = \underline{\quad}$ | $90 : \underline{\quad} = 18$ | $\underline{\quad} : 4 = 14$ |



4 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

| | | |
|--|---|--|
| a) $68 : 4 = \blacksquare$ $\blacksquare = \underline{\quad}$ | b) $60 : \spadesuit = 15$ $\spadesuit = \underline{\quad}$ | c) $\blacktriangle : 5 = 13$ $\blacktriangle = \underline{\quad}$ |
| $48 : 3 = \bullet$ $\bullet = \underline{\quad}$ | $84 : \clubsuit = 12$ $\clubsuit = \underline{\quad}$ | $\blacktriangleright : 3 = 14$ $\blacktriangleright = \underline{\quad}$ |
| $75 : 5 = \diamond$ $\diamond = \underline{\quad}$ | $52 : \heartsuit = 13$ $\heartsuit = \underline{\quad}$ | $\blacktriangledown : 2 = 18$ $\blacktriangledown = \underline{\quad}$ |
| $34 : 2 = \circlearrowleft$ $\circlearrowleft = \underline{\quad}$ | $70 : \blacklozenge = 14$ $\blacklozenge = \underline{\quad}$ | $\blacktriangleleft : 4 = 16$ $\blacktriangleleft = \underline{\quad}$ |

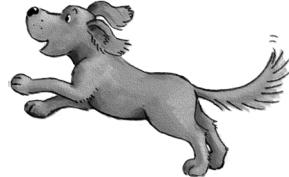
Gleichungen und Ungleichungen

1 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

| | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| a) $4 \cdot 15 = \blacksquare$ | $\blacksquare = \underline{\hspace{1cm}}$ | b) $3 \cdot \spadesuit = 42$ | $\spadesuit = \underline{\hspace{1cm}}$ | c) $\blacktriangle \cdot 16 = 80$ | $\blacktriangle = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $7 \cdot 13 = \bullet$ | $\bullet = \underline{\hspace{1cm}}$ | $5 \cdot \clubsuit = 75$ | $\clubsuit = \underline{\hspace{1cm}}$ | $\blacktriangleright \cdot 17 = 68$ | $\blacktriangleright = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $5 \cdot 14 = \diamond$ | $\diamond = \underline{\hspace{1cm}}$ | $4 \cdot \heartsuit = 60$ | $\heartsuit = \underline{\hspace{1cm}}$ | $\blacktriangledown \cdot 13 = 78$ | $\blacktriangledown = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $3 \cdot 18 = \circledcirc$ | $\circledcirc = \underline{\hspace{1cm}}$ | $6 \cdot \lozenge = 72$ | $\lozenge = \underline{\hspace{1cm}}$ | $\blacktriangleleft \cdot 15 = 45$ | $\blacktriangleleft = \underline{\hspace{1cm}}$ |

2 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

| | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|---|--------------------------------|--|
| a) $85 : 5 = \blacksquare$ | $\blacksquare = \underline{\hspace{1cm}}$ | b) $36 : \spadesuit = 12$ | $\spadesuit = \underline{\hspace{1cm}}$ | c) $\blacktriangle : 3 = 14$ | $\blacktriangle = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $78 : 3 = \bullet$ | $\bullet = \underline{\hspace{1cm}}$ | $44 : \clubsuit = 11$ | $\clubsuit = \underline{\hspace{1cm}}$ | $\blacktriangleright : 5 = 16$ | $\blacktriangleright = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $76 : 4 = \diamond$ | $\diamond = \underline{\hspace{1cm}}$ | $48 : \heartsuit = 12$ | $\heartsuit = \underline{\hspace{1cm}}$ | $\blacktriangledown : 7 = 12$ | $\blacktriangledown = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $84 : 7 = \circledcirc$ | $\circledcirc = \underline{\hspace{1cm}}$ | $75 : \lozenge = 25$ | $\lozenge = \underline{\hspace{1cm}}$ | $\blacktriangleleft : 4 = 17$ | $\blacktriangleleft = \underline{\hspace{1cm}}$ |



3 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

| | |
|--|--|
| a) $3 \cdot \spadesuit < 12$ für $\spadesuit \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}$ | b) $7 \cdot \blacksquare < 35$ für $\blacksquare \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $2 \cdot \clubsuit < 10$ für $\clubsuit \underline{\hspace{1cm}}$ | $6 \cdot \bullet < 30$ für $\bullet \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $5 \cdot \heartsuit < 15$ für $\heartsuit \underline{\hspace{1cm}}$ | $8 \cdot \diamond < 43$ für $\diamond \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $4 \cdot \lozenge < 16$ für $\lozenge \underline{\hspace{1cm}}$ | $9 \cdot \circledcirc < 32$ für $\circledcirc \underline{\hspace{1cm}}$ |

4 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

| | |
|--|--|
| a) $20 : 5 > \blacksquare$ für $\blacksquare \underline{\hspace{1cm}}$ | b) $30 : 6 > \spadesuit$ für $\spadesuit \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $8 : 2 > \bullet$ für $\bullet \underline{\hspace{1cm}}$ | $48 : 8 > \clubsuit$ für $\clubsuit \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $21 : 7 > \diamond$ für $\diamond \underline{\hspace{1cm}}$ | $45 : 9 > \heartsuit$ für $\heartsuit \underline{\hspace{1cm}}$ |
| $20 : 4 > \circledcirc$ für $\circledcirc \underline{\hspace{1cm}}$ | $15 : 3 > \lozenge$ für $\lozenge \underline{\hspace{1cm}}$ |

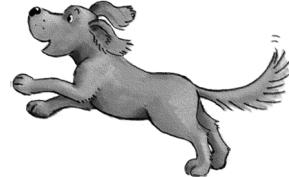
Gleichungen und Ungleichungen

1 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------------|--|
| a) $5 \cdot 14 = \blacksquare$ | $\blacksquare = \underline{\hspace{2cm}}$ | b) $\spadesuit \cdot 16 = 96$ | $\spadesuit = \underline{\hspace{2cm}}$ | c) $7 \cdot 11 = \blacktriangle$ | $\blacktriangle = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $6 \cdot \bullet = 66$ | $\bullet = \underline{\hspace{2cm}}$ | $6 \cdot \clubsuit = 72$ | $\clubsuit = \underline{\hspace{2cm}}$ | $5 \cdot \blacktriangleright = 85$ | $\blacktriangleright = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $\diamond \cdot 11 = 99$ | $\diamond = \underline{\hspace{2cm}}$ | $4 \cdot 17 = \heartsuit$ | $\heartsuit = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\blacktriangledown \cdot 13 = 91$ | $\blacktriangledown = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $8 \cdot 12 = \circledast$ | $\circledast = \underline{\hspace{2cm}}$ | $7 \cdot \diamond = 84$ | $\diamond = \underline{\hspace{2cm}}$ | $4 \cdot \blacktriangleleft = 72$ | $\blacktriangleleft = \underline{\hspace{2cm}}$ |

2 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

| | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------------|--|
| a) $85 : 5 = \blacksquare$ | $\blacksquare = \underline{\hspace{2cm}}$ | b) $\spadesuit : 6 = 12$ | $\spadesuit = \underline{\hspace{2cm}}$ | c) $95 : \blacktriangle = 19$ | $\blacktriangle = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $78 : \bullet = 13$ | $\bullet = \underline{\hspace{2cm}}$ | $51 : \clubsuit = 17$ | $\clubsuit = \underline{\hspace{2cm}}$ | $66 : 6 = \blacktriangleright$ | $\blacktriangleright = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $\diamond : 4 = 17$ | $\diamond = \underline{\hspace{2cm}}$ | $98 : 7 = \heartsuit$ | $\heartsuit = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\blacktriangledown : 4 = 18$ | $\blacktriangledown = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $91 : 7 = \circledast$ | $\circledast = \underline{\hspace{2cm}}$ | $90 : \diamond = 15$ | $\diamond = \underline{\hspace{2cm}}$ | $84 : \blacktriangleleft = 12$ | $\blacktriangleleft = \underline{\hspace{2cm}}$ |



3 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

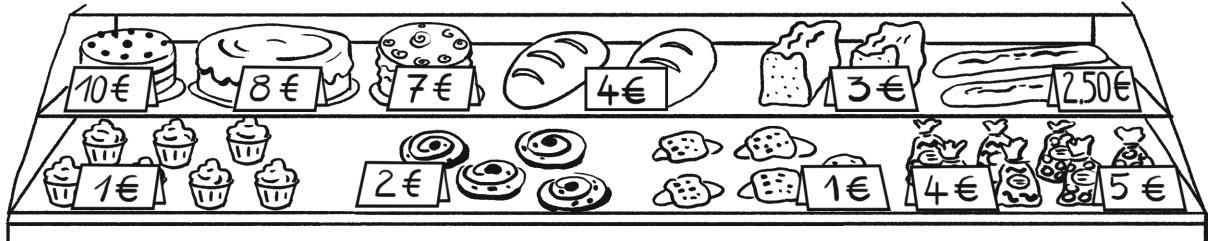
| | |
|--|--|
| a) $3 \cdot \spadesuit < 15$ für $\spadesuit \underline{\hspace{2cm}}$ | b) $25 : 5 > \blacksquare$ für $\blacksquare \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $2 \cdot \clubsuit < 10$ für $\clubsuit \underline{\hspace{2cm}}$ | $12 : 2 > \bullet$ für $\bullet \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $5 \cdot \heartsuit < 20$ für $\heartsuit \underline{\hspace{2cm}}$ | $42 : 7 > \diamond$ für $\diamond \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $4 \cdot \diamond < 24$ für $\diamond \underline{\hspace{2cm}}$ | $24 : 4 > \circledast$ für $\circledast \underline{\hspace{2cm}}$ |

4 Setze $<$, $>$ oder $=$ ein.

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| a) $12 \cdot 5 \bigcirc 16 \cdot 4$ | b) $17 \cdot 3 \bigcirc 12 \cdot 5$ | c) $36 : 2 \bigcirc 72 : 6$ |
| $13 \cdot 3 \bigcirc 18 \cdot 2$ | $18 \cdot 2 \bigcirc 9 \cdot 4$ | $48 : 3 \bigcirc 68 : 4$ |
| $15 \cdot 6 \bigcirc 18 \cdot 5$ | $15 \cdot 5 \bigcirc 16 \cdot 4$ | $84 : 6 \bigcirc 70 : 5$ |
| $14 \cdot 7 \bigcirc 17 \cdot 4$ | $12 \cdot 6 \bigcirc 16 \cdot 5$ | $56 : 4 \bigcirc 84 : 7$ |

Sachrechnen: Rechnen mit Tabellen

- 1 Lara und Simon kaufen in der Bäckerei ein.



- a) Lara kauft 3 Gebäcktüten für 4 €. Wie viel muss sie bezahlen?

- b) Simon kauft 2 Brote für 2,50 €. Wie viel muss er bezahlen?

- ## 2 Ergänze die Tabellen.

| | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|---|---|
| a)  | Stück | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Preis in € | | 8 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|---|---|----|---|---|---|
| b)  | Stück | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Preis in € | | | 24 | | | |

- ### 3 Ergänze die Tabellen.

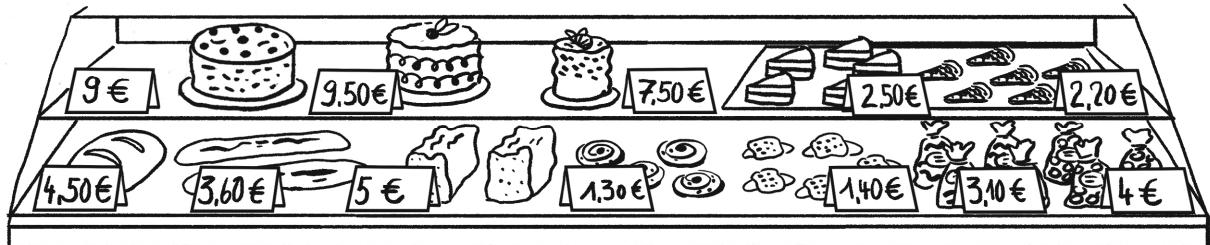
| a) | Gebäcktüten | |
|--------------|--------------------|--------------|
| Stück | | Preis |
| 1 | | 5 € |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

| b) | Torten | |
|----|---------------|--------------|
| | Stück | Preis |
| 1 | | 7 € |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

| c) | Brote | |
|----|-------|-------|
| | Stück | Preis |
| 1 | | 3 € |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

Sachrechnen: Rechnen mit Tabellen

- ### 1 Lara und Ali kaufen in der Bäckerei ein.



- a) Lara kauft 5 Torten zu 9 €. Wie viel muss sie bezahlen?

- b) Ali möchte 4 Stück Kuchen für 2,20 € kaufen. Wie viel Geld braucht er?

- ## 2 Ergänze die Tabellen.

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|---|----|---|---|---|
| a) |   | Brote | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Preis in € | | | 15 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|---|-------|---|-------|---|
| b) |  | Torten | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| |  | Preis in € | | | 22,50 | | 37,50 | |

- ### 3 Ergänze die Tabellen.

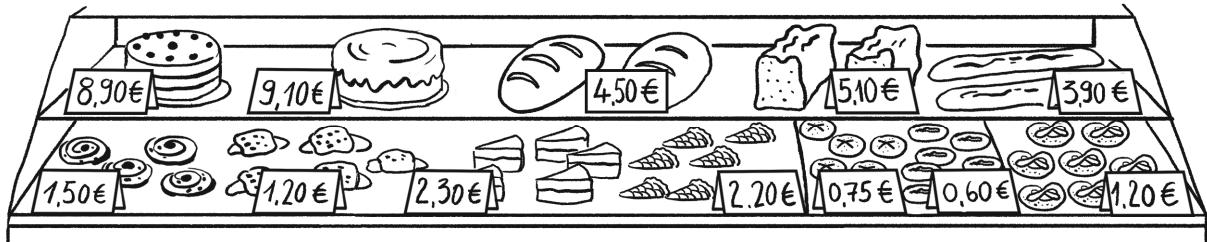
| a) | Gebäcktüten | |
|--------------|--------------------|--------------|
| Stück | | Preis |
| 1 | | 4 € |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

| b) | Kuchen | |
|-------|--------|--|
| Stück | Preis | |
| 1 | 2,50 € | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

| c) | Brote | |
|-------|--------|--|
| Stück | Preis | |
| 1 | 4,50 € | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

Sachrechnen: Rechnen mit Tabellen

- 1 Simon und Nina kaufen in der Bäckerei ein.



