

Flex und Flo

Mathematik

3



Förder-Kopiervorlagen

Österreich-Ausgabe bearbeitet von

Katharina Schweighofer und Daniela Windholz

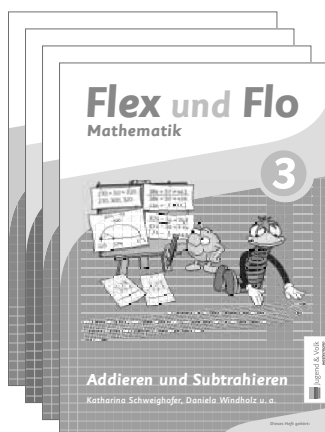
Ursprünglich erarbeitet von:

Sina Buchborn, Nicole Timmermann,

Corinna Vogt und Stefan Ziervogel

unter Beratung von Christina Beimdiek

Flex und Flo 3



Flex und Flo 3 (vierteilig)
224 Seiten, A4, vierfärbig
Schulbuch-Nr. 195 360
ISBN 978-3-7100-3598-2



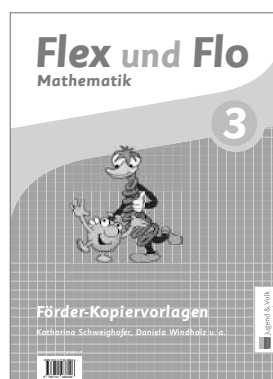
Flex und Flo 3 – Mein Lernzielheft
32 Seiten, 21,7 x 21,0 cm, einfärbig
Schulbuch-Nr. 195 358
ISBN 978-3-7100-3599-9



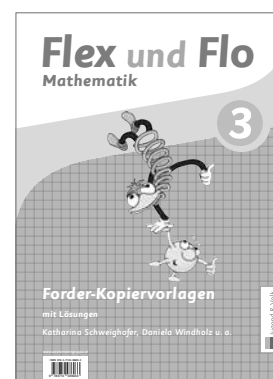
Flex und Flo 3 – Mein Trainingsheft
68 Seiten, 21,0 x 14,8 cm, vierfärbig
Schulbuch-Nr. 195 359
ISBN 978-3-7100-3600-2



**Flex und Flo 3 – BiBox –
LehrerInnen-Einzellizenz*****
Ca. 1000 Seiten, A4, vierfärbig
WEB-7100-4610



**Flex und Flo 3 – Förder-
Kopiervorlagen***
120 Seiten, A4, einfärbig
ISBN 978-3-7100-3602-6



**Flex und Flo 3 – Förder-
Kopiervorlagen***
64 Seiten, A4, einfärbig
ISBN 978-3-7100-3603-3

Zusatzmaterialien

Flex und Flo 3 – Interaktive Tafelbilder
ISBN 978-3-7100-4547-9 (Einzelplatzlizenz)*
ISBN 978-3-425-13597-7 (Schullizenz)**

App: Uhrzeiten trainieren
Android-Version WEB-14-126637**
iOS-Version WEB-14-126636**

App: Einmaleins trainieren
Android-Version WEB-14-126635**
iOS-Version WEB-14-126634**

**Flex und Flo 3/4 – Poster-Set
Fachbegriffe und Merksätze***
ISBN 978-3-7100-4548-6

**Flex und Flo 3 – Poster-Set
Gesprächsanlässe
im Mathematikunterricht***
inkl. Handreichung
ISBN 978-3-7100-4549-3

Flex und Flo 3 – Entdeckerkartei*
ISBN 978-3-7100-4550-9

Flex und Flo 3/4 – Spielbox*
ISBN 978-3-7100-4551-6

Handpuppe Flex*
ISBN 978-3-7100-4036-8

Handpuppe Flo*
ISBN 978-3-7100-4037-5

Flex und Flo – Stempelset*
ISBN 978-3-7100-4038-2

*Nur über den Verlag erhältlich!

**Erhältlich unter verlage.westermanngruppe.de

***Nur über die Website erhältlich!

Alle Informationen und aktuellen Preise finden Sie auf www.westermanngruppe.at.

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

Lernen ist ein komplexer Prozess, den jedes Kind auf seinem individuellen Weg und in unterschiedlichem Tempo vollzieht. Sie müssen deshalb gerade in einem offenen Unterricht, in dem die Kinder häufig auch selbstständig lernen, den Lernfortschritt jedes einzelnen Kindes ständig im Blick haben. Nur so kann sichergestellt werden, dass jedes Kind seine persönlichen Hindernisse im Lernprozess überwindet und erfolgreich an den aufeinander aufbauenden Schritten des Mathematikunterrichts teilhaben kann. Eine frühe, gezielte Förderung der Kinder in der Volksschule ist die beste Voraussetzung für eine gelingende Schullaufbahn.

Die *Flex und Flo*-Förder-Kopiervorlagen wurden passend zu den *Flex und Flo*-Themenheften entwickelt und sind speziell für die Förderung von Kindern konzipiert, die beim Erwerb mathematischer Kompetenzen einer zusätzlichen Förderung bedürfen. Sie können immer dann eingesetzt werden, wenn ein Kind bei den schuljahrsbegleitenden Lernstandskontrollen im *Flex und Flo*-Lernzielheft die mit den mathematischen Inhalten verbundenen Kompetenzen nicht in der angestrebten Weise erreicht hat. Diese Förder-Kopiervorlagen ermöglichen es Ihnen, passgenau auf die individuellen Förderbedürfnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler einzugehen. Detaillierte Hinweise auf den Einsatz der Förder-Kopiervorlagen sowie zu weitergehenden Fördermaßnahmen finden Sie in den Materialien für Lehrerinnen und Lehrer – LehrerInnen-BiBox, Kap.: Zur Diagnostik. Selbstverständlich können die *Flex und Flo*-Förder-Kopiervorlagen auch lehrwerksunabhängig für die Förderung eingesetzt werden.

Die vorliegenden Förder-Kopiervorlagen umfassen die mathematischen Lerninhalte des Schuljahrs und zielen darauf ab, den Kindern den Erwerb grundlegender mathematischer Einsichten, Sachverhalte, Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten und auch Fertigkeiten zu

ermöglichen, damit sie für das weitere mathematische Lernen anschlussfähig sind. Somit liegt der Schwerpunkt auf dem Aufbau und der Sicherung tragfähiger mathematischer Grundvorstellungen.

Die Inhalte werden kleinschrittig aufbereitet, Zusammenhänge werden verdeutlicht und anschließend beziehungsreich geübt, damit das Kind die notwendigen grundlegenden mathematischen Kompetenzen erwerben kann.

Die Aufgaben und Inhalte sind klar strukturiert und werden häufig durch konkrete Handlungen an didaktisch geeigneten Materialien begleitet. Zur Festigung der erarbeiteten Inhalte bieten die *Flex und Flo*-Förder-Kopiervorlagen auch zahlreiche Übungsaufgaben an. Sie führen die Aufgabenformate der Erarbeitungsphase fort. So werden den Kindern wichtige Erfolgserlebnisse ermöglicht. Sie erfahren, dass sie etwas können und haben Spaß an der Sache, was wiederum zu einer Steigerung der Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft führen kann.

Wie in den *Flex und Flo*-Themenheften sind auch die Aufgabenformate in den Förder-Kopiervorlagen für die Kinder weitgehend selbstständig zu bearbeiten, da sie in der Regel an die Aufgabenformate der Themenhefte angelehnt sind. Alle Seiten sind ähnlich aufgebaut und greifen bereits bekannte Veranschaulichungen und Strukturen auf.

Es ist selbstverständlich, dass die Erarbeitung der geforderten Kompetenzen im Gespräch mit Ihnen erfolgt. Das Kind sollte außerdem seine Handlungen stets verbalisieren, um richtige Vorstellungen zu bilden und sie durch wiederholtes Sprechen zu verinnerlichen.

