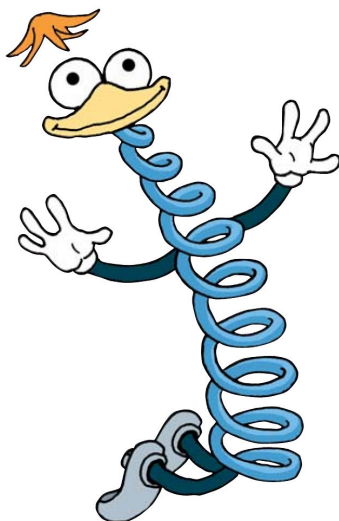


Flex und Flo

4



**Ein Weg durch das Schuljahr
mit Flex und Flo**

**Stoffverteiler –
Themenhefte als Verbrauchsmaterial**

Diesterweg

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Eingangsdiagnostik (ca. 1 Woche)					
Erhebung der Lernausgangslage*	o Zahlen bis 1000		2		
	o Zahlenstrahl – Rund um die Zehner und Hunderter		3		
	o Addieren und subtrahieren bis 1000		4		
	o Schriftlich addieren		5		
	o Schriftlich subtrahieren		6		
	o Zahlen bis 10000		7		
	o Halbschriftlich multiplizieren		8		
	o Halbschriftlich dividieren		9		
	o Körper und Netze		10		
	o Würfelgebäude und Ansichten		11		
	o Pläne und Flächen		12, 13		
	o Symmetrie		14		
	o Geld		15		
	o Zeit		16		
	o Längen		17		
	o Gewicht		18		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Addieren und Subtrahieren, Seite 4 – 15: Wiederholung und Vertiefung					(ca. 3 Wochen)
Multiplizieren und Dividieren, Seite 4 – 12: Wiederholung und Vertiefung					
Argumentieren Kommunizieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben bis 1000 mit verschiedenen Strategien lösen und verschiedene Rechenstrategien nachvollziehen - Analogien nutzen - Die Begriffe „Summe“, „Summand“, „Minuend“, „Subtrahend“, „Differenz“, „Faktor“, „Produkt“ und „Quotient“ in Arbeitsaufträgen interpretieren und dazu passende Aufgaben lösen - Die schriftlichen Rechenverfahren zur Addition und Subtraktion beherrschen - Die halbschriftliche Division und Multiplikation sicher ausführen - Einsichten in operative Prinzipien und in die (halb-) schriftlichen Rechenverfahren nutzen - Durch Überschlagsrechnung oder Probe Ergebnisse abschätzen oder überprüfen - Mit dem Taschenrechner die Grundrechenarten ausführen können - Den Taschenrechner als Rechenhilfsmittel und Kontrollmittel einsetzen Muster und Strukturen <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenfolgen entsprechend der vorgegebenen Struktur fortsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> o Wiederholung und Vertiefung: Addieren und Subtrahieren o Der Taschenrechner <ul style="list-style-type: none"> o Wiederholung und Vertiefung: Multiplizieren und Dividieren o Der Taschenrechner 	4 – 14 15 4 – 11 12	R 1 R 8	<ul style="list-style-type: none"> o Mein Trainingsheft: S. 1 – 9 o Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 1 – KV 3; KV 24, KV 25 o Ggf. Entdeckerkartei: A 5: Rechnen mit Spiegelzahlen A 8: Aufgaben mit Zahlenkarten A 9: Muster und Zahlen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Multiplizieren und Dividieren, Seite 13 – 15: Rechnen mit Klammern, Ungleichungen und Gleichungen (ca. 1 Woche)					
Kommunizieren Argumentieren Problemlösen	Zahlen und Operationen - Die Regel „Punktrechnung vor Strichrechnung“ kennen und anwenden - Die Regel „Was in der Klammer steht, muss zuerst berechnet werden“ kennen und anwenden - Relationszeichen richtig anwenden - Terme und Zahlen zueinander in Beziehung setzen - Aufgaben zur Multiplikation und Division mit Zehnerzahlen sicher lösen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rechnen mit Klammern ○ Ungleichungen und Gleichungen 	13, 14 15	R 9	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mein Trainingsheft: S. 37 ○ Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 26 ○ Zusätzliche KVs: R 40, R 41
Sachrechnen und Größen, Seite 4 – 13: Sachrechnen (ca. 1 Woche)					
Kommunizieren Darstellen Modellieren	Größen und Messen - Zu Sachsituationen sachgerechte Fragestellungen finden - Relevante Informationen aus Textaufgaben entnehmen - Sachprobleme im mathematischen Modell und mit Hilfe von Tabellen und Skizzen lösen - Das Lösungsschema Frage-Rechnung-Antwort zur Lösung von Sachaufgaben nutzen - Ergebnisse von Sachaufgaben auf die Sachsituation beziehen und auf ihre Plausibilität überprüfen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen ○ Sachrechnen – Fragen und Angaben ○ Sachrechnen – Mit Tabellen lösen ○ Sachrechnen – Mit Skizzen lösen ○ Sachrechnen – Ergebnis prüfen 	4 5 – 7 8, 9 10, 11 12, 13	S 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 34; KV 35 ○ Ggf. Entdeckerkartei: A 16: Problemaufgaben lösen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Addieren und Subtrahieren, Seite 16 – 31: Zahlen bis 10000 (ca. 2 Wochen)					
Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen bis 10000 lesen und schreiben können - Analogien beim Rechnen mit ganzen Tausenderzahlen nutzen - Mengen bündeln - Zahlen bis 10000 aus Stellenwerten aufbauen, in Stellenwerte zerlegen und in der Stellentafel darstellen - Stellenwerte unterscheiden, Veränderung der Zahl beim Umlegen von Plättchen innerhalb der Stellentafel beschreiben - Zahlen am Zahlenstrahl vergleichen, zueinander in Beziehung setzen und nach ihrer Größe sortieren - Zahlenfolgen fortsetzen - Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner, Nachbarhunderter und Nachbartausender und die näher liegende Nachbarzahl zu Zahlen bis 10000 bestimmen - Additionen bzw. Subtraktionen zu Nachbarzahlen sicher ausführen 	<ul style="list-style-type: none"> o Tausenderzahlen bis 10000 o Rechnen mit Tausenderzahlen o Zahlen bis 10000 o Stellentafel o Zahlenstrahl o Nachbarzahlen 	16 17 18 – 21 22, 23 24 – 27 28 – 31	 R 2 R 3	<ul style="list-style-type: none"> o Mein Trainingsheft: S. 11 – 20 o Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 4 – KV 16 o Zusätzliche KVs: R 1 – R 13 o Ggf. Entdeckerkartei: A 1: Römische Zahlen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Multiplizieren und Dividieren, Seite 16 – 22: Multiplizieren und dividieren mit großen Zahlen					(ca. 3 Wochen)
Sachrechnen und Größen, Seite 24 – 30: Zeit					
Argumentieren Kommunizieren Modellieren	Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Multiplizieren mit 1000, 10000 und 100000 ○ Dividieren durch 1000, 10000 und 100000 ○ Multiplizieren und dividieren ○ Multiplizieren mit großen Zahlen ○ Große Zahlen dividieren ○ Multiplizieren und dividieren 	16 17 18 19, 20 21 22	R 10	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mein Trainingsheft: S. 38 – 39; 56 ○ Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 27, KV 28; KV 35 ○ Zusätzliche KVs: R 42 – R 51; S 6 – S 10 ○ Ggf. Entdeckerkartei: A 10: Entdeckungen im Malkreuz ○ Spielbox: Bingo Paarspiel
	Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> - Jahr, Monat, Woche, Tag, Stunde, Minute und Sekunde als Standardeinheiten kennen und Umwandlungen vornehmen - Zeitspannen und Zeitpunkte bestimmen - Zeitangaben in unterschiedlichen Schreibweisen (auch einfache Brüche) lesen und interpretieren - Aus Text- oder Bildsachaufgaben Informationen entnehmen und diese mit Hilfe des Schemas Frage-Rechnung-Antwort lösen - Die Zeitleiste als Anschauungsmittel und deren Bedeutung kennen - Zeitpunkte auf einer Zeitleiste bestimmen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zeit ○ Zeit – Tag, Stunde, Minute und Sekunde ○ Zeit – Fahrplan ○ Zeit – Zeitleiste ○ Zeit – Rechnen in Sachsituationen 		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Multiplizieren und Dividieren, Seite 23 – 38: Schriftlich multiplizieren (ca. 3 Wochen)					
Kommunizieren Argumentieren Problemlösen Modellieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Multiplikationsaufgaben mit einstelligem Multiplikator im Kopf oder halbschriftlich lösen - Vorteilhafte Rechenwege beschreiben und nutzen - Durch geeigneten Überschlag ein Ergebnis abschätzen oder überprüfen, ob das Ergebnis plausibel ist - Das schriftliche Verfahren der Multiplikation mit ein-, zwei- und dreistelligem Multiplikator verstehen, selbstständig ausführen und bei Aufgaben (auch mit Null) anwenden - Einsichten in das Verfahren der Multiplikation erkennen und nutzen - Sachsituationen mathematisieren, mit gelernten Rechenverfahren lösen und Ergebnisse entsprechend der Sachsituation interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> o Multiplizieren – Im Kopf oder halbschriftlich o Multiplizieren – Überschlagen o Schriftlich multiplizieren o Schriftlich multiplizieren mit Übertrag o Schriftlich multiplizieren mit Zehnern o Schriftlich multiplizieren mit Hundertern o Schriftlich multiplizieren mit zweistelligen Zahlen o Schriftlich multiplizieren mit dreistelligen Zahlen o Schriftlich multiplizieren – Nullen o Übungen mit Ziffernkarten o Rechnen in Sachsituationen o Das kann ich jetzt 	23 24 25, 26 27, 28 29 30 31, 32 33 34 – 36 37 38 39, 40	 R 11 R 12	<ul style="list-style-type: none"> o Mein Trainingsheft: S. 40 – 45 o Zusätzliche KVs: R 52 – R 57 o Ggf. Entdeckerkartei: A 3: Geheimnisvolle Rechnungen o Spielebox: Diamanten sammeln