- a) Simon kauft 4 Torten zu 8,90 €. Wie viel muss er bezahlen?

- b) Nina möchte 7 Stück Kuchen für 2,30 € kaufen. Wie viel Geld braucht sie?

- ## 2 Ergänze die Tabellen.

| | | | | | | | |
|--|------------|---|---|------|---|---|----|
| a)  | Brötchen | 1 | 3 | 5 | 6 | 8 | 10 |
|  0,75 € | Preis in € | | | 3,75 | | | |

| b)  3,90 € | Brote | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 10 |
|---|-------|---|---|-------|---|---|----|
| Preis in € | | | | 19,50 | | | |

- ### 3 Ergänze die Tabellen.

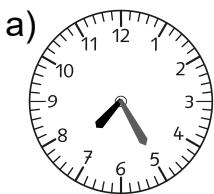
| a) | Brote | |
|----|--------------|--------------|
| | Stück | Preis |
| 1 | | 4,50 € |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

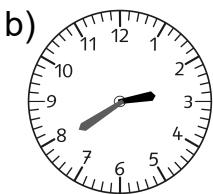
| b) | Brezeln | |
|--------------|----------------|--|
| Stück | Preis | |
| 1 | 1,20 € | |
| 3 | | |
| 5 | | |
| 7 | | |

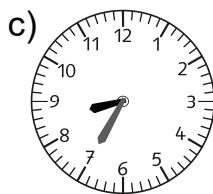
| c) | Kuchen | |
|--------------|---------------|--------|
| Stück | Preis | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | 6,60 € |
| 6 | | |

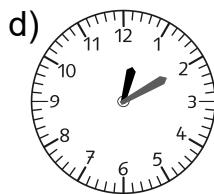
Stunden, Minuten und Sekunden

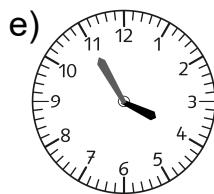
1 Wie spät ist es? Notiere beide Uhrzeiten.



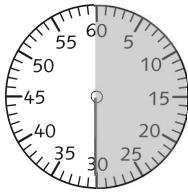




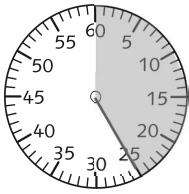




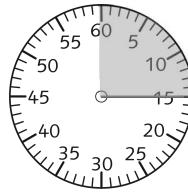
2 Verbinde.



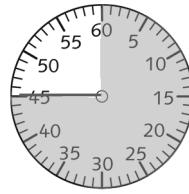
25 s



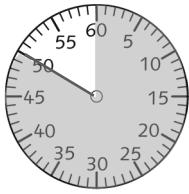
45 s



30 s



50 s



15 s

3 Wie viele Sekunden sind es?

a) $1 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ s}$ b) $2 \text{ min } 20 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$ c) $2 \text{ min } 30 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$

$3 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ s}$ $1 \text{ min } 40 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$ $1 \text{ min } 15 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$

$4 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ s}$ $3 \text{ min } 10 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$ $3 \text{ min } 30 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$

4 Wie viele Minuten sind es?

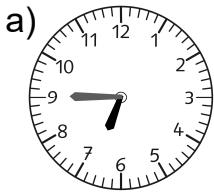
a) $1 \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$ b) $1 \text{ h } 30 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ min}$ c) $1 \frac{1}{2} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$

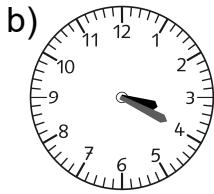
$5 \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$ $2 \text{ h } 40 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ min}$ $2 \frac{1}{4} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$

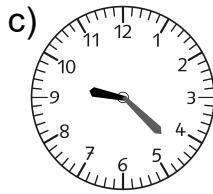
$3 \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$ $3 \text{ h } 20 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ min}$ $3 \frac{1}{4} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$

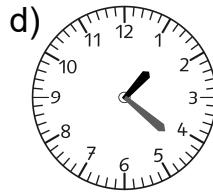
Stunden, Minuten und Sekunden

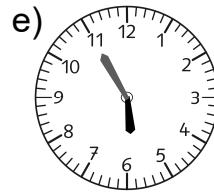
1 Wie spät ist es? Notiere beide Uhrzeiten.









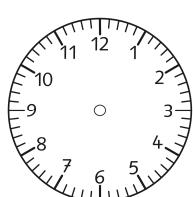


2 Zeichne die Zeiger ein.

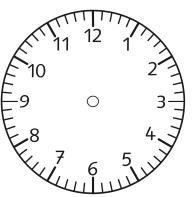
jetzt



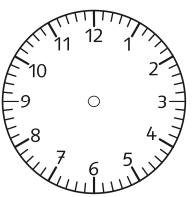
a) in $\frac{1}{4}$ h



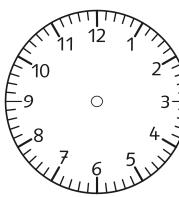
b) in $\frac{1}{2}$ h



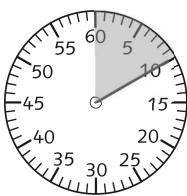
c) in $\frac{3}{4}$ h

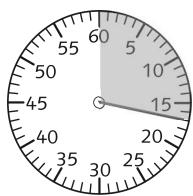


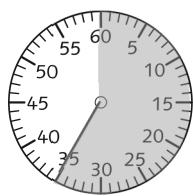
d) in $1\frac{1}{2}$ h

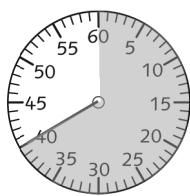


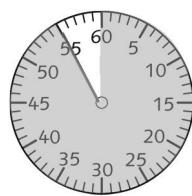
3 Wie viele Sekunden sind vergangen?











4 Wie viele Sekunden sind es?

a) $3 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ s}$

b) $3 \text{ min } 20 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$

c) $3 \text{ min } 30 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$

7 min = s

4 min 40 s = s

2 min 15 s = s

6 min = s

5 min 10 s = s

4 min 15 s = s

5 Wie viele Minuten sind es?

a) $4 \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$

b) $2 \text{ h } 20 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ min}$

c) $2\frac{1}{2} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$

8 h = min

4 h 40 min = min

$3\frac{1}{4} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$

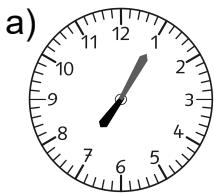
9 h = min

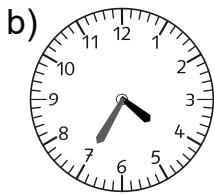
3 h 50 min = min

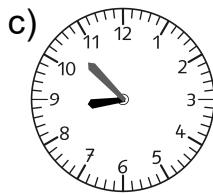
$5\frac{1}{4} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$

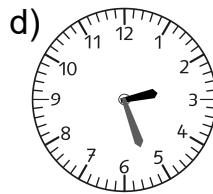
Stunden, Minuten und Sekunden

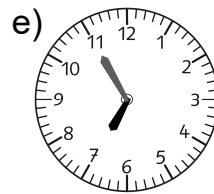
1 Wie spät ist es? Notiere beide Uhrzeiten.





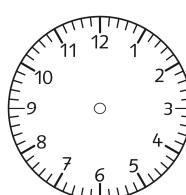
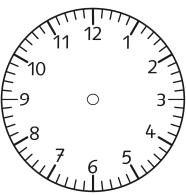
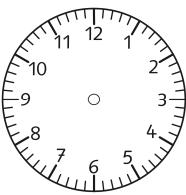
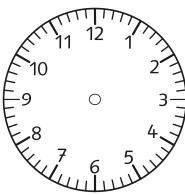






2 Zeichne die Zeiger ein.

jetzt

a) in $\frac{1}{4}$ hb) in $\frac{1}{2}$ hc) in $\frac{3}{4}$ hd) in $2\frac{1}{2}$ h

3 Wie viele Sekunden sind es?

a) $5 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ s}$

b) $7 \text{ min } 30 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$

c) $4 \text{ min } 15 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ s}$

9 min = s

8 min 55 s = s

5 min 15 s = s

4 Wie viele Minuten sind es?

a) $7 \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$

b) $3 \text{ h } 10 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ min}$

c) $3\frac{1}{2} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$

6 h = min

5 h 37 min = min

$6\frac{1}{4} \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$

5 Ergänze. Achte auf die Zeiteinheiten.

| Zeit | |
|-------|------------|
| 80 s | 1 min 20 s |
| 100 s | |
| 150 s | |
| 250 s | |
| 320 s | |

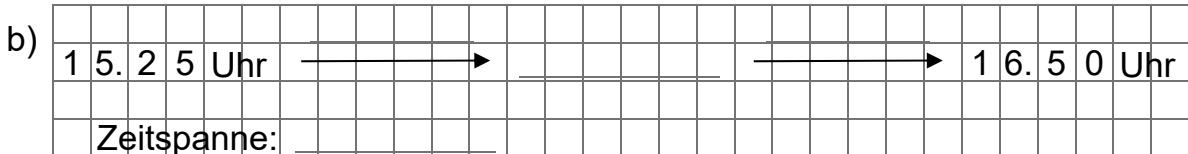
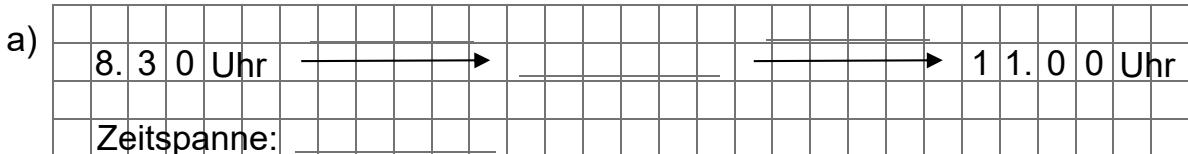
| Zeit | |
|---------|------------|
| 90 min | 1 h 30 min |
| 110 min | |
| 170 min | |
| 210 min | |
| 280 min | |

| Zeit | |
|--------------------------|------------|
| $2\frac{1}{4} \text{ h}$ | 2 h 15 min |
| $1\frac{3}{4} \text{ h}$ | |
| $3\frac{1}{2} \text{ h}$ | |
| $4\frac{1}{4} \text{ h}$ | |
| $5\frac{1}{2} \text{ h}$ | |

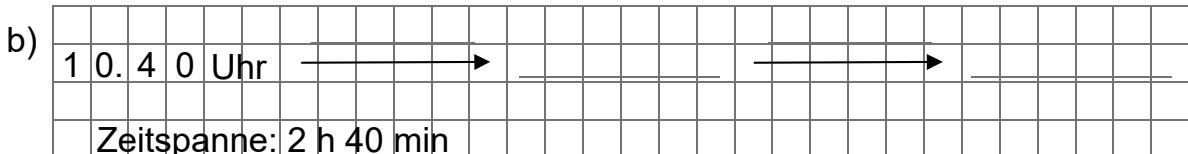
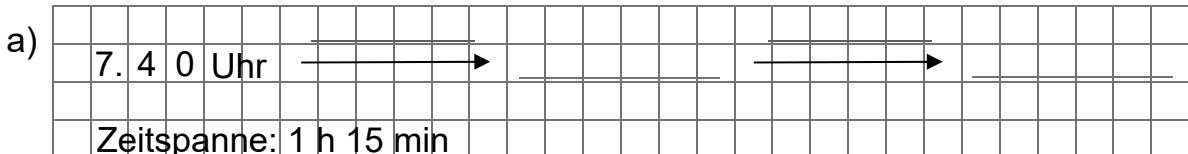


Zeitpunkte und Zeitspannen

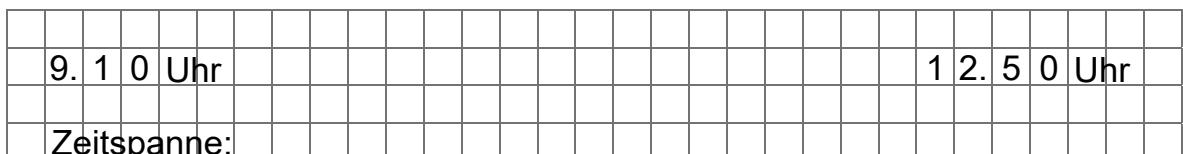
1 Berechne die Zeitspanne.



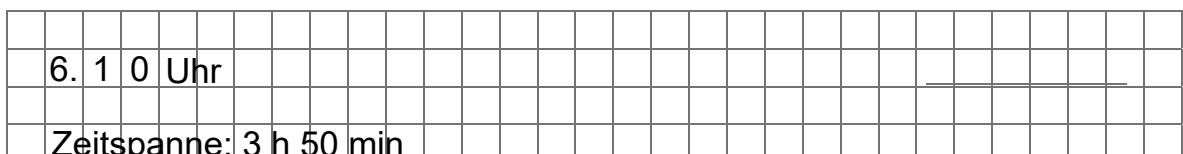
2 Berechne den 2. Zeitpunkt.



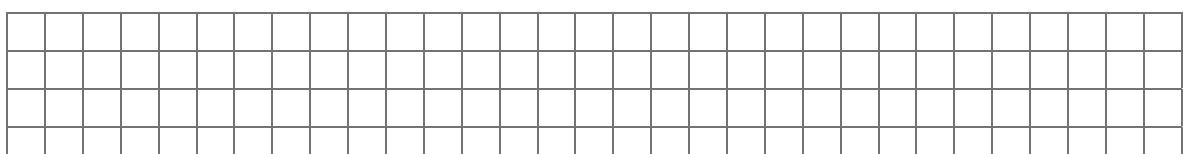
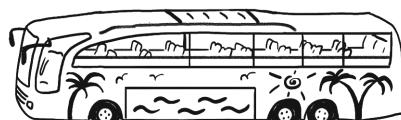
3 Berechne die Zeitspanne.