Nur so ist es Ihnen möglich, am Denkprozess des Kindes teilzuhaben und mögliche Fehlvorstellungen und Fehlstrategien zu verhindern.

In Übungsphasen ist besonders darauf zu achten, dass jede Form des „Rechendrills“ vermieden wird, da ohne grundlegendes Verständnis auch kleine Variationen in der Form der Aufgabenstellung zu Fehlern führen können. Auch lernschwache Kinder müssen zu einem

reflektierten mathematischen Arbeiten geführt werden, damit sie ihre Arbeit kontrollieren und korrigieren.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der *Flex und Flo*-Förder-Kopiervorlagen wünscht Ihnen

Ihr *Flex und Flo*-Team

Zeichenerklärung



Male/Zeichne!



Streiche durch, was nicht passt!



Ordne zu!



Kreise ein!



Kreuze an!



Benutze Material!

Inhaltsverzeichnis

Addieren und Subtrahieren

Addieren und Subtrahieren
bis 100

Zahlen bis 1000

Orientierung im Tausender

Addieren und Subtrahieren
bis 1000

Halbschriftlich addieren
und subtrahieren

Schriftlich addieren

Schriftlich subtrahieren

Rechnen in Sachsituationen

- Fö 1 Addieren bis 100 ohne Überschreitung
- Fö 2 Addieren bis 100 mit Überschreitung
- Fö 3 Subtrahieren bis 100 ohne Unterschreitung
- Fö 4 Subtrahieren bis 100 mit Unterschreitung
- Fö 5 Bündeln
- Fö 6 Zahlen bis 1000 darstellen
- Fö 7 Zahlen bis 1000 – Zerlegen
- Fö 8 Zahlen bis 1000 – richtig oder falsch?
- Fö 9 Zahlen bis 1000 – Zuordnungsspiel
- Fö 10 Plättchen in der Stellentafel
- Fö 11 Orientierung im Tausender 1
- Fö 12 Orientierung im Tausender 2
- Fö 13 Wege auf den Hundertertafeln
- Fö 14 Zahlenstrahl
- Fö 15 Die größere Zahl gewinnt
- Fö 16 Addieren bis 1000 ohne Überschreitung
- Fö 17 Addieren mit Überschreitung – Einer
- Fö 18 Addieren mit Überschreitung – Kurzschreibweise
- Fö 19 Addieren mit Überschreitung – Rechnen in Schritten
- Fö 20 Addieren mit Überschreitung – Rechenstrich
- Fö 21 Subtrahieren bis 1000 ohne Unterschreitung
- Fö 22 Subtrahieren mit Unterschreitung – Einer
- Fö 23 Subtrahieren mit Unterschreitung – Kurzschreibweise
- Fö 24 Subtrahieren mit Unterschreitung – Rechnen in Schritten
- Fö 25 Subtrahieren mit Unterschreitung – Rechenstrich
- Fö 26 Rechenmauern
- Fö 27 Halbschriftlich addieren
- Fö 28 Halbschriftlich subtrahieren
- Fö 29 Halbschriftlich addieren am Rechenstrich
- Fö 30 Halbschriftlich subtrahieren am Rechenstrich
- Fö 31 Überschlagen – Addieren
- Fö 32 Schriftlich addieren ohne Übertrag
- Fö 33 Schriftlich addieren mit Übertrag
- Fö 34 Schriftlich addieren mit mehreren Summanden
- Fö 35 Klecksaufgaben – Addieren
- Fö 36 Überschlagen – Subtrahieren
- Fö 37 Schriftlich subtrahieren ohne Übertrag
- Fö 38a Schriftlich subtrahieren mit Übertrag
- Fö 38b Schriftlich subtrahieren mit Übertrag
- Fö 39 Schriftlich subtrahieren – Probe
- Fö 40a Klecksaufgaben – Subtrahieren (Ergänzen)
- Fö 40b Klecksaufgaben – Subtrahieren (Ergänzen)
- Fö 41 Addieren und Subtrahieren – Fachbegriffe
- Fö 42 Rechnen in Sachsituationen – Tabellen

Multiplizieren und Dividieren

Multiplizieren und Dividieren bis 100	Fö 43	Das kleine „1 · 1“ und „1 : 1“
	Fö 44	Aufgabe und Tauschaufgabe
	Fö 45	Teilen und Messen
	Fö 46	Dividieren mit Rest
	Fö 47	Dividieren mit Rest
	Fö 48	Punktrechnung und Strichrechnung
Multiplizieren und Dividieren mit Zehner- und Hunderterzahlen	Fö 49	Multiplizieren mit Zehner- und Hunderterzahlen
	Fö 50	Dividieren mit Zehner- und Hunderterzahlen
	Fö 51	Multiplizieren und Dividieren mit großen Zahlen – Domino
Halbschriftlich multiplizieren	Fö 52	Halbschriftlich multiplizieren
	Fö 53	Schriftlich multiplizieren ohne Übertrag
	Fö 54	Schriftlich multiplizieren mit Übertrag
Vielfache, Teilbarkeit und halbschriftlich dividieren	Fö 55	Teilbarkeit
	Fö 56	Schriftlich dividieren – Langform ohne Übertrag
	Fö 57	Schriftlich dividieren – Langform mit Übertrag
	Fö 58	Schriftlich dividieren – Kurzform
Rechnen in Sachsituationen	Fö 59	Rechnen in Sachsituationen 1
	Fö 60	Rechnen in Sachsituationen 2

Geometrie

Körper	Fö 61	Geometrische Körper – Zuordnungsspiel
	Fö 62	Eigenschaften von geometrischen Körpern
	Fö 63	Ausschnitte eines Würfelnetzes falten
	Fö 64	Würfelnetze erkennen
	Fö 65	Netze geometrischer Körper
Würfelgebäude und Ansichten	Fö 66	Würfeltürme und Baupläne
	Fö 67	Quader mit Würfeln füllen
	Fö 68	Ansichten von Würfeltürmen erkennen
	Fö 69	Ansichten von Würfeltürmen zeichnen
Flächen	Fö 70	Flächen zeichnen
	Fö 71	Flächen
	Fö 72	Mit dem Lineal zeichnen
	Fö 73	Flächen vergleichen
	Fö 74	Flächen am Geobrett
Symmetrie und Muster	Fö 75	Symmetrieachsen einzeichnen
	Fö 76	Figuren symmetrisch ergänzen
	Fö 77	Muster fortsetzen

Sachrechnen und Größen

Sachrechnungen lösen – Fragen, Rechnungen, Angaben	Fö 78	Sachrechnen – Tipps
	Fö 79	Sachrechnen – Fragen finden
	Fö 80	Sachrechnen – fehlende Angaben ergänzen
	Fö 81	Sachrechnen – Rechnungen finden

Sachrechnungen lösen –
Tabellen und Skizzen

Fö 82 Sachrechnen – Zuordnungsspiel
Fö 83 Sachrechnen – Informationen aus Tabellen
entnehmen

Geld – Kommaschreibweise

Fö 84 Sachrechnen – mit Tabellen lösen
Fö 85 Sachrechnen – mit Skizzen lösen 1
Fö 86 Sachrechnen – mit Skizzen lösen 2
Fö 87 Geld – Bündeln
Fö 88 Geld – Kommaschreibweise
Fö 89 Geld – Euro und Cent
Fö 90 Euro und Cent – Zuordnungsspiel

Geld – Rechnen
mit Kommazahlen
Geld – schriftlich rechnen
mit Kommazahlen

Fö 91 Geldbeträge addieren
Fö 92 Geldbeträge subtrahieren
Fö 93 Geldbeträge schriftlich addieren
Fö 94 Geldbeträge schriftlich subtrahieren