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Sachrechnen und Größen, Seite 31 – 38: Längen					(ca. 2 Wochen)
Geometrie, Seite 32 – 41: Flächeninhalt und Umfang					
Argumentieren Kommunizieren Modellieren Darstellen	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Kilometer, Meter, Zentimeter und Millimeter als Standardeinheiten kennen, über Größenvorstellungen verfügen und einen Zusammenhang zwischen den Einheiten herstellen - Längen in verschiedenen Schreibweisen (Kommaschreibweise; einfache Brüche und gemischte Schreibweise) umwandeln und damit operieren - Aus Texten oder Bildern Informationen entnehmen und Sachaufgaben lösen - Den Zusammenhang zwischen Weg, Zeit und Geschwindigkeit erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> o Längen o Längen – Kilometer und Meter o Längen – Weg und Zeit o Längen – Meter, Zentimeter und Millimeter o Längen – Rechnen in Sachsituationen 	31 32 – 34 35 36, 37 38	S 4	<ul style="list-style-type: none"> o Mein Trainingsheft: S. 57 – 58 o Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 33; KV 35 o Zusätzliche KVs: S 11 – S 14; G 9 – G 10 o Ggf. Entdeckerkartei: A 12: Flächeninhalt und Umfang o Lernen an Stationen: Stationen E „Längen: km, m, cm und mm; Maßstab“
	Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> - Parkettierungen in der Umwelt entdecken und entwickeln - Den Flächeninhalt von Figuren bestimmen und vergleichen - Quadratzentimeter und Quadratmeter als Standardeinheiten kennen und über Größenvorstellungen verfügen - Flächen mit einem gegebenen Flächeninhalt zeichnen - Den Umfang einer Figur oder fehlende Seitenangaben bestimmen - Ebene Figuren auf dem Geobrett darstellen, deren Flächeninhalt und Umfang bestimmen und vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> o Parkettierungen o Flächeninhalt o Umfang o Geobrett 	32 33 – 36 37 – 39 40, 41	G 5	