4 Berechne den 2. Zeitpunkt.



5 Ein Reisebus fährt um 9.30 Uhr in Köln los.
In Heidelberg kommt er um 12.50 Uhr an.
Wie lange braucht er für die Fahrt?



Zeitpunkte und Zeitspannen

1 Berechne die Zeitspanne.

② Berechne den 2. Zeitpunkt.

a) 7.20 Uhr
Zeitspanne: 3 h 30 min

b) 6. 3 0 Uhr

③ Berechne den 1. Zeitpunkt.

a)

12.25 Uhr

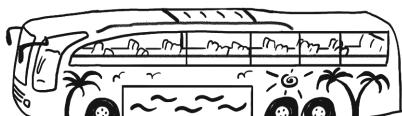
Zeitspanne: 2 h 15 min

b)

1 1. 1 0 Uhr

Zeitspanne: 3 h 20 min

4 Ein Reisebus fährt um 9.50 Uhr in Hannover los. Bis Dresden fährt er 4 Stunden und 20 Minuten. Wann kommt er in Dresden an?



Zeitpunkte und Zeitspannen

- 1 Berechne die Zeitspanne.

| | |
|-------------|--------------|
| 9. 4 5 Uhr | 1 4. 1 5 Uhr |
| Zeitspanne: | |

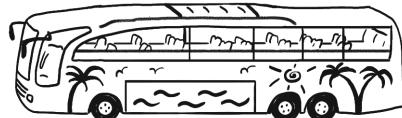
- 2 Berechne den 2. Zeitpunkt.

| | |
|------------------------|--|
| 1 4. 2 0 Uhr | |
| Zeitspanne: 4 h 50 min | |

- 3 Berechne den 1. Zeitpunkt.

| | |
|------------------------|--------------|
| | 1 7. 3 0 Uhr |
| Zeitspanne: 5 h 15 min | |

- 4 Ein Reisebus benötigt für die Fahrt von Frankfurt nach München 5 h 30 min. Er kommt um 15.20 Uhr in München an.
Wann ist er in Frankfurt losgefahren?



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

- 5 Berechne die fehlenden Angaben.

| a) | Abfahrt | Fahrzeit | Ankunft |
|----|-----------|------------|-----------|
| | 12.10 Uhr | | 15.15 Uhr |
| | 8.35 Uhr | 6 h 20 min | |
| | 7.45 Uhr | | 10.30 Uhr |
| | 17.50 Uhr | | 19.25 Uhr |
| | 13.10 Uhr | 7 h | 21.05 Uhr |

| b) | Abfahrt | Fahrzeit | Ankunft |
|----|----------|------------|-----------|
| | | 3 h 25 min | 9.40 Uhr |
| | 6.33 Uhr | 4 h 50 min | |
| | | 9 h 15 min | 19.10 Uhr |
| | 9.27 Uhr | 3 h 45 min | |
| | | 8 h 23 min | 23.00 Uhr |

Schriftliche Subtraktion mit Übertrag



1 Subtrahiere schriftlich.

a)

| | | |
|-------|---|---|
| 3 | 4 | 1 |
| - | 1 | 1 |
| <hr/> | | |

b)

| | | |
|-------|---|---|
| 4 | 8 | 3 |
| - | 2 | 6 |
| <hr/> | | |

c)

| | | |
|-------|---|---|
| 6 | 7 | 8 |
| - | 2 | 9 |
| <hr/> | | |

d)

| | | |
|-------|---|---|
| 8 | 2 | 4 |
| - | 1 | 5 |
| <hr/> | | |

Achte auf die Überträge.



e)

| | | |
|-------|---|---|
| 5 | 6 | 2 |
| - | 2 | 4 |
| <hr/> | | |

f)

| | | |
|-------|---|---|
| 7 | 1 | 4 |
| - | 8 | 7 |
| <hr/> | | |

g)

| | | |
|-------|---|---|
| 6 | 1 | 5 |
| - | 2 | 8 |
| <hr/> | | |

h)

| | | |
|-------|---|---|
| 9 | 2 | 3 |
| - | 8 | 4 |
| <hr/> | | |

2 Schreibe richtig untereinander und subtrahiere schriftlich.

a) $327 - 118$

| | | |
|-------|---|---|
| 3 | 2 | 7 |
| - | 1 | 1 |
| <hr/> | | |

b) $536 - 245$

| | | |
|-------|---|---|
| 5 | 3 | 6 |
| - | 2 | 4 |
| <hr/> | | |

c) $724 - 326$

| | | |
|-------|---|---|
| 7 | 2 | 4 |
| - | 3 | 2 |
| <hr/> | | |

d) $447 - 67$

| | | |
|-------|---|---|
| 4 | 4 | 7 |
| - | 6 | 7 |
| <hr/> | | |

e) $553 - 75$

| | | |
|-------|---|---|
| 5 | 5 | 3 |
| - | 7 | 5 |
| <hr/> | | |

3 Überschlage und subtrahiere schriftlich.



a) $4 \ 9 \ 5 - 2 \ 3 \ 7$

Ü:

| | | |
|-------|---|---|
| 4 | 9 | 5 |
| - | 2 | 3 |
| <hr/> | | |

b) $3 \ 1 \ 8 - 1 \ 2 \ 4$

Ü:

| | | |
|-------|---|---|
| 3 | 1 | 8 |
| - | 1 | 2 |
| <hr/> | | |

4 Überlege, welche Aufgaben du im Kopf rechnen kannst. Löse diese zuerst.

a) $352 - 144 =$ _____

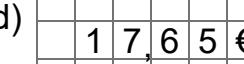
| | | |
|-------|---|---|
| 3 | 5 | 2 |
| - | 1 | 4 |
| <hr/> | | |

b) $550 - 350 =$ _____

c) $475 - 175 =$ _____

d) $621 - 434 =$ _____

Schriftliches Rechnen mit KommaZahlen

- 1 a) 
b) 
c) 
d) 

2 Schreibe untereinander. Notiere die Überschlagsrechnung und rechne schriftlich.

2 Schreibe untereinander. Notiere die Überschlagrechnung und rechne schriftlich.



- ③ Notiere die Überschlagsrechnung und rechne schriftlich.

5,46 m – 4,23 m

9,56 m – 5,38 m

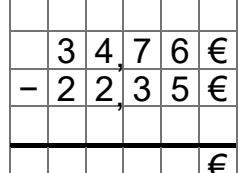
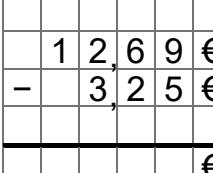
18,25 m – 5,57 m

1

1

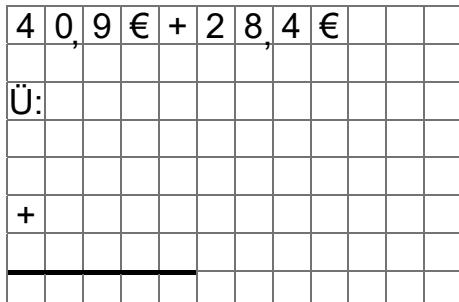
1

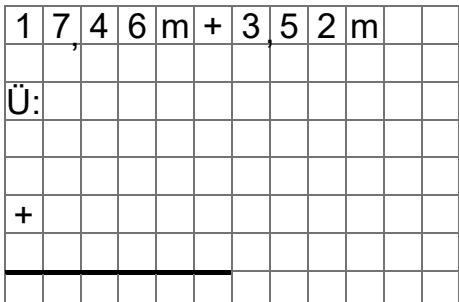
Schriftliches Rechnen mit KommaZahlen

- 1** a) 
 b) 
 c) 
 d) 

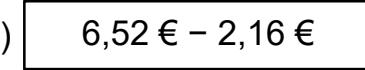
2 Schreibe untereinander. Notiere die Überschlagrechnung und rechne schriftlich.

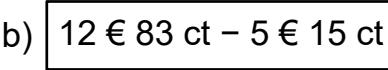
Ü:

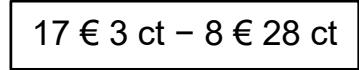
a) 
 Ü:
 +

b) 
 Ü:
 +

3 Notiere die Überschlagsrechnung.
 Schreibe mit Komma richtig untereinander und subtrahiere schriftlich.

a) 
 Ü:

b) 
 Ü:

c) 
 Ü:

4 Rechne schriftlich oder rechne im Kopf. Denke an die Kommaschreibweise.

a) $3,35 \text{ m} + 4,45 \text{ m} =$ _____ m
 Ü:

b) $7,83 \text{ m} + 7,17 \text{ m} =$ _____ m
 Ü:

c) $12,48 \text{ m} - 6,55 \text{ m} =$ _____ m
 Ü:

d) $34,87 \text{ m} - 15,77 \text{ m} =$ _____ m
 Ü:

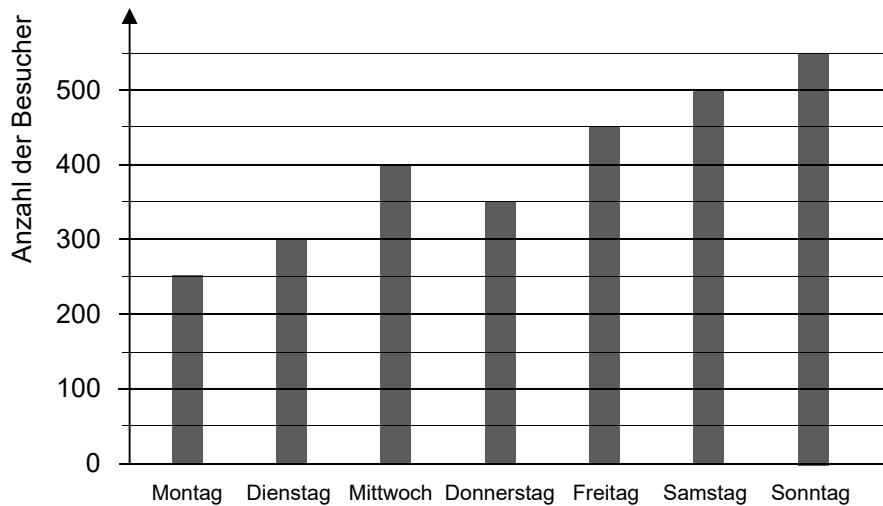
5 Beim Weitsprung lag Lisas bester Sprung bei 2,73 m.
 Andi konnte 1 m und 28 cm weiter springen.
 Wie weit sprang Andi?

A:

R:

Daten entnehmen und Diagramme erstellen

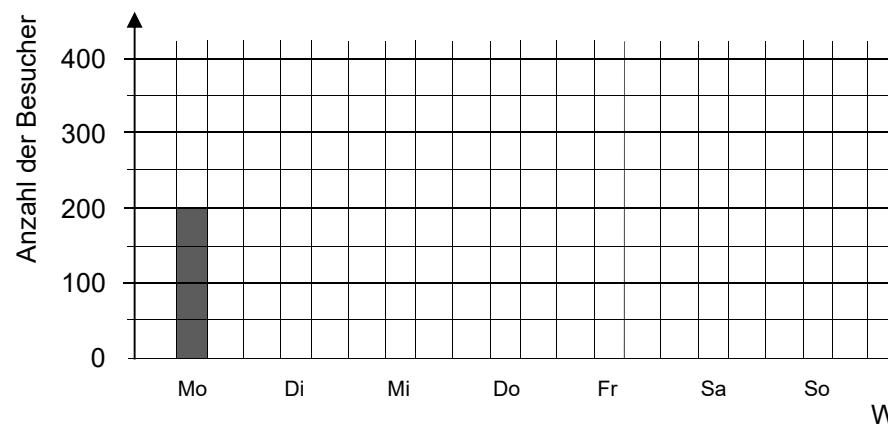
- 1 Lies die Besucherzahlen der Burg Falkenberg aus dem Diagramm ab und schreibe sie in der Tabelle auf.



- 2 a) An welchem Tag kamen die meisten Besucher? _____
 b) An welchem Tag kamen die wenigsten Besucher? _____
 c) An welchen Tagen kamen weniger Besucher als am Mittwoch?

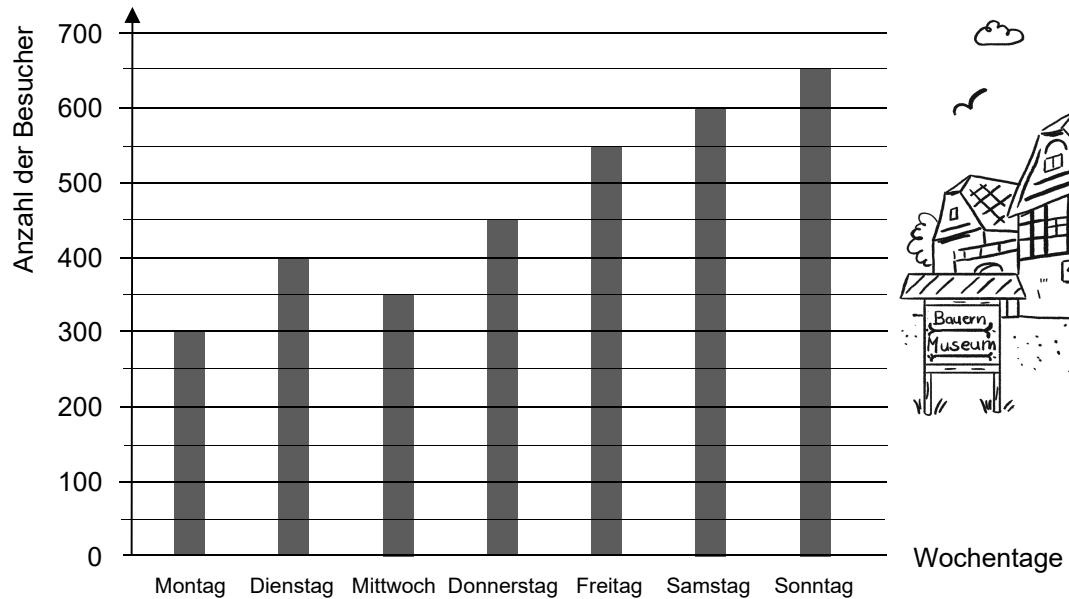
- 3 Vervollständige das Diagramm für diese Besucherzahlen.

| Wochentag | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | Samstag | Sonntag |
|-----------|--------|----------|----------|------------|---------|---------|---------|
| Besucher | 200 | 150 | 200 | 250 | 300 | 350 | 400 |



Daten entnehmen und Diagramme erstellen

- 1 Lies die Besucherzahlen des Bauernmuseums aus dem Diagramm ab und schreibe sie in der Tabelle auf.