Zeit

Fö 95 Sachrechnen mit Geld
Fö 96 Zeit – Uhrzeiten ablesen
Fö 97 Zeit – Stunden und Minuten

Längen

Fö 98 Zeitspannen 1
Fö 99 Zeitspannen 2
Fö 100 Zeitspannen 3
Fö 101 Fahrpläne lesen – im Freizeitpark
Fö 102 Längen – Größenvorstellungen
Fö 103 cm, dm und m – Zuordnungsspiel
Fö 104 cm und mm
Fö 105 Strecken messen
Fö 106 Strecken zeichnen
Fö 107 m und km

Gewicht

Fö 108 Längen – Umwandlungen
Fö 109 Die richtige Waage benutzen
Fö 110 Gewichte zuordnen
Fö 111 Schätzen und Wiegen
Fö 112 Gewicht berechnen
Fö 113 Gleichgewicht

Daten, Zufall, Kombinieren

Fö 114 Gewicht – Umwandlungen
Fö 115 Diagrammen Informationen entnehmen – Schulfest
Fö 116 Diagramme erstellen – Ausflug
Fö 117 Umfrage durchführen
Fö 118 Sicher, möglich, unmöglich
Fö 119 Zufallsexperiment

Hinweise zu einzelnen Kopiervorlagen

Fö 9 Zahlen bis 1000 – Zuordnungsspiel

Material: Zahlenkarten Fö 9

Vorbereitung: Die Karten kopieren, gegebenenfalls laminieren und ausschneiden.

Anleitung: Es bieten sich verschiedene Möglichkeiten an:

- Karten entsprechend der dargestellten Zahlen in Einzelarbeit einander zuordnen, gegebenenfalls durch konkretes Material (Dienes-Material) ergänzen.
- Paarspiel: Je zwei zueinander passende Kärtchen auswählen und verdeckt auf den Tisch legen. Jedes Kind deckt immer zwei Karten auf. Deckt ein Kind zwei passende Karten auf, darf das Kind das Pärchen nehmen. Sonst werden die Karten wieder umgedreht.

Sieger/in ist, wer am Ende die meisten Pärchen hat.

- Quartett: Alle Karten werden offen auf dem Tisch verteilt. Ziel ist es Quartette aus den vier zusammengehörigen Karten zu bilden. Das erste Kind beginnt und wählt eine der Karten aus. Das nächste Kind sucht eine zweite Karte, die zur ersten Karte passt und legt sie daneben ab usw. bis das Quartett vollständig ist. Nun darf ein anderes Kind beginnen. Das Zuordnungsspiel endet, wenn das Spielerteam alle Quartette gefunden hat.

Fö 61 Geometrische Körper – Zuordnungsspiel

Material: Karten Fö 61

Vorbereitung: Die Karten kopieren, gegebenenfalls laminieren und ausschneiden.

Anleitung: Es bieten sich verschiedene Möglichkeiten an:

- Karten in Einzelarbeit einander zuordnen, gegebenenfalls durch konkretes Material (Demo-Körper, Körper aus der Umwelt) ergänzen.
- Paarspiel: Je zwei zueinander passende Kärtchen auswählen und verdeckt auf den Tisch legen. Jedes Kind deckt immer zwei Karten auf. Deckt ein Kind zwei passende Karten auf, darf das Kind das Pärchen nehmen. Sonst werden die Karten wieder umgedreht.

Sieger/in ist, wer am Ende die meisten Pärchen hat.

- Quartett: Alle Karten werden offen auf dem Tisch verteilt. Ziel ist es Quartette aus den vier zusammengehörigen Karten zu bilden. Das erste Kind beginnt und wählt eine der Karten aus. Das nächste Kind sucht eine zweite Karte, die zur ersten Karte passt und legt sie daneben ab usw. bis das Quartett vollständig ist. Nun darf ein anderes Kind beginnen. Das Zuordnungsspiel endet, wenn das Spielerteam alle Quartette gefunden hat.
-

Fö 82 **Sachrechnen –
Zuordnungsspiel**

Material: Fö 82

Vorbereitung: Die Karten kopieren, gegebenenfalls laminieren und ausschneiden.

Anleitung: Es bieten sich verschiedene Möglichkeiten an:

- Karten in Einzelarbeit einander zuordnen.
- Quartett: Alle Karten werden offen auf dem Tisch verteilt. Ziel ist es Quartette aus den vier zusammengehörigen Karten zu bilden. Das erste Kind beginnt und wählt eine der Karten aus. Das nächste Kind sucht eine zweite Karte, die zur ersten Karte passt und legt sie daneben ab usw. bis das Quartett vollständig ist. Nun darf ein anderes Kind beginnen. Das Zuordnungsspiel endet, wenn das Spielerteam alle Quartette gefunden hat.

Fö 90 **Euro und Cent –
Zuordnungsspiel**

Material: Karten Fö 90

Vorbereitung: Die Karten kopieren, gegebenenfalls laminieren und ausschneiden.

Anleitung: Es bieten sich verschiedene Möglichkeiten an:

- Karten entsprechend der dargestellten Geldbeträge in Einzelarbeit einander zuordnen, gegebenenfalls durch konkretes Material (Geldbeträge mit Rechengeld legen) ergänzen.
 - Paarspiel: Je zwei zueinander passende Kärtchen auswählen und verdeckt auf den Tisch legen. Jedes Kind deckt immer zwei Karten auf. Deckt ein Kind zwei passende Karten auf, darf das Kind das Pärchen nehmen. Sonst werden die Karten wieder umgedreht.
Sieger/in ist, wer am Ende die meisten Pärchen hat.
 - Trio: Alle Karten werden offen auf dem Tisch verteilt. Ziel ist es Trios aus den drei zusammengehörigen Karten zu bilden. Das erste Kind beginnt und wählt eine der Karten aus. Das nächste Kind sucht eine zweite Karte, die zur ersten Karte passt und legt sie daneben ab usw. bis das Trio vollständig ist. Nun darf ein anderes Kind beginnen. Das Zuordnungsspiel endet, wenn das Spielerteam alle Trios gefunden hat.
-

Fö 103 **cm, dm und m –
Zuordnungsspiel**

Material: Karten Fö 103

Vorbereitung: Die Karten kopieren, gegebenenfalls laminieren und ausschneiden.

Anleitung: Es bieten sich verschiedene Möglichkeiten an:

- Karten in Einzelarbeit einander zuordnen.
- Paarspiel: Je zwei zueinander passende Kärtchen auswählen und verdeckt auf den Tisch legen. Jedes Kind deckt immer zwei Karten auf. Deckt ein Kind zwei passende Karten auf, darf das Kind das Pärchen nehmen. Sonst werden die Karten wieder umgedreht.

Sieger/in ist, wer am Ende die meisten Pärchen hat.