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Sachrechnen und Größen, Seite 39 – 44: Gewicht (ca. 2 Wochen)					
Kommunizieren Modellieren	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Tonne, Kilogramm und Gramm als Standardeinheiten kennen, über Größenvorstellungen verfügen und einen Zusammenhang zwischen den Einheiten herstellen - Gewichtsangaben in verschiedenen Schreibweisen (Kommaschreibweise; einfache Brüche und gemischte Schreibweise) umwandeln und damit operieren - Sachsituationen mit Hilfe des Frage-Rechnung-Antwort – Schemas lösen - Aus Abbildungen und Texten Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> o Gewicht o Gewicht – Kilogramm und Gramm o Gewicht – Tonne und Kilogramm o Gewicht – Rechnen in Sachsituationen 	39 40, 41 42, 43 44	S 5	<ul style="list-style-type: none"> o Mein Trainingsheft: S. 59 – 60 o Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 35 o Zusätzliche KVs: S 15 – S 19 o Ggf. Entdeckerkartei: A 15: Wiegen – Gewichte bestimmen o Lernen an Stationen: Stationen D „Gewichte: kg, g, t“
Multiplizieren und Dividieren, Seite 41 – 46: Vielfache, Teiler, Primzahlen, Teilbarkeit (ca. 1 Woche)					
Argumentieren Kommunizieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Vielfache und Teiler von Zahlen bestimmen - In Zahlenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen - Primzahlen bestimmen - Die Primzahlen bis 100 mit dem „Sieb des Eratosthenes“ ermitteln - Teilbarkeit von Zahlen überprüfen - Quersummen von Zahlen bestimmen - Die Regeln zur Teilbarkeit durch 2, 3, 5, 6, 9 und 10 kennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> o Vielfache o Teiler o Primzahlen o Teilbarkeit 	41 42 43 44 – 46	R 13	<ul style="list-style-type: none"> o Mein Trainingsheft: S. 46 – 47 o Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 29 o Entdeckerkartei: A 11: Dividieren mit Rest

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Sachrechnen und Größen, Seite 45 – 48: Rauminhalt					(ca. 2 Wochen)
Geometrie, Seite 42 – 45: Symmetrie					
Kommunizieren Modellieren	Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rauminhalt – Liter und Milliliter ○ Rauminhalt – Rechnen in Sachsituationen 	45 – 47 48	S 6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mein Trainingsheft: S. 53, Nr. 1; 61 ○ Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 35 ○ Zusätzliche KVs: S 20 – S 22 ○ Ggf. Entdeckerkartei: A 14: Spiegeln und drehen ○ Lernen an Stationen: Stationen F „Rauminhalte: l, ml; Würfel einpacken“ ○ Spielebox: Das Größenspiel
	Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> ○ Symmetrie – Spiegeln ○ Symmetrie – Drehen 	42, 43 44, 45	G 6	
	<ul style="list-style-type: none"> - Liter und Milliliter als Standardeinheiten kennen, über Größenvorstellungen verfügen und einen Zusammenhang zwischen den Einheiten herstellen - Rauminhalte in verschiedenen Schreibweisen (Kommaschreibweise; einfache Brüche und gemischte Schreibweise) umwandeln und damit operieren - Sachsituationen mit Hilfe des Frage-Rechnung-Antwort – Schemas lösen - Aus Abbildungen und Texten Informationen entnehmen 				
	<ul style="list-style-type: none"> - Symmetrische Figuren erkennen und die Spiegelachsen bestimmen - Symmetrische Figuren mit mehreren Spiegelachsen selbst herstellen und Figuren spiegelbildlich ergänzen - Drehsymmetrische Figuren herstellen - Genaues Zeichnen mit Zeichengeräten 				

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Multiplizieren und Dividieren, Seite 47 – 64: Schriftlich dividieren (ca. 3 Wochen)					
Kommunizieren Modellieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Divisionsaufgaben mit einstelligem Divisor im Kopf oder halbschriftlich lösen - Vorteilhafte Rechenwege beschreiben und nutzen - Durch eine Überschlagsrechnung ein Ergebnis abschätzen oder überprüfen, ob das Ergebnis plausibel ist - Das schriftliche Verfahren der Division mit einstelligen und ausgewählten zweistelligen Zahlen verstehen, selbstständig ausführen und auch bei Aufgaben mit Rest anwenden - Ergebnisse mit Hilfe der Proberechnung kontrollieren - Sachsituationen mathematisieren, mit gelernten Rechenverfahren lösen und Ergebnisse entsprechend der Sachsituation interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> o Dividieren – Im Kopf oder halbschriftlich o Dividieren – Überschlagen o Schriftlich dividieren o Schriftlich dividieren – Nullen o Schriftlich dividieren mit Rest o Schriftlich dividieren durch Zehner o Schriftlich dividieren durch zweistellige Zahlen o Rechnen in Sachsituationen o Mit dem Taschenrechner knobeln o Das kann ich jetzt 	<p>47</p> <p>48</p> <p>49 – 53</p> <p>54, 55</p> <p>56, 57</p> <p>58, 59</p> <p>60, 61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p>	<p>R 14</p> <p>R 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Mein Trainingsheft: S. 48 – 51 o Zusätzliche KVs: R 58, R 59 o Ggf. Entdeckerkartei: A 2: Aufgaben mit verwischten Ziffern o Lernen an Stationen: Stationen C „Schriftliche Rechenverfahren“