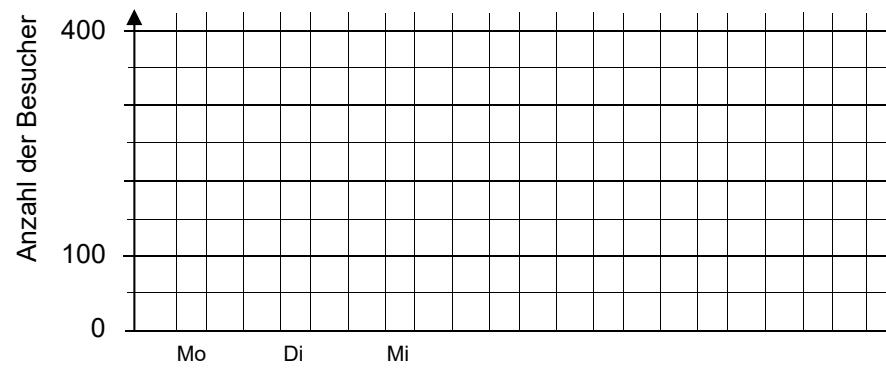


- 2 Welche Aussagen stimmen? Kreuze sie an.

- a) Am Freitag und Samstag waren gleich viele Besucher im Museum.
- b) Sonntag kamen so viele Besucher wie Montag und Mittwoch zusammen.
- c) Am Mittwoch kamen weniger Besucher als am Dienstag.

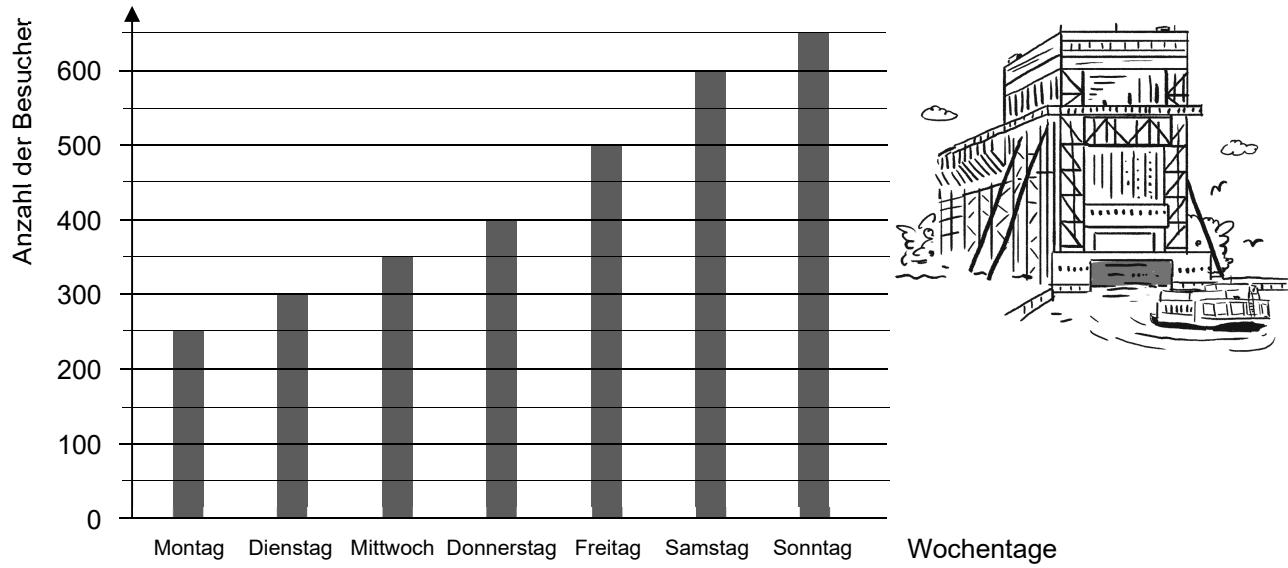
- 3 Vervollständige das Diagramm für diese Besucherzahlen.

| Wochentag | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | Samstag | Sonntag |
|-----------|--------|----------|----------|------------|---------|---------|---------|
| Besucher | 150 | 220 | 250 | 280 | 300 | 350 | 400 |



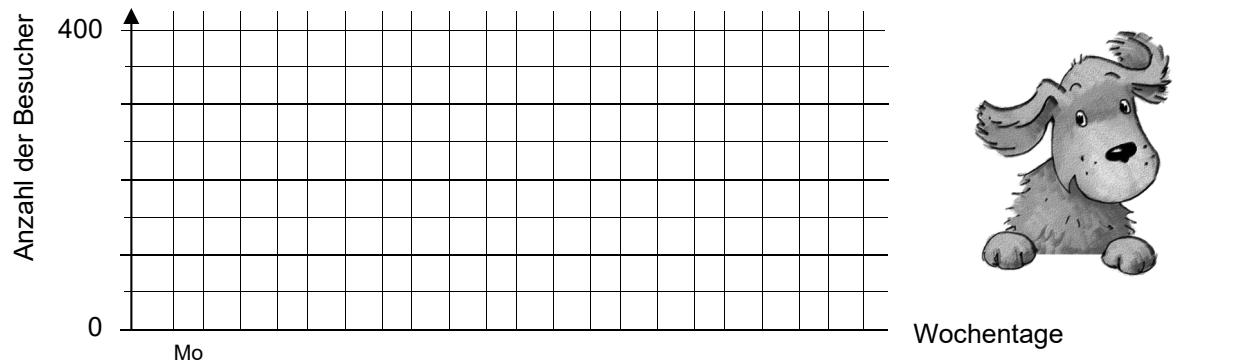
Daten entnehmen und Diagramme erstellen

- 1 Lies die Besucherzahlen des Schiffshebewerks aus dem Diagramm ab und schreibe sie in der Tabelle auf.



- 2 Zeichne das Diagramm für diese Besucherzahlen.

| Wochentag | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | Samstag | Sonntag |
|-----------|--------|----------|----------|------------|---------|---------|---------|
| Besucher | 190 | 270 | 310 | 340 | 320 | 350 | 380 |

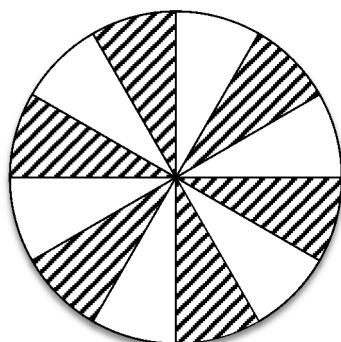


- 3 Welche Aussagen stimmen? Kreuze sie an.

- a) Am Donnerstag und Freitag waren es ungefähr gleich viele Besucher.
- b) Sonntag kamen so viele Besucher wie Montag und Dienstag zusammen.
- c) Am Mittwoch kamen weniger Besucher als am Donnerstag.

Wahrscheinlichkeit

- 1 Nina dreht das Glücksrad. Verbinde die Begriffe und Sätze richtig.



möglich

unmöglich

sicher

Das Glücksrad hält auf einem weißen Feld.

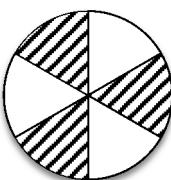
Das Glücksrad hält auf einem gestreiften Feld.

Das Glücksrad hält auf einem roten Feld.

Das Glücksrad hält auf einem weißen oder gestreiften Feld.

- 2 Welches Glücksrad würdest du wählen?

1

2

3

4

5

Weiß gewinnt: Glücksrad _____

Gestreift gewinnt: Glücksrad _____

3 Male die Glücksräder passend in den Farben Rot und Blau an.

a)

Gewinnchancen für ROT sind größer.

b)

Gewinnchancen für BLAU sind größer.

c)

Gewinnchancen für ROT und BLAU sind gleich groß.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Cornelsen

Autor: Redaktion Grundschule Mathematik
Illustration: Doris Umschaden

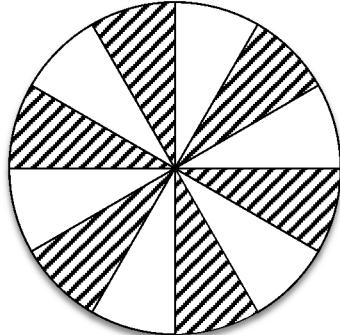
Jo-Jo Mathe SB 3, S. 100/101

KV 32

Wahrscheinlichkeit

1 Nina dreht das Glücksrad.

a) Färbe die Begriffe und die Sätze in der gleichen Farbe.



möglich

unmöglich

sicher

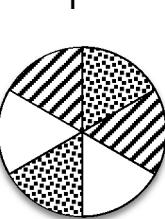
Das Glücksrad hält auf einem weißen Feld.

Das Glücksrad hält auf einem gestreiften Feld.

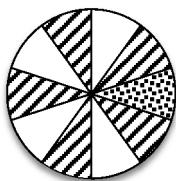
Das Glücksrad hält auf einem roten Feld.

Das Glücksrad hält auf einem weißen oder gestreiften Feld.

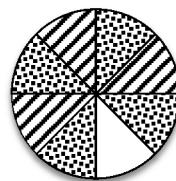
b) Begründe. Unmöglich ist, dass das Glücksrad _____



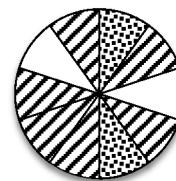
1



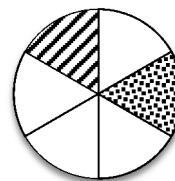
2



3



4



5

Weiß gewinnt: Glücksrad _____

gestreift gewinnt: Glücksrad _____

Weiß oder gestreift gewinnt: Glücksrad _____

b) Begründe deine Auswahl. Wenn Weiß gewinnen soll, wähle ich das Glücksrad _____, weil _____

Wahrscheinlichkeit

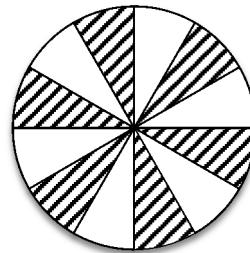
- 1 Nina dreht das Glücksrad.

Schreibe Sätze zu diesen Begriffen:

möglich

unmöglich

sicher



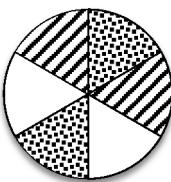
Es ist möglich, _____

Es ist unmöglich, _____

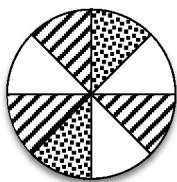
Es ist sicher, _____

- 2 a) Welches Glücksrad würdest du wählen?

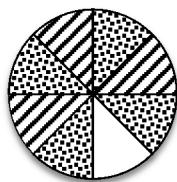
1



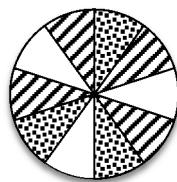
2



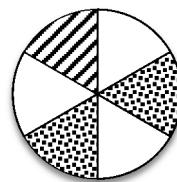
3



4



5



Weiß gewinnt: Glücksrad _____

gestreift gewinnt: Glücksrad _____

Weiß oder gestreift gewinnt: Glücksrad _____

- b) Begründe deine Auswahl. Wenn Weiß oder gestreift gewinnen soll, wähle

ich das Glücksrad _____, weil _____

- 3 Male die Glücksräder passend in den Farben Rot und Blau an.

a)

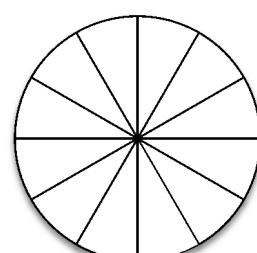
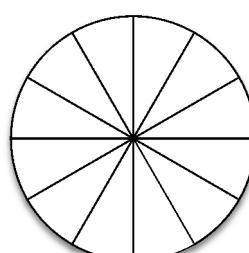
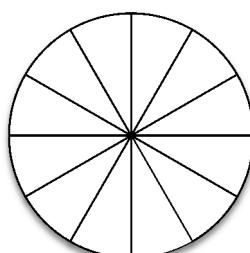
Gewinnchancen für
ROT sind größer.

b)

Gewinnchancen für
BLAU sind größer.

c)

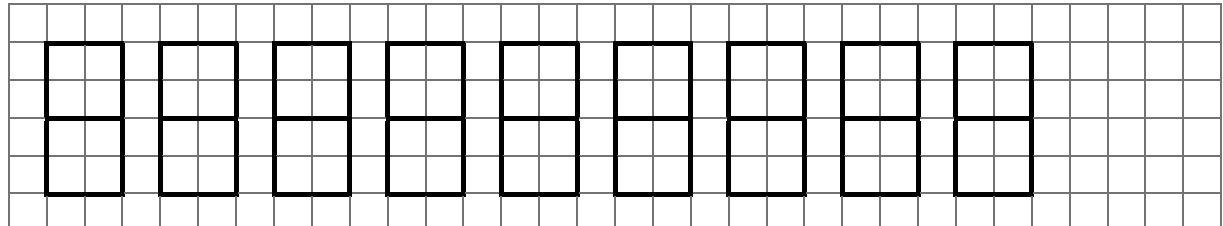
Gewinnchancen für
ROT und BLAU
sind gleich groß.



Kombinatorik

- 1 Toni baut Zweiertürme. Er hat rote, gelbe und blaue Steine.

Male die Türme aus. Finde alle Möglichkeiten.