- Trio: Alle Karten werden offen auf dem Tisch verteilt. Ziel ist es Trios aus den drei zusammengehörigen Karten zu bilden. Das erste Kind beginnt und wählt eine der Karten aus. Das nächste Kind sucht eine zweite Karte, die zur ersten Karte passt und legt sie daneben ab usw. bis das Trio vollständig ist. Nun darf ein anderes Kind beginnen. Das Zuordnungsspiel endet, wenn das Spielerteam alle Trios gefunden hat.
-

Addieren bis 100 ohne Überschreitung

$3 + 4 = \underline{\quad}$
$53 + 4 = \underline{\quad}$

Die Grundaufgabe
zuerst, also

$3 + 4 = 7$ und
 $53 + 4 = 57$



1 $2 + 5 = \underline{\quad}$

$32 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 6 = \underline{\quad}$

$23 + 6 = \underline{\quad}$

$5 + 3 = \underline{\quad}$

$75 + 3 = \underline{\quad}$

$7 + 2 = \underline{\quad}$

$77 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$94 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 4 = \underline{\quad}$

$62 + 4 = \underline{\quad}$

2 Nutze die Grundaufgabe.

$83 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 4 = 7$

$21 + 8 = \underline{\quad}$

$74 + 5 = \underline{\quad}$

$93 + 5 = \underline{\quad}$

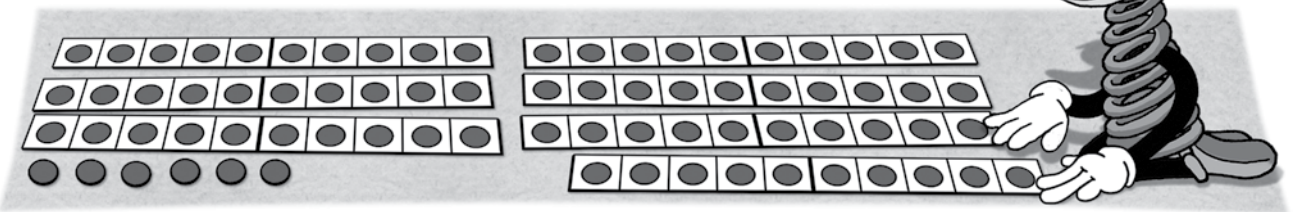
$32 + 6 = \underline{\quad}$

$84 + 3 = \underline{\quad}$

$64 + 4 = \underline{\quad}$

$32 + 5 = \underline{\quad}$

3 Lege mit Material und rechne.



$36 + 40 = \underline{76}$

$24 + 50 = \underline{\quad}$

$18 + 60 = \underline{\quad}$

$51 + 20 = \underline{\quad}$

$17 + 70 = \underline{\quad}$

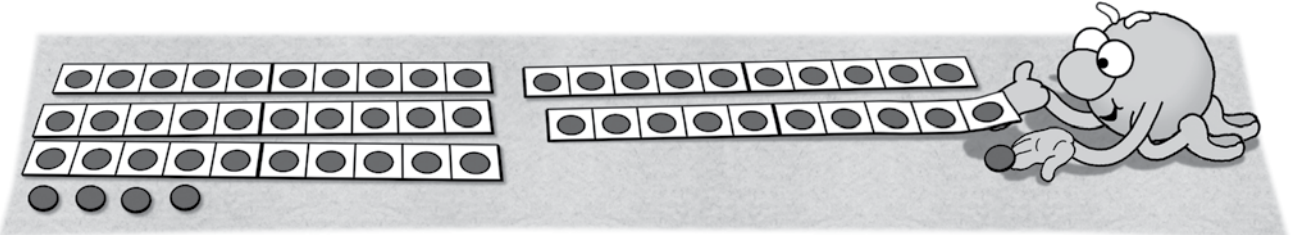
$73 + 20 = \underline{\quad}$

$29 + 60 = \underline{\quad}$

$37 + 50 = \underline{\quad}$

$66 + 30 = \underline{\quad}$

4 Lege mit Material und rechne.



$34 + 21 = \underline{55}$

$23 + 41 = \underline{\quad}$

$61 + 38 = \underline{\quad}$

$53 + 32 = \underline{\quad}$

$41 + 33 = \underline{\quad}$

$34 + 64 = \underline{\quad}$

$44 + 21 = \underline{\quad}$

$57 + 42 = \underline{\quad}$

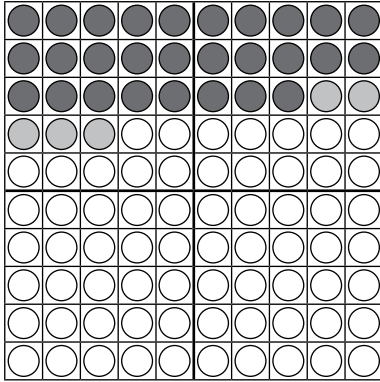
$33 + 54 = \underline{\quad}$

Addieren bis 100 mit Überschreitung

1



Rechne in zwei Schritten.

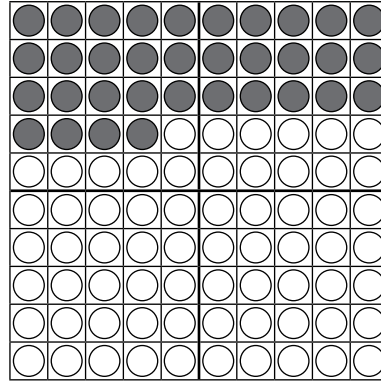


$$28 + 5 = 33$$

$$28 + 2 = 30$$

$$30 + 3 = 33$$

a)

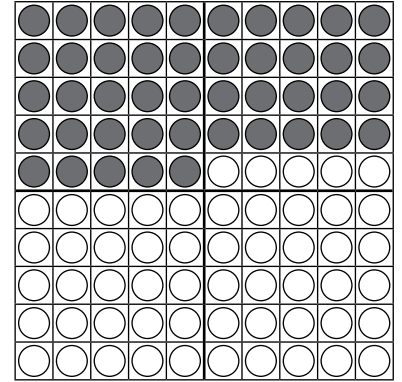


$$34 + 9 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} + = \\ \hline + = \\ \hline + = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + = \\ \hline + = \\ \hline + = \end{array}$$

b)



$$45 + 6 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} + = \\ \hline + = \\ \hline + = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + = \\ \hline + = \\ \hline + = \end{array}$$

2

$$57 + 6 = \underline{\quad}$$

$$57 + 3 = 60$$

$$39 + 8 = \underline{\quad}$$

$$26 + 8 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} + = \\ \hline + = \\ \hline + = \end{array}$$

$$56 + 9 = \underline{\quad}$$

$$78 + 4 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} + = \\ \hline + = \\ \hline + = \end{array}$$

$$47 + 5 = \underline{\quad}$$

3

Rechne in Schritten.

$$37 + 25 = \underline{\quad}$$

$$37 + 20 = 57$$

$$57 + 3 = 60$$

$$60 + 2 = \underline{\quad}$$

$$68 + 26 = \underline{\quad}$$

$$45 + 37 = \underline{\quad}$$

$$73 + 18 = \underline{\quad}$$

$$26 + 38 = \underline{\quad}$$

$$47 + 45 = \underline{\quad}$$

Subtrahieren bis 100 ohne Unterschreitung

$8 - 3 = \underline{\quad}$
$78 - 3 = \underline{\quad}$

Die Grundaufgabe

zuerst, also

$$8 - 3 = 5 \text{ und}$$

$$78 - 3 = 75$$



1 $6 - 4 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$26 - 4 = \underline{\quad}$

$98 - 5 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$7 - 6 = \underline{\quad}$

$45 - 3 = \underline{\quad}$

$37 - 6 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$79 - 5 = \underline{\quad}$