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Sachrechnen und Größen, Seite 14 – 23: Geld (ca. 2 Wochen)					
Kommunizieren Modellieren	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Euro und Cent als Standardeinheiten kennen, über Größenvorstellungen verfügen, einen Zusammenhang zwischen den Einheiten herstellen und Umwandlungen vornehmen - Mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise schriftlich rechnen - Sachsituationen aus der Sachsituation „Einkaufen“ mit Hilfe des Schemas Frage-Rechnung-Antwort und der bekannten Rechenverfahren lösen - Durch Überschlagen den Gesamtpreis mehrerer Waren abschätzen - Den Einzelpreis einer Ware bei verschiedenen Packungsgrößen berechnen um Preise zu vergleichen Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit <ul style="list-style-type: none"> - Aus Tabellen und Texten Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> o Geld o Geld – Wie viel kostet es ungefähr o Geld – Kommazahlen schriftlich multiplizieren o Geld – Kommazahlen schriftlich dividieren o Geld – Preisvergleich o Geld – Rechnen in Sachsituationen 	14 15 16, 17 18, 19 20, 21 22, 23	S 2	<ul style="list-style-type: none"> o Mein Trainingsheft: S. 54 – 55 o Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 35 o Zusätzliche KVs: S 1 – S 5
Geometrie, Seite 46 – 56: Maßstab und Pläne (ca. 1 Woche)					
Argumentieren Kommunizieren	Raum und Form Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung des Maßstabs erfassen - Maßstab bestimmen und Figuren nach Maßstab zeichnerisch vergrößern oder verkleinern - Mit Hilfe des Maßstabs die Größe des Originals bestimmen - Sich auf einer Karte oder einem Plan orientieren und Standorte bestimmen mit Hilfe von Planquadraten sowie Himmelsrichtungen - Weglängen mit Hilfe einer Karte und des Maßstabs ungefähr bestimmen 	<ul style="list-style-type: none"> o Maßstab – Vergrößern o Maßstab - Verkleinern o Orientieren auf Plänen o Das kann ich jetzt 	46, 47 48, 49 50 – 52 53 – 56	G 7	<ul style="list-style-type: none"> o Mein Trainingsheft: S. 53, Nr. 2 – 4 o Zusätzliche KVs: G 11 – G 14

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien**
Sachrechnen und Größen, Seite 56 – 64: Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit (ca. 1 Woche)					
Argumentieren Darstellen	Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit - Kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen lösen - Das Baumdiagramm zur Bestimmung der Anzahl von Möglichkeiten nutzen - Vermutungen über die Eintrittswahrscheinlichkeit von Ereignissen anstellen und durch Versuche, Beobachtungen, Überlegungen und Erstellen von Häufigkeitstabellen Rückschlüsse auf die Eintrittswahrscheinlichkeit ziehen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen – Kombinatorik ○ Sachrechnen – Zufall und Wahrscheinlichkeit ○ Das kann ich jetzt 	56 – 58 59 – 60 61 – 64	S 8	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mein Trainingsheft: S. 64 ○ Kopiervorlagen Lehrerhandbuch: KV 35 ○ Zusätzliche KVs: S 25 – S 27 ○ Ggf. Entdeckerkartei: A 18: Kombinatorik A 17: Logeleien

Der gesamte Unterrichtsstoff für das vierte Schuljahr ist auf insgesamt 37 Schulwochen verteilt worden. Die verbleibende Zeit (etwa drei Schulwochen) kann genutzt werden, um einzelne Bereiche intensiver zu behandeln oder zusätzlich zu vertiefen – z.B. durch den Einsatz von Stationen.

*Die Eingangsdagnostik und die Lernstandskontrollen (LSK) finden Sie im **Flex und Flo** Diagnoseheft 4 „Mein Weg durch die Mathematik“ (ISBN 978-3-425-13219-8)

Bei den ergänzenden Materialien sind folgende **Flex und Flo Materialien für das 4. Schuljahr angegeben:

Mein Trainingsheft 4 (ISBN 978-3-425-13239-5)

Blanko-Kopiervorlagen aus den Lehrermaterialien 4 (ISBN 978-3-425-13250-1)

Kopiervorlagen 4 (ISBN 978-3-425-13274-7)

Lernen an Stationen 4 (ISBN 978-3-425-13229-7)

Entdeckerkartei 4 (ISBN 978-3-425-13289-1)

Spielbox 3/4 (ISBN 978-3-425-13228-0)