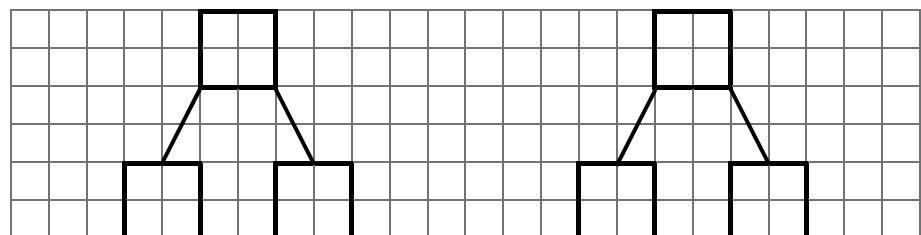
- 2 Lara überlegt, welches T-Shirt und welche Hose sie zusammen anzieht. Fülle die Tabelle aus. Finde alle Möglichkeiten.

| | grüne Hose | braune Hose |
|----------------|------------|-------------|
| gelbes T-Shirt | | |
| blaues T-Shirt | | |
| rotes T-Shirt | | |

- 3 Zu Anitas Geburtstagsfeier gibt es grüne und blaue Luftballons mit lila oder roten Bändern. Finde alle Möglichkeiten mit dem Baumdiagramm.

Luftballons

Bänder

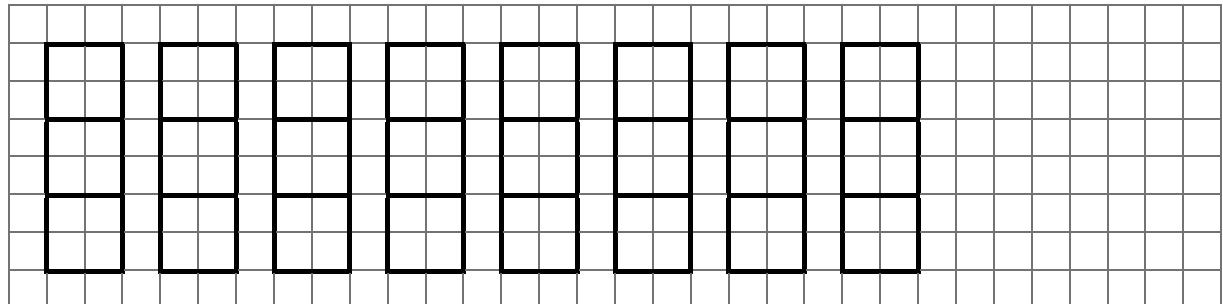


Kombinatorik



- 1 Toni baut Dreiertürme.

Er hat rote und blaue Steine.
Male die Türme.

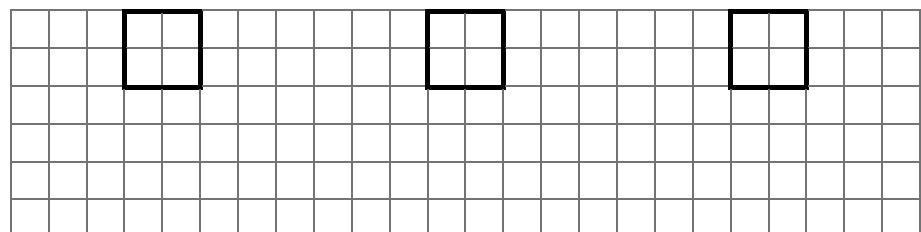


- 2 Lara überlegt, welches T-Shirt und welche Hose sie zusammen anzieht. Fülle die Tabelle aus. Finde alle Möglichkeiten.

| | braune Hose | schwarze Hose | grüne Hose |
|-----------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| blaues T-Shirt | | | |
| gelbes T-Shirt | | | |
| rotes T-Shirt | | | |

- 3 Zu Anitas Geburtstagsfeier gibt es blaue, lila und grüne Luftballons mit roten oder gelben Bändern. Finde alle Möglichkeiten mit dem Baumdiagramm.

Luftballons



Bänder

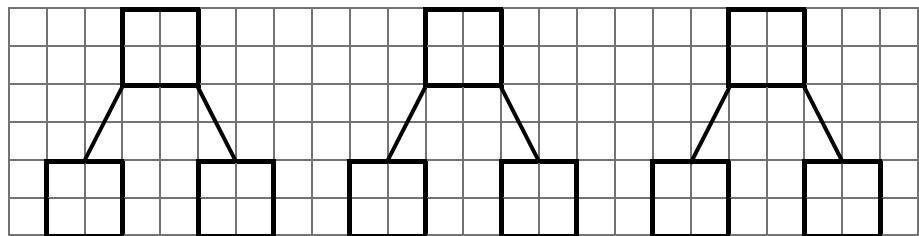
Kombinatorik

- 1 Lara überlegt, welches T-Shirt und welche Hose sie zusammen anzieht. Fülle die Tabelle aus. Finde alle Möglichkeiten.

| | gelbe Hose | grüne Hose | braune Hose |
|----------------|---|--|---|
| lila T-Shirt |   |   |   |
| rotes T-Shirt |   |   |   |
| blaues T-Shirt |   |   |   |

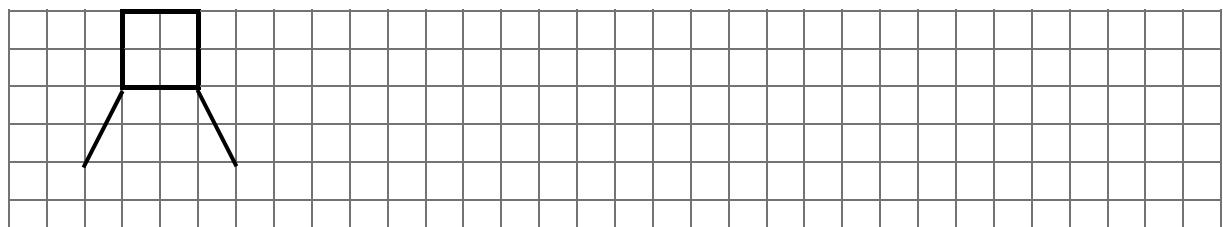
- 2 Zu Anitas Geburtstagsfeier gibt es lila, gelbe und rote Luftballons mit grünen oder blauen Bändern. Finde alle Möglichkeiten mit dem Baumdiagramm.

Luftballons



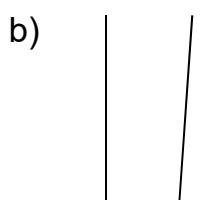
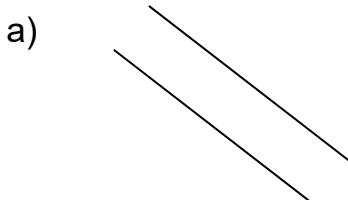
Bänder

- 3 Zur Feier gibt es Wiener Würstchen (W), Putenwürstchen (P), Frikadellen (F) oder Gemüsesticks (G) mit Ketchup (K) oder Senf (S). Finde alle Möglichkeiten mit dem Baumdiagramm.

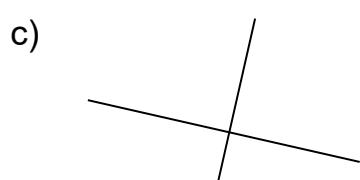
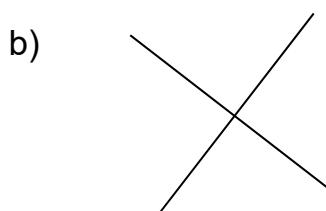
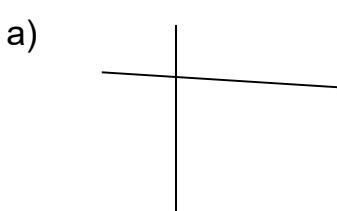


Zueinander parallele und senkrechte Geraden

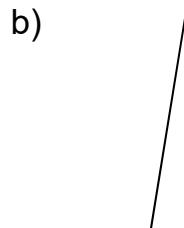
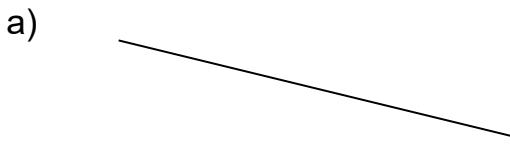
- 1 Welche Geraden sind zueinander parallel? Überprüfe mit dem Geodreieck. Kreuze an.



- 2 Welche Geraden sind zueinander senkrecht? Überprüfe mit dem Geodreieck. Kreuze an.



- 3 Zeichne mit einem Geodreieck zu jeder Geraden eine parallele Gerade.

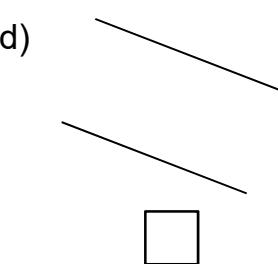
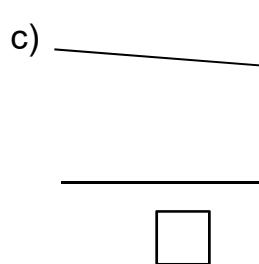
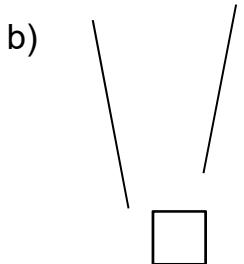
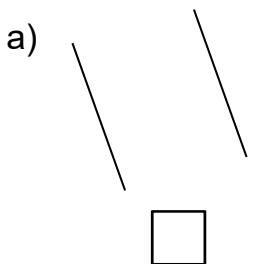


- 4 Zeichne mit einem Geodreieck zu jeder Geraden eine senkrechte Gerade.

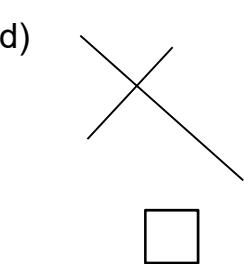
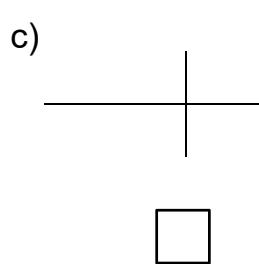
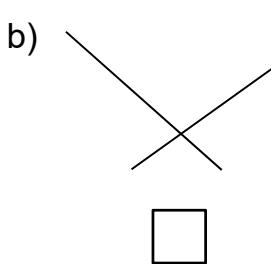
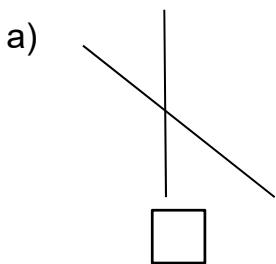


Zueinander parallele und senkrechte Geraden

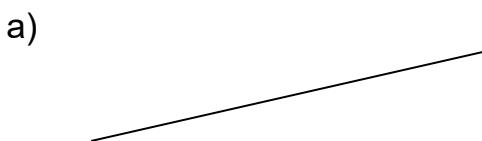
- 1 Welche Geraden sind zueinander parallel? Überprüfe mit dem Geodreieck. Kreuze an.



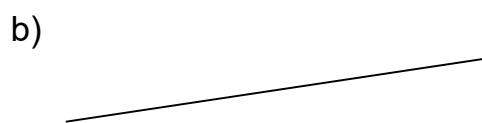
- 2 Welche Geraden sind zueinander senkrecht? Überprüfe mit dem Geodreieck. Kreuze an.



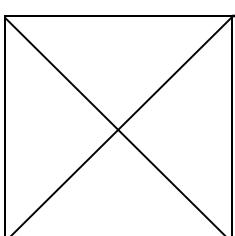
- 3 Zeichne mit einem Geodreieck zu jeder Geraden eine parallele Gerade.



- 4 Zeichne mit einem Geodreieck zu jeder Geraden eine senkrechte Gerade.

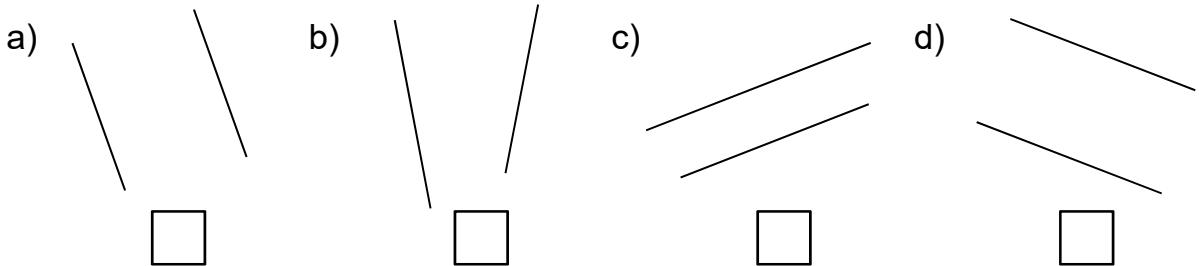


- 5 Setze das Muster fort. Verwende ein Geodreieck.

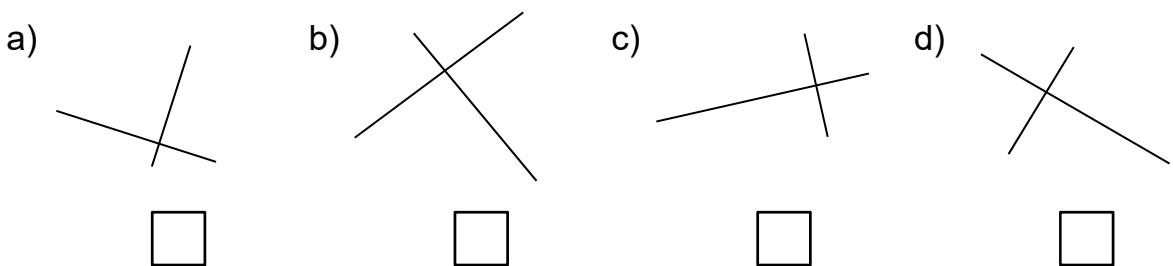


Zueinander parallele und senkrechte Geraden

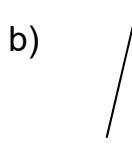
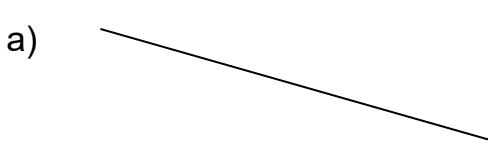
- 1 Welche Geraden sind zueinander parallel? Überprüfe mit dem Geodreieck. Kreuze an.



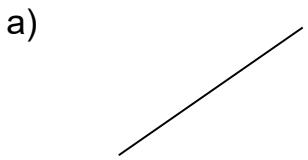
- 2 Welche Geraden sind zueinander senkrecht? Überprüfe mit dem Geodreieck. Kreuze an.