$58 - 2 = \underline{\quad}$

2 Nutze die Grundaufgabe.

$76 - 5 = \underline{\quad}$

$49 - 7 = \underline{\quad}$

$97 - 4 = \underline{\quad}$

$65 - 3 = \underline{\quad}$

$6 - 5 = 1$

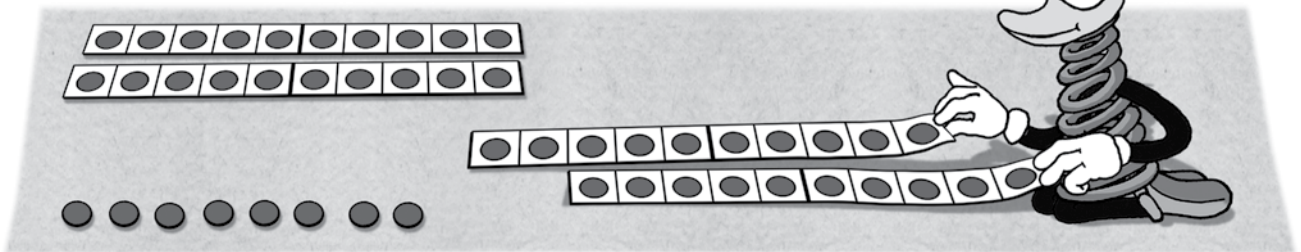
$27 - 7 = \underline{\quad}$

$39 - 6 = \underline{\quad}$

$88 - 7 = \underline{\quad}$

$57 - 4 = \underline{\quad}$

3 Lege mit Material und rechne.



$48 - 20 = \underline{28}$

$83 - 60 = \underline{\quad}$

$78 - 40 = \underline{\quad}$

$32 - 20 = \underline{\quad}$

$95 - 50 = \underline{\quad}$

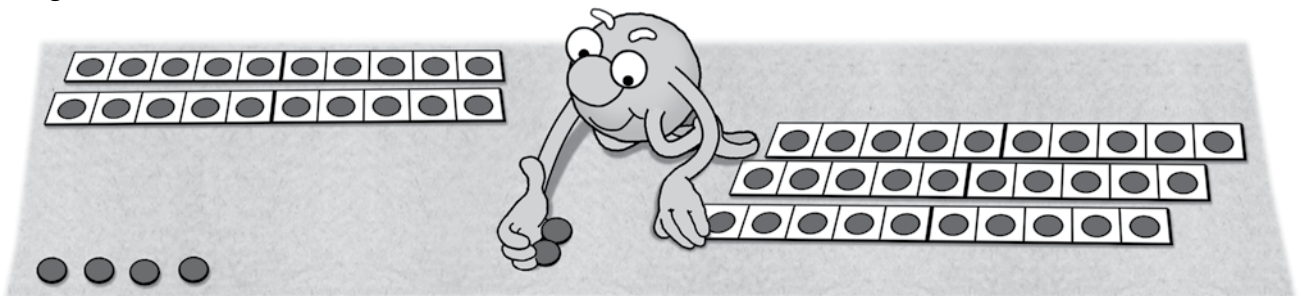
$64 - 30 = \underline{\quad}$

$51 - 40 = \underline{\quad}$

$72 - 50 = \underline{\quad}$

$55 - 50 = \underline{\quad}$

4 Lege mit Material und rechne.



$56 - 32 = \underline{24}$

$75 - 42 = \underline{\quad}$

$99 - 64 = \underline{\quad}$

$65 - 43 = \underline{\quad}$

$89 - 57 = \underline{\quad}$

$76 - 23 = \underline{\quad}$

$48 - 22 = \underline{\quad}$

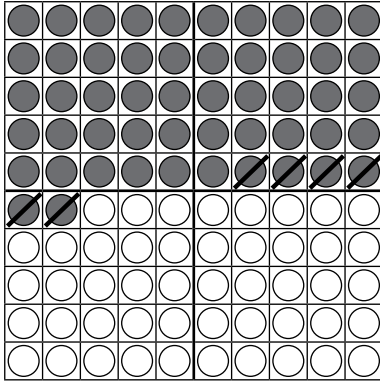
$96 - 21 = \underline{\quad}$

$59 - 35 = \underline{\quad}$

Subtrahieren bis 100 mit Unterschreitung

1

Rechne in zwei Schritten.

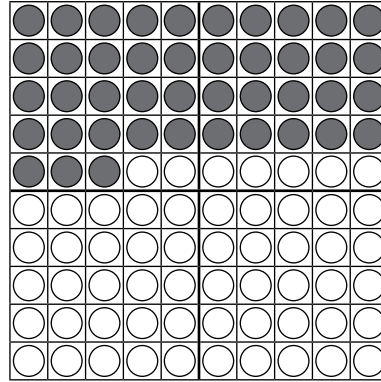


$$52 - 6 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 52 - 2 = 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 - 4 = 46 \\ \hline \end{array}$$

a)

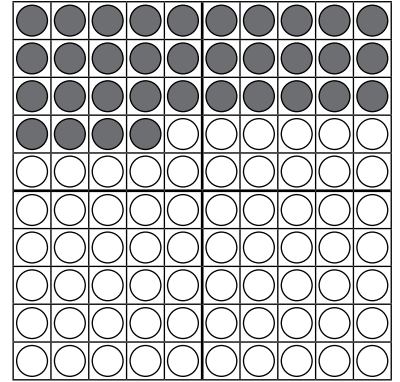


$$43 - 8 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline \end{array}$$

b)



$$34 - 7 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline \end{array}$$

2

$$94 - 6 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 94 - 4 = 90 \\ \hline - = \\ \hline \end{array}$$

$$32 - 4 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline - = \\ \hline \end{array}$$

$$63 - 7 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline - = \\ \hline \end{array}$$

$$55 - 6 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline - = \\ \hline \end{array}$$

$$76 - 9 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline - = \\ \hline \end{array}$$

$$23 - 8 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline - = \\ \hline \end{array}$$

3

Rechne in Schritten.

$$63 - 28 = \underline{\quad}$$

$$63 - 20 = 43$$

$$43 - 3 = 40$$

$$40 - 5 = \underline{\quad}$$

$$34 - 17 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline - = \\ \hline - = \\ \hline \end{array}$$

$$84 - 35 = \underline{\quad}$$

$$ - = $$

$$ - = $$

$$ - = $$

$$35 - 29 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline - = \\ \hline - = \\ \hline \end{array}$$

$$95 - 77 = \underline{\quad}$$

$$ - = $$

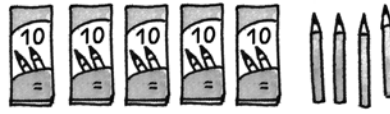
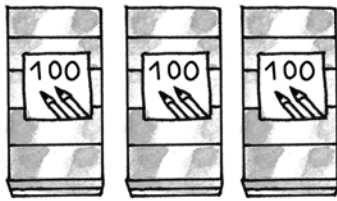
$$ - = $$

$$ - = $$

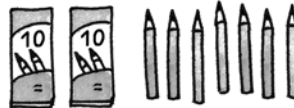
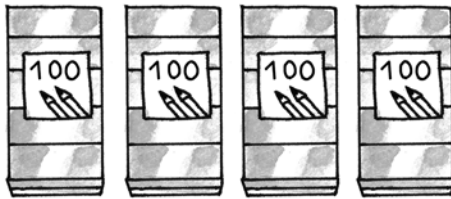
$$83 - 56 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} - = \\ \hline - = \\ \hline - = \\ \hline \end{array}$$

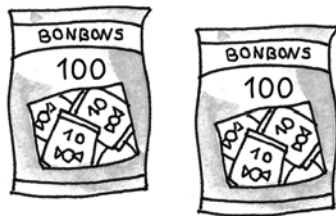
Bündeln



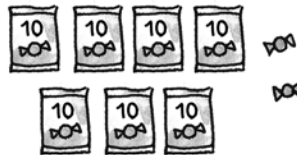
H	Z	E



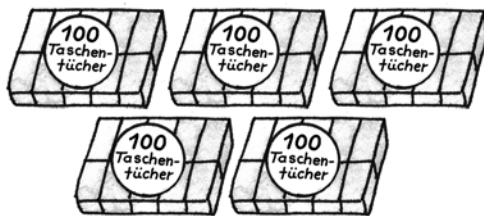
H	Z	E



H	Z	E



H	Z	E



H	Z	E



H	Z	E

Zahlen bis 1000 darstellen

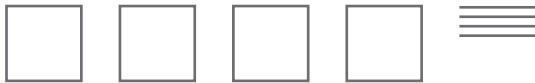
1



$$4H + 5Z + 6E = 456$$











4 Hunderter,
5 Zehner, 6 Einer.
Also 456.

2

Lege zuerst und zeichne dann.