- 3 Zeichne mit einem Geodreieck zu jeder Geraden zwei parallele Geraden.



- 4 Zeichne mit einem Geodreieck zu jeder Geraden eine senkrechte Gerade.

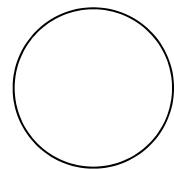
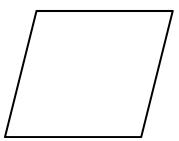
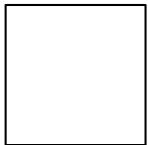
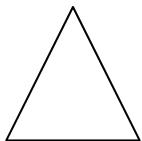


- 5 Setze das Muster fort. Verwende ein Geodreieck.



Flächen

1 Wie heißen die Flächen? Verbinde.



Quadrat

Parallelogramm

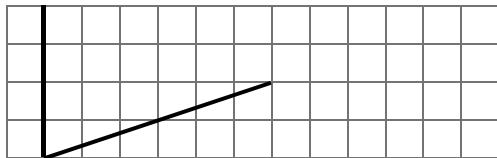
Dreieck

Kreis

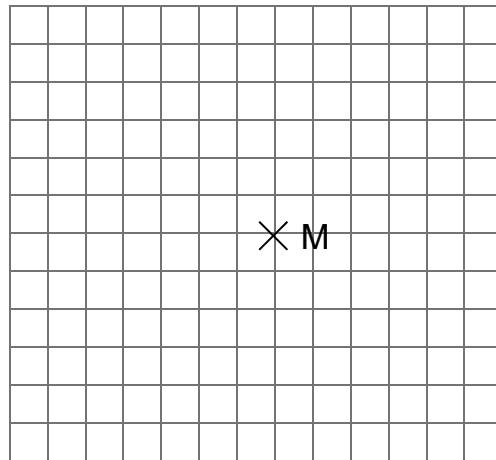
Rechteck

2 Vervollständige die Zeichnungen.

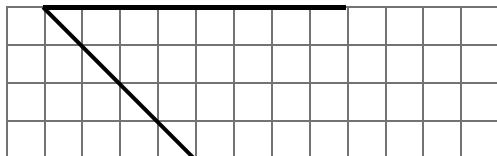
a) Dreieck



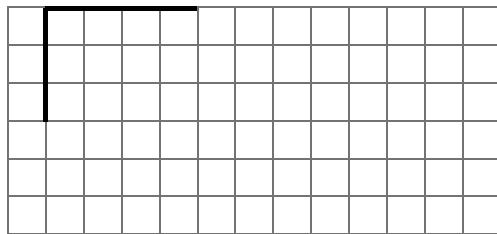
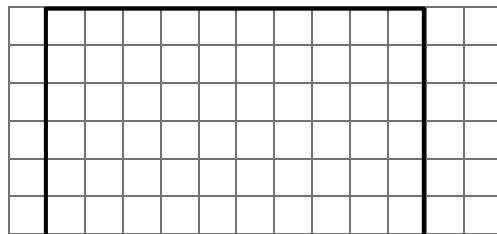
c) Kreis mit Radius 2 cm



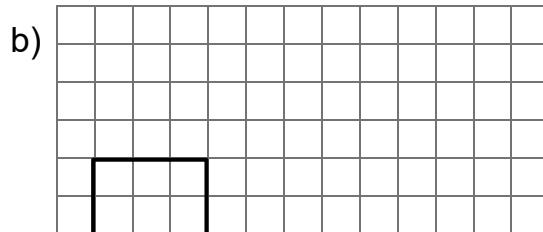
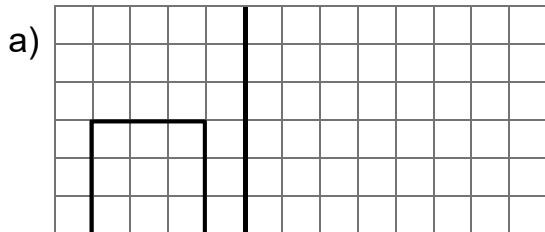
b) Parallelogramm



3 Verkleinere die Fläche. Zeichne jede Linie halb so lang.

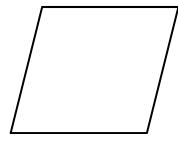
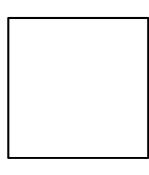
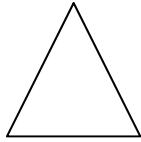
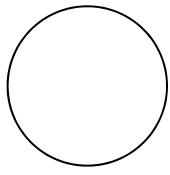
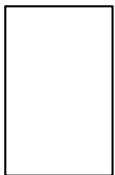


4 Vergrößere die Flächen. Zeichne jede Linie doppelt so lang.



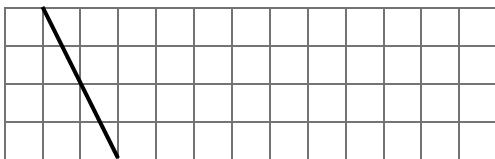
Flächen

1 Wie heißen die Flächen?

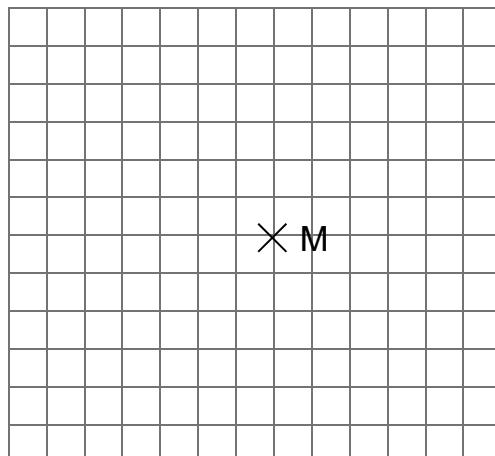


2 Vervollständige die Zeichnungen.

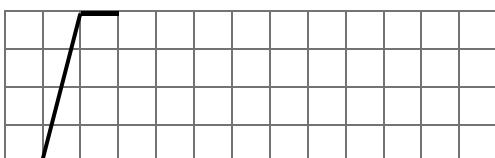
a) Dreieck



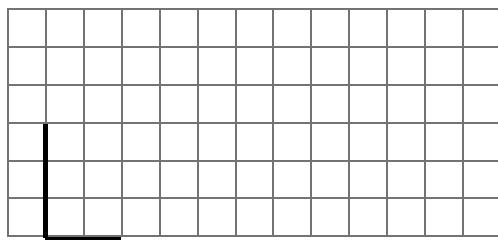
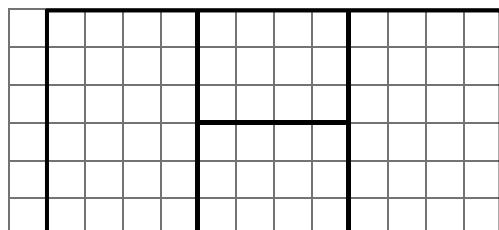
c) Kreis mit Radius 25 mm



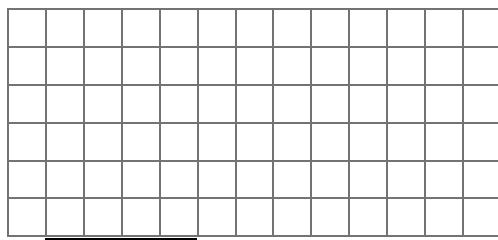
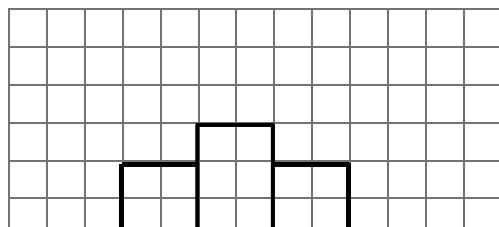
b) Parallelogramm



3 Verkleinere die Figur. Zeichne jede Linie halb so lang.



4 Vergrößere die Figur. Zeichne jede Linie doppelt so lang.



Flächen

1 Wie heißen die Flächen?

4 gleich lange
Seiten;
gegenüber-
liegende Seiten
sind parallel

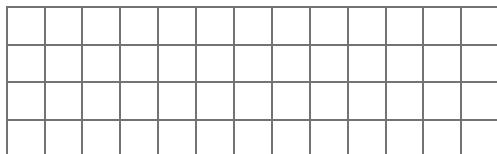
4 Ecken;
4 Seiten;
gegenüber-
liegende Seiten
sind parallel

3 Ecken;
3 Seiten

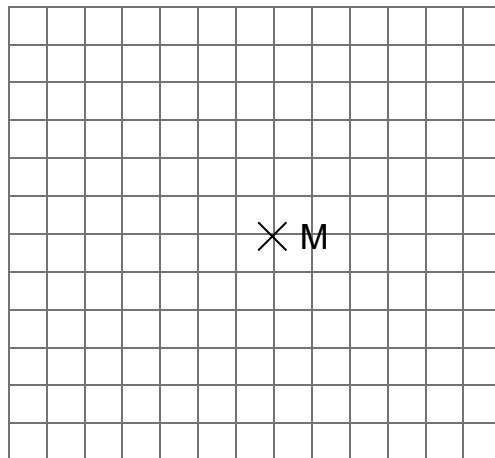
keine Ecken;
keine Seiten;
Mittelpunkt

2 Zeichne die Flächen.

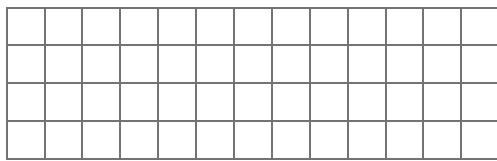
a) Dreieck



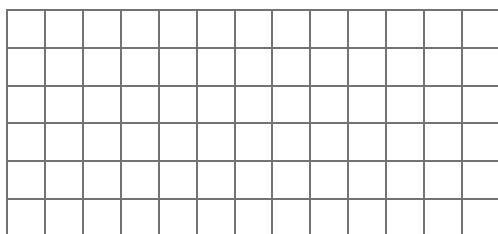
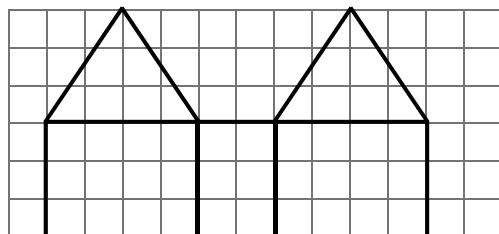
c) Kreis mit Radius 2,5 cm



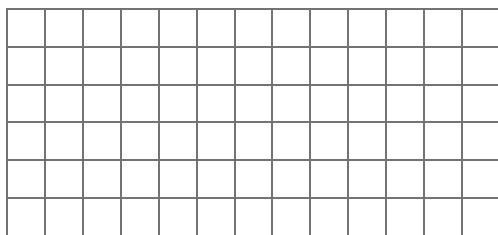
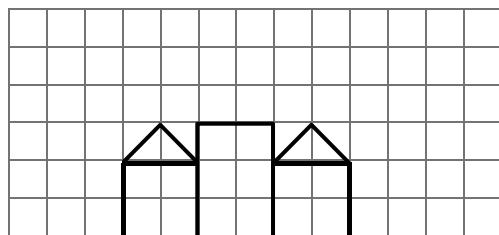
b) Parallelogramm



3 Verkleinere die Figur. Zeichne jede Linie halb so lang.

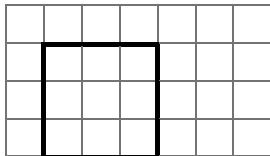


4 Vergrößere die Figur. Zeichne jede Linie doppelt so lang.

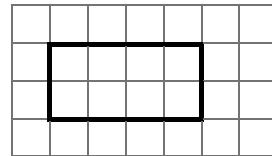


Umfang und Flächeninhalt

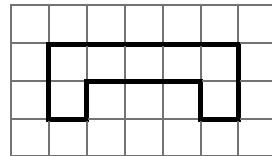
- ① Gib den Umfang der Figuren in Karolängen an.



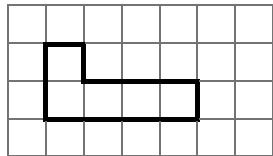
_____ Karolängen



_____ Karolängen

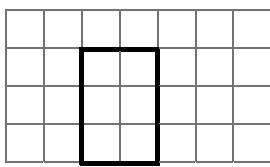


_____ Karolängen

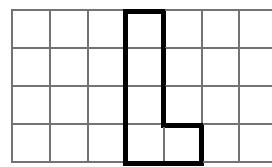


_____ Karolängen

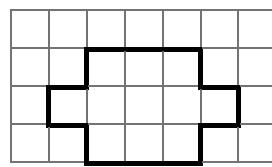
- ② Gib den Flächeninhalt der Figuren in Karos an.



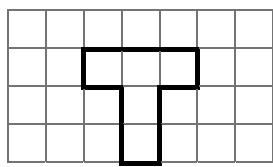
_____ Karos



_____ Karos

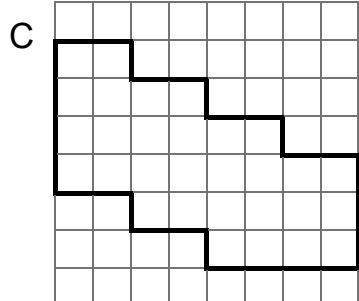
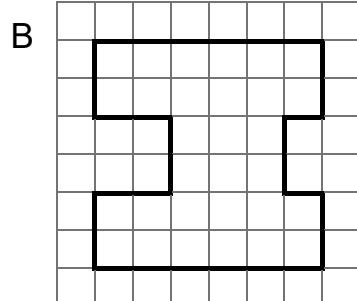
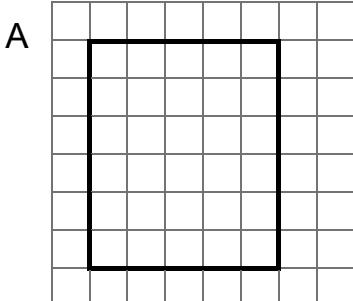


_____ Karos



_____ Karos

- ③ a) Wie groß ist der Umfang? Wie groß ist der Flächeninhalt?