326



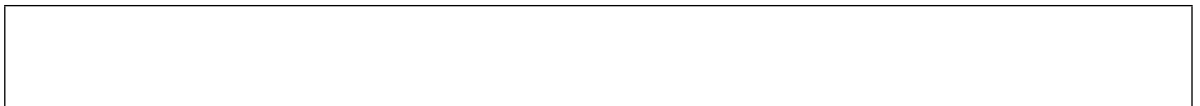
463



604



257



Zahlen bis 1000 – Zerlegen

1 $731 = 7H + 3Z + 1E$ _____

$909 =$ _____

$623 =$ _____

$740 =$ _____

$333 =$ _____

$36 =$ _____

$271 =$ _____

$805 =$ _____

2 $4H + 2Z + 9E =$ _____

$6H + 0Z + 9E =$ _____

$9H + 1Z + 8E =$ _____

$0H + 4Z + 2E =$ _____

$3H + 7Z + 3E =$ _____

$3H + 7E =$ _____

$5H + 5Z + 5E =$ _____

$9H + 6Z =$ _____

3 Kleiner, größer oder gleich? Setze ein.

$4H\ 3Z\ 2E$ $4H\ 2Z\ 3E$

672 627

$1Z\ 1E$ $11E$

103 130

$3H\ 1Z\ 2E$ $3H\ 2Z\ 2E$

999 989



Zahlen bis 1000 – richtig oder falsch?

1 Richtig oder falsch? Lies die Sätze aufmerksam und kreuze an.



Die Zahl 635
hat 5 Einer.

richtig falsch

2 Hunderter
sind 20 Zehner.

richtig falsch

11 Zehner sind
weniger als
1 Hunderter.

richtig falsch

31 Einer sind
genau 3 Zehner.

richtig falsch

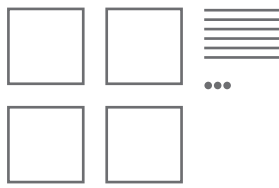
Die Zahl 929
hat mehr Zehner
als die Zahl 292.

richtig falsch

34 Zehner sind
mehr als
4 Hunderter.

richtig falsch

Zahlen bis 1000 – Zuordnungsspiel



H	Z	E
4	6	3

$$400 + 60 + 3$$

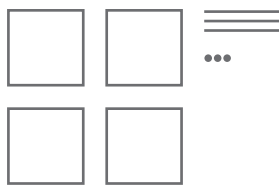
463



H	Z	E
0	6	4

$$60 + 4$$

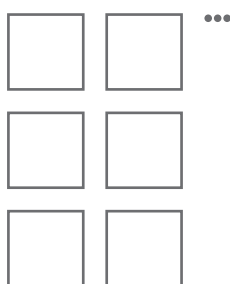
64



H	Z	E
4	3	3

$$400 + 30 + 3$$

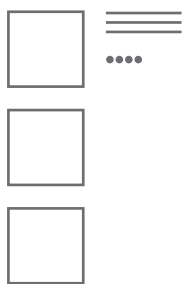
433



H	Z	E
6	0	3

$$600 + 3$$

603



H	Z	E
3	3	4

$$300 + 30 + 4$$

334



Plättchen in der Stellentafel

H	Z	E



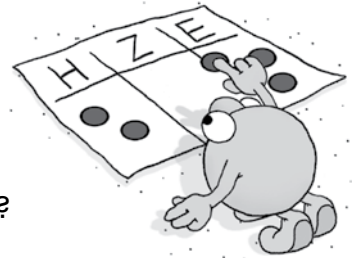
Lege folgende Zahlen mit Plättchen:

312 643 541 204 152 410



Nimm vier Plättchen. Welche dreistelligen Zahlen kannst du legen?

Zeichne und schreibe die Zahl.



H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

Das kleine „1·1“ und „1:1“

1 Wie schnell bist du?

$8 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 0 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 10 = \underline{\quad}$

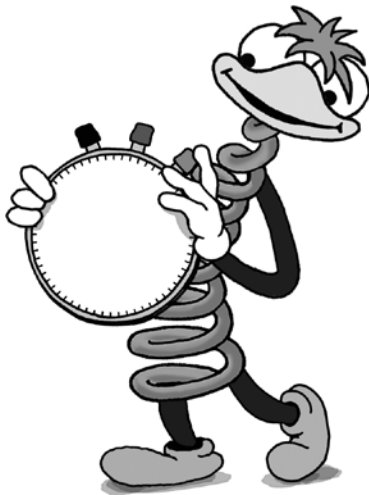
$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 9 = \underline{\quad}$



$8 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 0 = \underline{\quad}$

2 Bist du dabei schneller?

$24 : 8 = \underline{\quad}$

$100 : 10 = \underline{\quad}$

$28 : 4 = \underline{\quad}$

$30 : 6 = \underline{\quad}$

$36 : 6 = \underline{\quad}$

$18 : 2 = \underline{\quad}$

$72 : 9 = \underline{\quad}$

$16 : 2 = \underline{\quad}$

$0 : 10 = \underline{\quad}$

$40 : 4 = \underline{\quad}$

$20 : 5 = \underline{\quad}$

$36 : 4 = \underline{\quad}$

$20 : 2 = \underline{\quad}$

$35 : 5 = \underline{\quad}$

$72 : 8 = \underline{\quad}$



$56 : 8 = \underline{\quad}$

$32 : 4 = \underline{\quad}$

$18 : 9 = \underline{\quad}$

$50 : 5 = \underline{\quad}$

$81 : 9 = \underline{\quad}$

$48 : 6 = \underline{\quad}$

$15 : 3 = \underline{\quad}$

$28 : 7 = \underline{\quad}$

$9 : 3 = \underline{\quad}$

$27 : 9 = \underline{\quad}$

$63 : 7 = \underline{\quad}$

$18 : 6 = \underline{\quad}$

$0 : 4 = \underline{\quad}$

$40 : 5 = \underline{\quad}$

$36 : 9 = \underline{\quad}$

$35 : 7 = \underline{\quad}$

$54 : 6 = \underline{\quad}$

$25 : 5 = \underline{\quad}$

$24 : 3 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

$0 : 9 = \underline{\quad}$

$32 : 4 = \underline{\quad}$

$54 : 9 = \underline{\quad}$

$0 : 10 = \underline{\quad}$

$24 : 4 = \underline{\quad}$

$45 : 9 = \underline{\quad}$

$16 : 4 = \underline{\quad}$

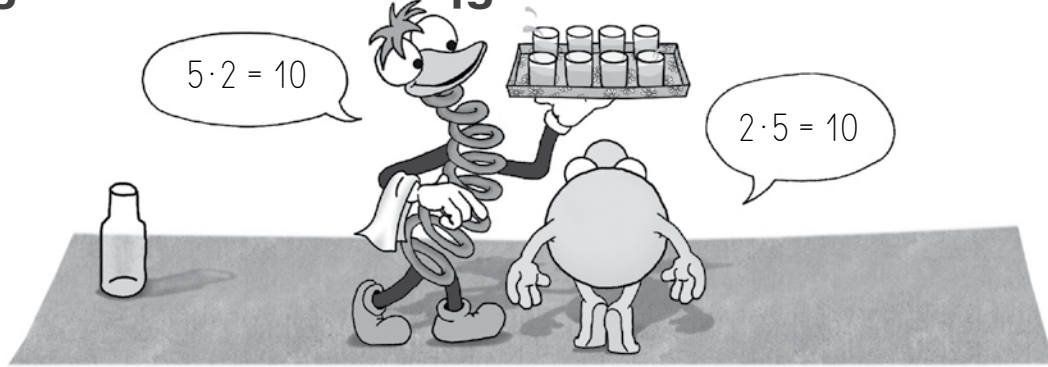
$4 : 2 = \underline{\quad}$

$42 : 7 = \underline{\quad}$

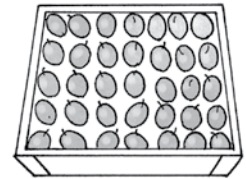
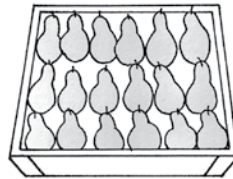
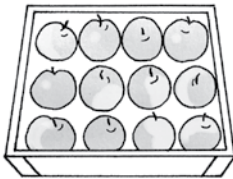
$20 : 4 = \underline{\quad}$

$0 : 10 = \underline{\quad}$

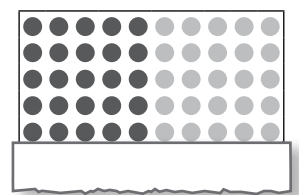
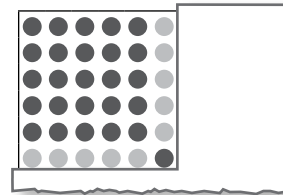
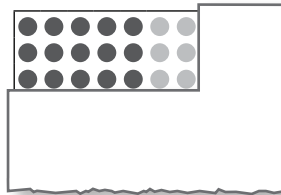
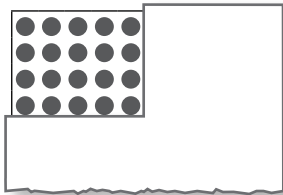
Aufgabe und Tauschaufgabe

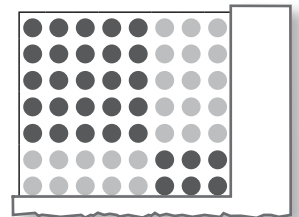
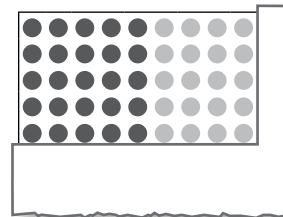
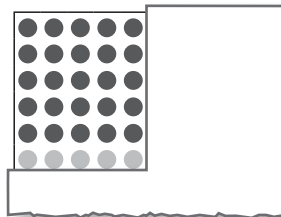
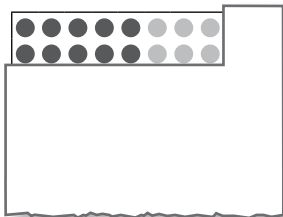


1 Schreibe zu jedem Bild die Aufgabe und die Tauschaufgabe.

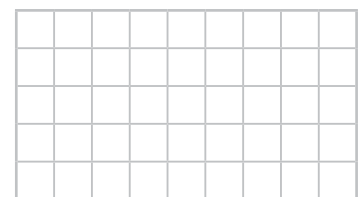
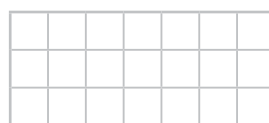
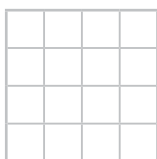


2





3

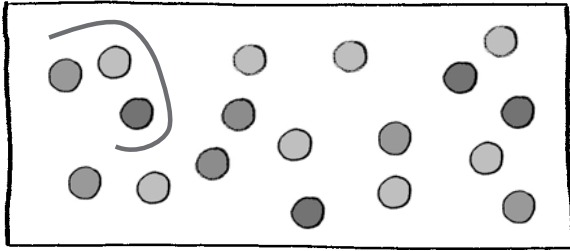


Teilen und Messen

1



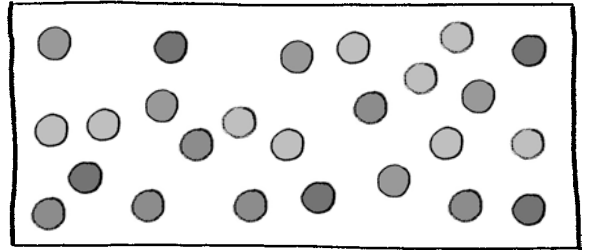
Immer 3 Perlen in ein Säckchen.



18 Perlen in _____ Säckchen.

3 in 18 = _____

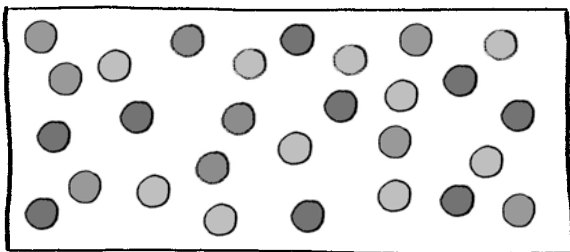
Immer 5 Perlen in ein Säckchen.



25 Perlen in _____ Säckchen.

5 in _____

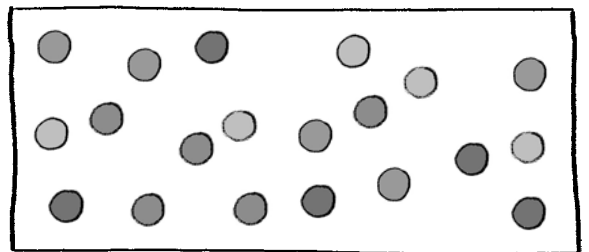
Immer 7 Perlen in ein Säckchen.



28 Perlen in _____ Säckchen.

7 in _____

Immer 4 Perlen in ein Säckchen.



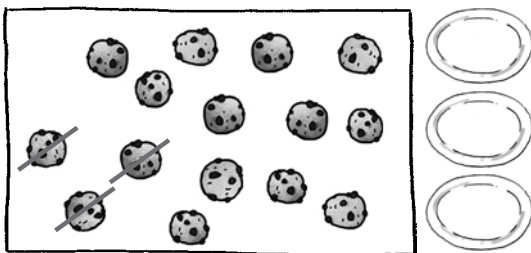
20 Perlen in _____ Säckchen.

4 in _____

2

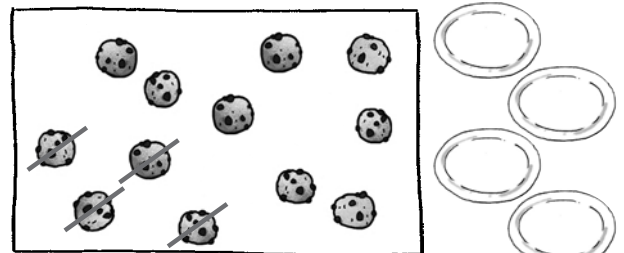


Verteile die Kekse gerecht.



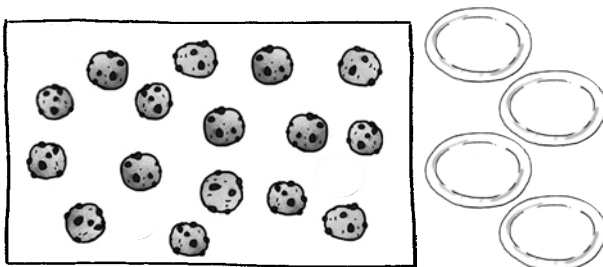
15 Kekse. Auf jeden Teller _____ Kekse.

15: _____ = _____



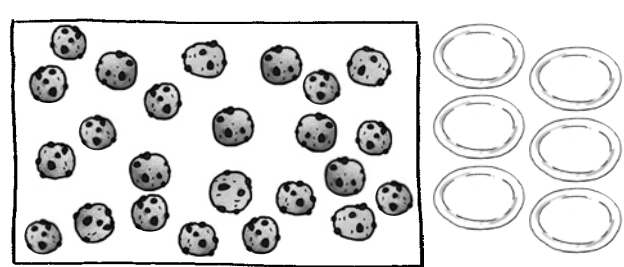
12 Kekse. Auf jeden Teller _____ Kekse.