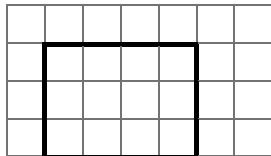
| Figur | Umfang (in Karolängen) | Flächeninhalt (in Karos) |
|-------|------------------------|--------------------------|
| A | | |
| B | | |
| C | | |

- b) Was fällt dir auf?

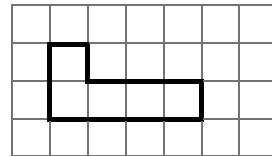
Mir fällt auf, _____

Umfang und Flächeninhalt

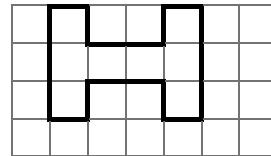
- ① Gib den Umfang der Figuren in Karolängen an.



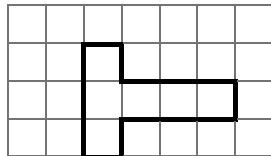
_____ Karolängen



_____ Karolängen

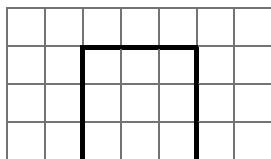


_____ Karolängen

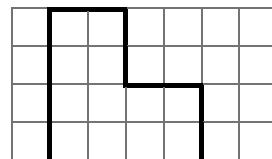


_____ Karolängen

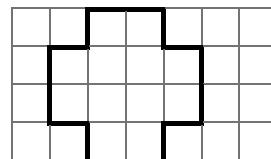
- ② Gib den Flächeninhalt der Figuren in Karos an.



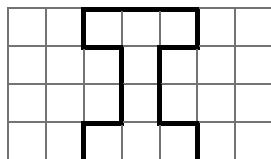
_____ Karos



_____ Karos

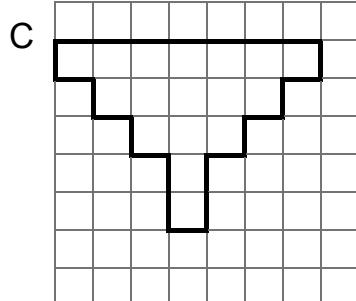
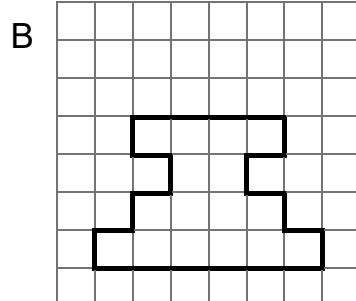
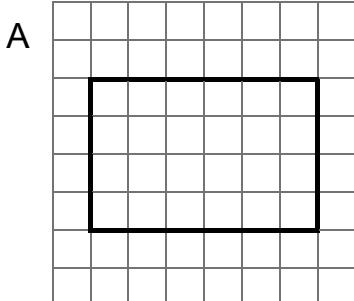


_____ Karos



_____ Karos

- ③ a) Wie groß ist der Umfang? Wie groß ist der Flächeninhalt?



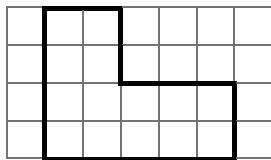
| Figur | Umfang (in Karolängen) | Flächeninhalt (in Karos) |
|-------|------------------------|--------------------------|
| A | | |
| B | | |
| C | | |

- b) Was fällt dir auf?

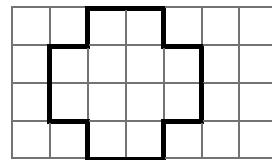
Mir fällt auf, _____

Umfang und Flächeninhalt

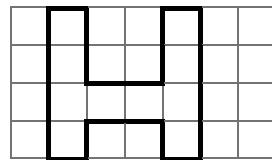
- 1 Gib den Umfang der Figuren in Karolängen und den Flächeninhalt der Figuren in Karos an.



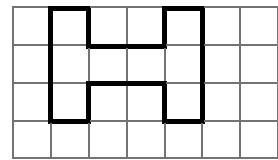
Umfang:
____ Karolängen



Umfang:
____ Karolängen

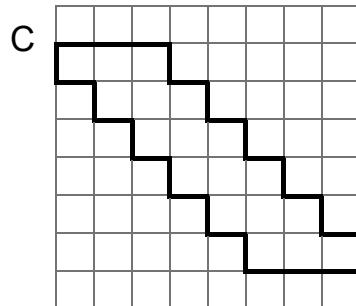
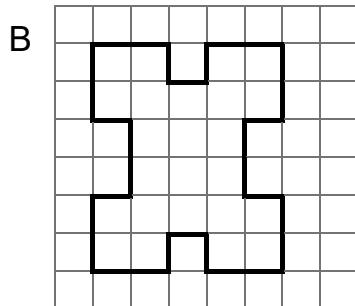
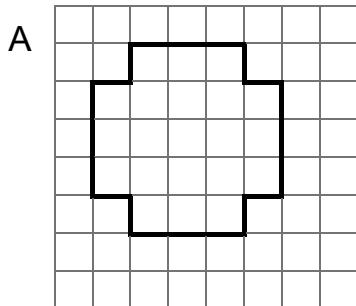


Umfang:
____ Karolängen
Flächeninhalt:
____ Karos



Umfang:
____ Karolängen
Flächeninhalt:
____ Karos

- 2 a) Wie groß ist der Umfang? Wie groß ist der Flächeninhalt?

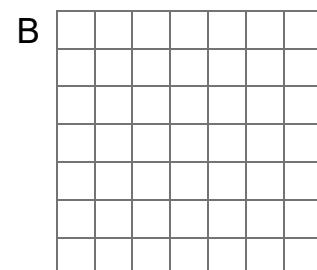
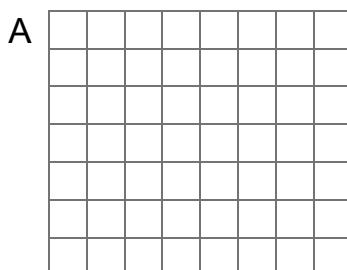


| Figur | Umfang (in Karolängen) | Flächeninhalt (in Karos) |
|-------|------------------------|--------------------------|
| A | | |
| B | | |
| C | | |

- b) Was fällt dir auf?

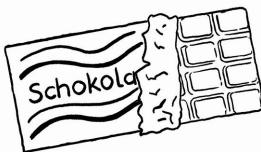
Mir fällt auf, _____

- 3 Zeichne zwei Figuren, die den Umfang 14 Karolängen und den Flächeninhalt 12 Karos haben.



Kilogramm und Gramm

1 Wie viel wiegt das? Verbinde mit der richtigen Gewichtsangabe.



30 kg



100 g



500 g

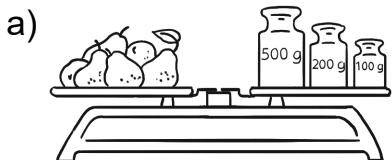


1 kg

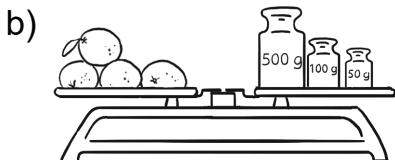


5 kg

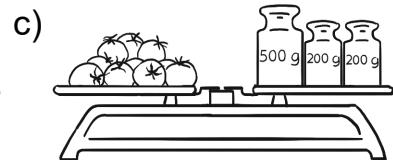
2 Bestimme das Gewicht.



Birnen: ____ g



Orangen: ____ g



Tomaten: ____ g

3 Vergleiche. Setze ein: <, > oder =.

a) $800 \text{ g} \bigcirc 1 \text{ kg}$

b) $500 \text{ g} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ kg}$

c) $200 \text{ g} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ kg}$

500 g \bigcirc 1 kg

750 g \bigcirc $\frac{1}{2} \text{ kg}$

500 g \bigcirc $\frac{1}{4} \text{ kg}$

1000 g \bigcirc 1 kg

250 g \bigcirc $\frac{1}{2} \text{ kg}$

250 g \bigcirc $\frac{1}{4} \text{ kg}$

4 Ergänze zu einem Kilogramm.

a) $500 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg}$

b) $750 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg}$

c) $890 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg}$

800 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg

250 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg

360 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg

300 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg

650 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg

210 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg

Kilogramm und Gramm

1 Wie viel wiegt das? Verbinde mit der richtigen Gewichtsangabe.



30 kg

5 g

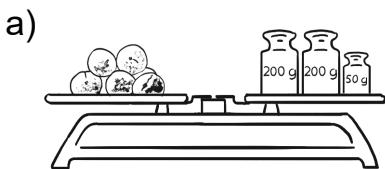
40 g

250 g

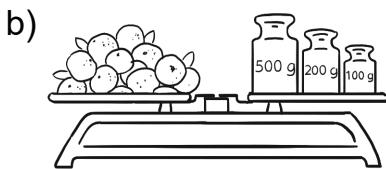
1 kg

5 kg

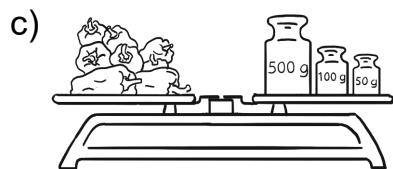
2 Bestimme das Gewicht.



Pfirsiche: ____ g



Mandarinen: ____ g



Paprika: ____ g

3 Setze ein: <, > oder =.

a) $250 \text{ g} \bigcirc 1 \text{ kg}$

b) $650 \text{ g} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ kg}$

c) $270 \text{ g} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ kg}$

1000 g \bigcirc 1 kg

350 g \bigcirc $\frac{1}{2} \text{ kg}$

240 g \bigcirc $\frac{1}{4} \text{ kg}$

750 g \bigcirc 1 kg

500 g \bigcirc $\frac{1}{2} \text{ kg}$

250 g \bigcirc $\frac{1}{4} \text{ kg}$

4 Ergänze zu einem Kilogramm.

a) $650 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg}$ b) $460 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg}$ c) $557 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = 1 \text{ kg}$

350 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg 710 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg 463 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg

250 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg 830 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg 239 g + $\underline{\quad}$ g = 1 kg

5 Ordne. Beginne mit dem kleinsten Gewicht.

250 g

630 g

 $\frac{1}{2} \text{ kg}$

780 g

1 kg

160 g

 $\underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad}$

Kilogramm und Gramm

1 Wie viel wiegt das? Verbinde mit der richtigen Gewichtsangabe. Begründe.



- | |
|-------|
| 30 kg |
| 2 g |
| 100 g |
| 500 g |
| 1 kg |
| 5 kg |

2 Ergänze zu einem $\frac{1}{2}$ Kilogramm.

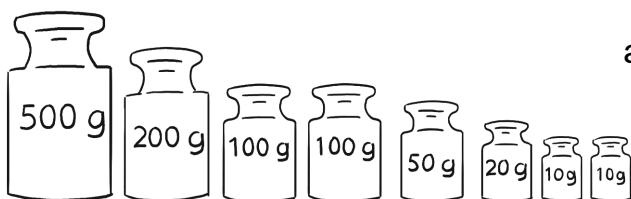
$$\begin{array}{lll} a) 200 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} & b) 360 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} & c) 437 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} \\ 350 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} & 210 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} & 352 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} \\ 250 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} & 180 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} & 279 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} = \frac{1}{2} \text{ kg} \end{array}$$

3 Ordne. Beginne mit dem größten Gewicht.

| | | | | | |
|-------|------|--------------------------|-------|------|-------|
| 350 g | 6 kg | $\frac{1}{4} \text{ kg}$ | 530 g | 4 kg | 499 g |
|-------|------|--------------------------|-------|------|-------|

_____ > _____ > _____

4 Simon hat mit möglichst wenig Gewichtssteinen gewogen. Welche Gewichtssteine kann er verwendet haben? Schreibe als Additionsaufgabe.



a) $170 \text{ g} = 100 \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g} + \underline{\quad} \text{ g}$

$360 \text{ g} = \underline{\quad}$

$450 \text{ g} = \underline{\quad}$

b) $540 \text{ g} = \underline{\quad}$ c) $370 \text{ g} = \underline{\quad}$

$650 \text{ g} = \underline{\quad}$ $560 \text{ g} = \underline{\quad}$

$730 \text{ g} = \underline{\quad}$ $630 \text{ g} = \underline{\quad}$

Liter und Milliliter

1 Wie viel passt in diese Gefäße? Verbinde mit der richtigen Aufgabe.



1 l

250 ml

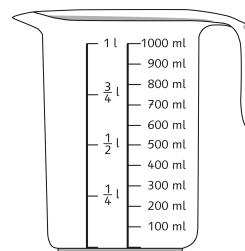
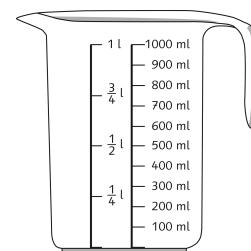
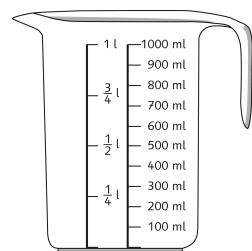
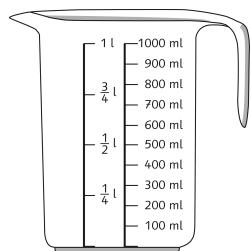
500 l

10 l

350 ml

2 Zeichne ein.

a) 1 l

b) $\frac{1}{2}$ lc) $\frac{1}{4}$ ld) $\frac{3}{4}$ l

3 Setze ein: <, > oder =.

a) $700 \text{ ml} \bigcirc 1 \text{ l}$

b) $600 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ l}$

c) $300 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ l}$

500 ml \bigcirc 1 l

500 ml \bigcirc $\frac{1}{2}$ l

150 ml \bigcirc $\frac{1}{4}$ l

1000 ml \bigcirc 1 l

250 ml \bigcirc $\frac{1}{2}$ l

250 ml \bigcirc $\frac{1}{4}$ l

4 Ergänze zu einem Liter.

a) $600 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$ b) $750 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$ c) $870 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$

400 ml + $\underline{\quad}$ ml = 1 l 850 ml + $\underline{\quad}$ ml = 1 l 660 ml + $\underline{\quad}$ ml = 1 l

500 ml + $\underline{\quad}$ ml = 1 l 650 ml + $\underline{\quad}$ ml = 1 l 510 ml + $\underline{\quad}$ ml = 1 l

Liter und Milliliter

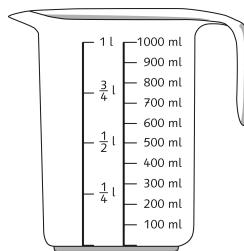
1 Wie viel passt in diese Gefäße? Verbinde mit der richtigen Angabe.