12: _____ = _____



16 Kekse. Auf jeden Teller _____ Kekse.

16: _____ = _____



24 Kekse. Auf jeden Teller _____ Kekse.

24: _____ = _____

Sachrechnen – Fragen finden

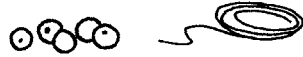
1

Welche Frage passt zum Text?



a)

Pia möchte drei Ketten basteln.
Für jede Kette braucht sie
zwölf Perlen und zwei Federn.



- Wie viel kosten die Perlen?
 Wie viele Perlen muss Pia kaufen?
 Wie lang ist eine Kette?

b)

Deniz kauft ein Buch für 8 €
und ein Spiel für 6 €. Er bezahlt
mit einem 20 €-Schein.

- Wie alt ist Deniz?
 Wie viel kosten drei Bälle?
 Wie viel Geld bekommt Deniz zurück?

c)

Jona kauft neun Lose,
Selin kauft drei weniger.
Ein Los kostet 50 c.



- Wie viele Nieten hat Jona?
 Wie viele Lose kauft Selin?
 Was gewinnt Selin?

d)

Eva ist 9 Jahre alt und
145 cm groß. Ihr Bruder Tom
ist 12 cm größer.

- Wie groß ist Evas Schwester?
 Wie alt ist Tom?
 Wie groß ist Tom?

2

Schreibe eine eigene Frage zu diesen Geschichten.

a)

Samia hat am Montag fünf, am
Dienstag vier und am Mittwoch
sechs Stunden Unterricht.

F.: _____

b)

Max und Stella spielen Karten.
Max hat schon vier Spiele
gewonnen, Stella erst zwei.
Insgesamt wollen sie
zehn Spiele machen.



F.: _____

Sachrechnen – fehlende Angaben ergänzen

1



Welche Angabe brauchst du, um die Frage zu beantworten?

a)

Pia und Leon gehen ins Schwimmbad.
Wie viel Eintritt müssen sie zusammen bezahlen?

- Das Schwimmbad schließt um 18 Uhr.
 Der Eintritt kostet 2 €.
 Eine Jahreskarte kostet 120 €.

b)

Selma hat in drei Tagen Geburtstag. An welchem Wochentag hat Selma Geburtstag?

- Selma feiert mit drei Freundinnen.
 Selma wird neun Jahre alt.
 Heute ist Montag.

2



Bei jedem Text fehlt eine Angabe, um die Frage zu beantworten.

Male die Rahmen mit gleicher Farbe an. Achtung! Drei Angaben bleiben übrig!

a)

Anton macht Hausaufgaben.
Er hat schon vier Aufgaben gerechnet. Wie viele Aufgaben muss er noch machen?

A: Er bezahlt mit einem 5 €-Schein.

B: Eine Packung kostet 2 €.

b)

Torben kauft eine Brezel für 1 €.
Wie viel Geld bekommt er wieder?

C: Er hat sieben Aufgaben auf.

D: Eine Aufgabe dauert 10 Minuten.

c)

Jenny kauft drei Packungen Schokoriegel.
Wie viele Schokoriegel sind es insgesamt?

E: Er hat um 15 Uhr mit seinen Hausaufgaben angefangen.

d)

Leon kauft sich einen Schokoriegel und eine Kiwi für insgesamt 80 c.
Wie viel kostet die Kiwi?

F: In einer Packung sind vier Riegel.

G: Ein Schokoriegel kostet 50 c.

Sachrechnen – Rechnungen finden

1

Welche Rechnung passt zu der Aufgabe?



a)

Ina ist 132 cm groß, ihr Bruder Jan ist 15 cm größer.
Wie groß ist Jan?

- $132 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$
 $132 \text{ cm} - 15 \text{ cm}$
 $132 \text{ cm} + 15 \text{ cm}$

b)

Tarun hat 125 € gespart.
Zu seinem 10. Geburtstag bekommt er insgesamt 50 € geschenkt.
Wie viel Geld hat Tarun jetzt?

- $125 \text{ €} + 50 \text{ €}$
 $125 \text{ €} + 10 \text{ €}$
 $50 \text{ €} + 10 \text{ €}$

2

Zu jeder Aufgabe passt eine Rechnung. Male mit gleicher Farbe an.

Achtung! Zwei Rechnungen bleiben übrig!



a)

Zera kauft sich eine CD für 16 € und eine DVD für 19 €.
Wie viel muss Zera bezahlen?

A: $22 \text{ €} + \underline{\hspace{2cm}} = 35 \text{ €}$

b)

Auf dem Flohmarkt hat Sina 22 € eingenommen. Ihre Schwester Aylin hat doppelt so viel verdient. Wie viel Geld hat Aylin eingenommen?

B: $22 \text{ €} : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)

Juri muss 35 € bezahlen. Er gibt der Verkäuferin einen 50 €-Schein.
Wie viel Geld bekommt Juri zurück?

D: $16 \text{ €} + 19 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}}$













d)

Tabea hat 22 € gespart.
Sie möchte sich zwei Computerspiele für insgesamt 35 € kaufen.
Wie viel Geld fehlt ihr noch?

E: $50 \text{ €} - 35 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}}$

F: $2 \cdot 22 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}}$

Sachrechnen – Zuordnungsspiel

	In der Klasse 3c sind 13 Mädchen und 15 Burschen.	<input type="radio"/>	Jans neues Buch hat 95 Seiten. 78 davon hat er schon gelesen.	<input type="radio"/>
	Gestern hat Kevin 15 Seiten gelesen, heute sogar schon 18 Seiten.	<input type="radio"/>	Die Klasse 3a hat 28 Kinder. In der 3b sind drei Kinder weniger.	<input type="radio"/>
	Nesrin hatte 19 Sticker. Acht davon hat sie ihrer kleinen Schwester geschenkt.	<input type="radio"/>	Julia hat 24 Sticker gesammelt. Ihre Freundin Mona hat halb so viele.	<input type="radio"/>
	F.: Wie viele Kinder sind in der 3b?	<input type="checkbox"/>	F.: Wie viele Seiten hat er insgesamt gelesen?	<input type="checkbox"/>
	F.: Wie viele Sticker hat Mona?	<input type="checkbox"/>	F.: Wie viele Kinder sind insgesamt in der Klasse 3c?	<input type="checkbox"/>
	F.: Wie viele Seiten muss er noch lesen?	<input type="checkbox"/>	F.: Wie viele Sticker hat sie noch?	<input type="checkbox"/>
	R.: $15 + 18 = \underline{\quad}$	<input type="checkbox"/>	R.: $19 - 8 = \underline{\quad}$	<input type="checkbox"/>
	R.: $28 - 3 = \underline{\quad}$	<input type="checkbox"/>	R.: $13 + 15 = \underline{\quad}$	<input type="checkbox"/>
	R.: $24 : 2 = \underline{\quad}$	<input type="checkbox"/>	R.: $95 - 78 = \underline{\quad}$	<input type="checkbox"/>
	A.: Sie hat noch 11 Sticker.	<input type="checkbox"/>	A.: Mona hat 12 Sticker.	<input type="checkbox"/>
	A.: In der 3c sind 28 Kinder.	<input type="checkbox"/>	A.: In der 3b sind 25 Kinder.	<input type="checkbox"/>
	A.: Er muss noch 17 Seiten lesen.	<input type="checkbox"/>	A.: Insgesamt hat er 33 Seiten gelesen.	<input type="checkbox"/>

Text, Frage, Rechnung und Antwort ausschneiden und zuordnen.
Ggf. einzelne Kärtchen weglassen und von den Schülerinnen und Schülern formulieren lassen.