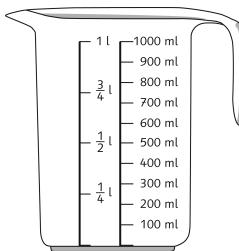
- | |
|--------|
| 1 l |
| 200 ml |
| 750 ml |
| 500 l |
| 5 l |
| 400 ml |

2 Zeichne ein.

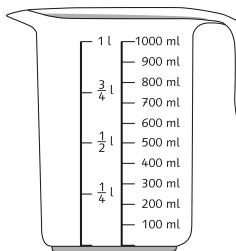
a) 1 l



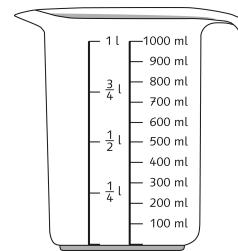
b) 500 ml



c) 300 ml



d) 850 ml



3 Setze <, > oder = ein.

a) $750 \text{ ml} \bigcirc 1 \text{ l}$

b) $610 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ l}$

c) $260 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ l}$

$450 \text{ ml} \bigcirc 1 \text{ l}$

$500 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ l}$

$190 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ l}$

$1000 \text{ ml} \bigcirc 1 \text{ l}$

$390 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ l}$

$250 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ l}$

4 Ordne nach der Größe.

1 l

600 ml

$\frac{1}{2} \text{ l}$

750 ml

$\frac{1}{4} \text{ l}$

150 ml

_____ < _____ < _____

5 Ergänze zu einem Liter.

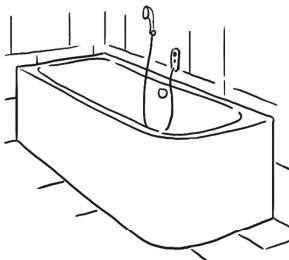
a) $750 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$ b) $820 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$ c) $775 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$

$450 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$ $670 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$ $663 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$

$650 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$ $430 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$ $419 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = 1 \text{ l}$

Liter und Milliliter

1 Wie viel passt in diese Gefäße? Verbinde mit der richtigen Angabe.



1 l

15 ml

10 l

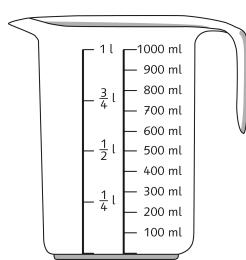
150 l

3 l

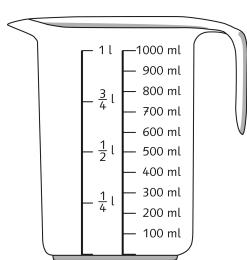
5 ml

2 Zeichne ein.

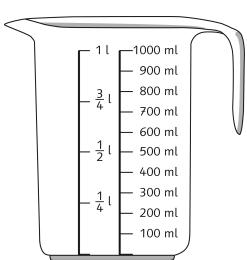
a) 500 ml



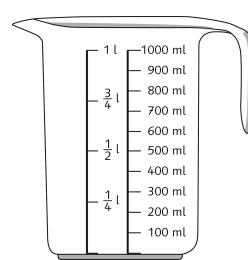
b) 350 ml



c) 620 ml



d) 880 ml



3 Setze <, > oder = ein.

a) $870 \text{ ml} \bigcirc 1 \text{ l}$

b) $705 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ l}$

c) $255 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ l}$

$390 \text{ ml} \bigcirc 1 \text{ l}$

$500 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ l}$

$240 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ l}$

$1000 \text{ ml} \bigcirc 1 \text{ l}$

$480 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ l}$

$250 \text{ ml} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ l}$

4 Ordne nach der Größe.

360 ml

630 ml

 $\frac{1}{2} \text{ l}$ $\frac{3}{4} \text{ l}$

1 l

 $\frac{1}{4} \text{ l}$

_____ < _____ < _____

5 Ergänze zu $\frac{1}{2}$ Liter.

a) $150 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = \frac{1}{2} \text{ l}$ b) $220 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = \frac{1}{2} \text{ l}$ c) $125 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = \frac{1}{2} \text{ l}$

$100 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = \frac{1}{2} \text{ l}$ $180 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = \frac{1}{2} \text{ l}$ $74 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = \frac{1}{2} \text{ l}$

$200 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = \frac{1}{2} \text{ l}$ $130 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = \frac{1}{2} \text{ l}$ $8 \text{ ml} + \underline{\quad} \text{ ml} = \frac{1}{2} \text{ l}$

Addieren und subtrahieren bis 1000

1 Rechne und setze die Aufgabenreihen fort. Was fällt dir auf?

a) $267 + 621 = \underline{\quad}$

b) $934 - 697 = \underline{\quad}$

$367 + 521 = \underline{\quad}$

$834 - 597 = \underline{\quad}$

$467 + 421 = \underline{\quad}$

$734 - 497 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Mir fällt bei a) auf, dass , weil

Mir fällt bei b) auf, dass , weil

2 Setze die passenden Zahlen ein.

807

784

388

429

396

378

a) $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

a) $780 + \blacksquare = 930$ $\blacksquare = \underline{\quad}$

b) $620 - \spadesuit = 480$ $\spadesuit = \underline{\quad}$

$276 + \bullet = 537$ $\bullet = \underline{\quad}$

$598 - \clubsuit = 369$ $\clubsuit = \underline{\quad}$

$389 + \diamond = 763$ $\diamond = \underline{\quad}$

$876 - \heartsuit = 369$ $\heartsuit = \underline{\quad}$

$472 + \odot = 941$ $\odot = \underline{\quad}$

$705 - \blacklozenge = 587$ $\blacklozenge = \underline{\quad}$

4 a)



Meine Zahl ist die Summe aus 487 und 235.

b)



Meine Zahl ist die Differenz aus 823 und 456.

c)

Wenn ich meine Zahl von 429 subtrahiere, erhalten ich 298.



Multiplizieren und dividieren bis 1000

1 Nutze die kleine Aufgabe.

a) $5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

b) $30 : 6 = \underline{\quad}$

c) $2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 40 = \underline{\quad}$

$300 : 60 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 500 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$8 : 4 = \underline{\quad}$

$25 : 5 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 300 = \underline{\quad}$

$800 : 40 = \underline{\quad}$

$250 : 50 = \underline{\quad}$

2 Zerlege und rechne.

a) $48 : 2 = \underline{\quad}$

b) $128 : 4 = \underline{\quad}$

c) $37 : 4 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$

$72 : 6 = \underline{\quad}$

$186 : 6 = \underline{\quad}$

$99 : 7 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$

$76 : 4 = \underline{\quad}$

$357 : 7 = \underline{\quad}$

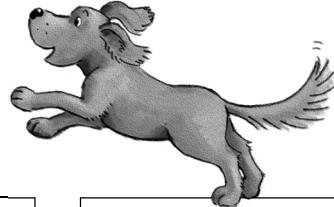
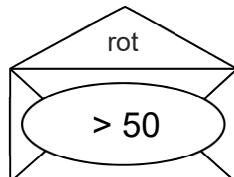
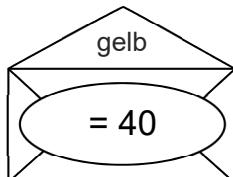
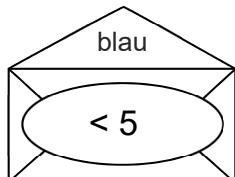
$64 : 6 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$

$85 : 5 = \underline{\quad}$

$328 : 8 = \underline{\quad}$

$77 : 5 = \underline{\quad} \text{ R } \underline{\quad}$

3 Rechne und male. Bei manchen Aufgaben reicht ein Überschlag.



$5 \cdot 8$

$160 : 40$

$7 \cdot 23$

$200 : 5$

$224 : 4$

$4 \cdot 10$

$90 : 30$

$8 \cdot 45$

$8 \cdot 45$

$240 : 80$

$6 \cdot 14$

$160 : 4$

4 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

a) $\blacksquare \cdot 14 = 56 \quad \blacksquare = \underline{\quad}$

b) $72 : \spadesuit = 18 \quad \spadesuit = \underline{\quad}$

$\bullet \cdot 26 = 156 \quad \bullet = \underline{\quad}$

$84 : \clubsuit = 14 \quad \clubsuit = \underline{\quad}$

$\blacklozenge \cdot 45 = 270 \quad \blacklozenge = \underline{\quad}$

$91 : \heartsuit = 13 \quad \heartsuit = \underline{\quad}$

$\circledast \cdot 53 = 106 \quad \circledast = \underline{\quad}$

$75 : \diamond = 15 \quad \diamond = \underline{\quad}$

Multiplizieren und dividieren bis 1000

① Nutze die kleine Aufgabe.

a) $4 \cdot 24 =$ _____

b) $145 : 5 =$ _____

c) $9 \cdot 54 =$ _____

6 • 31 = _____

184 : 4 = _____

256 : 8 = _____

5 • 28 = _____

497 : 7 = _____

6 • 43 = _____

8 • 36 = _____

285 : 3 = _____

371 : 7 = _____

② Zerlege geschickt und rechne.

a) $70 : 3 =$ _____ R _____

b) $92 : 6 =$ _____

c) $308 : 9 =$ _____

83 : 6 = _____

39 : 2 = _____

248 : 7 = _____

62 : 5 = _____

131 : 4 = _____

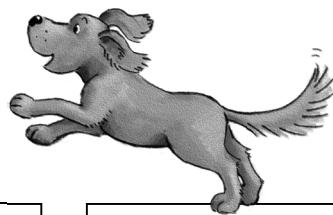
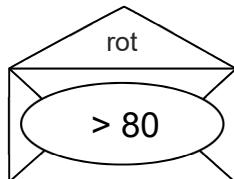
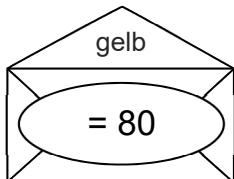
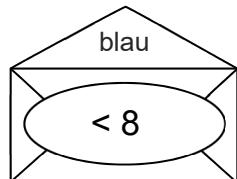
109 : 6 = _____

57 : 4 = _____

234 : 5 = _____

217 : 8 = _____

③ Rechne und male. Bei manchen Aufgaben reicht ein Überschlag.



10 • 8

280 : 40

7 • 37

400 : 5

320 : 4

4 • 20

350 : 50

8 • 45

9 • 33

560 : 80

6 • 24

160 : 80

④ Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

a) $\blacksquare \cdot 45 = 360$ $\blacksquare =$ _____

b) $176 : \spadesuit = 22$ $\spadesuit =$ _____

$\bullet \cdot 32 = 672$ $\bullet =$ _____

$245 : \clubsuit = 35$ $\clubsuit =$ _____

$\blacktriangle \cdot 27 = 675$ $\blacktriangle =$ _____

$152 : \heartsuit = 19$ $\heartsuit =$ _____

c) $\diamond \cdot 13 < 65$ \diamond für _____

$\blacktriangledown \cdot 26 < 104$ \blacktriangledown für _____

$\circlearrowleft \cdot 31 < 186$ \circlearrowleft für _____

Multiplizieren und dividieren bis 1000

1 Zerlege geschickt und rechne.

a) $248 : 8 = \underline{\quad}$

b) $245 : 5 = \underline{\quad}$

c) $370 : 8 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

$284 : 4 = \underline{\quad}$

$434 : 7 = \underline{\quad}$

$276 : 7 = \underline{\quad}$

$486 : 6 = \underline{\quad}$

$297 : 9 = \underline{\quad}$

$214 : 6 = \underline{\quad}$

$357 : 7 = \underline{\quad}$

$378 : 6 = \underline{\quad}$

$324 : 5 = \underline{\quad}$

2 Setze für die Platzhalter passende Zahlen ein.

a) $\blacksquare \cdot 56 = 448$ $\blacksquare = \underline{\quad}$

b) $217 : \spadesuit = 31$ $\spadesuit = \underline{\quad}$

$\bullet \cdot 37 = 185$ $\bullet = \underline{\quad}$

$230 : \clubsuit = 46$ $\clubsuit = \underline{\quad}$

$\blacktriangle \cdot 45 = 405$ $\blacktriangle = \underline{\quad}$

$318 : \heartsuit = 53$ $\heartsuit = \underline{\quad}$

c) $\diamond \cdot 17 < 102$ \diamond für _____

$\blacktriangledown \cdot 24 < 120$ \blacktriangledown für _____

$\circledcirc \cdot 36 < 216$ \circledcirc für _____

3 Finde die 5 Fehler. Notiere das richtige Ergebnis.

a) $6 \cdot 47 = \cancel{292} \quad 282$

b) $156 : 6 = 26 \quad \underline{\quad}$

c) $64 \cdot 8 = 522 \quad \underline{\quad}$

$4 \cdot 32 = 128 \quad \underline{\quad}$

$207 : 9 = 24 \quad \underline{\quad}$

$576 : 8 = 72 \quad \underline{\quad}$

$5 \cdot 53 = 265 \quad \underline{\quad}$

$328 : 8 = 41 \quad \underline{\quad}$

$73 \cdot 7 = 511 \quad \underline{\quad}$

$8 \cdot 26 = 208 \quad \underline{\quad}$

$385 : 5 = 87 \quad \underline{\quad}$

$392 : 7 = 57 \quad \underline{\quad}$

4 a)



Meine Zahl ist das Produkt aus 7 und 46.

b)



Wenn ich meine Zahl durch 8 dividiere, erhalte ich 37.

c)



Wenn ich meine Zahl mit 9 multipliziere, erhalte ich 504.