

Einsterms Schwester



Kopiervorlagen
zu den Themenheften 1–4



mit editierbaren
Kopiervorlagen



Cornelsen

Einsterns 3 Schwester

Kopiervorlagen

zu den
Themenheften 1–4
mit editierbaren
Kopiervorlagen

Herausgegeben von Roland Bauer, Jutta Maurach

Erarbeitet von Katrin Baudendistel, Daniela Dreier-Kuzuhara,
Wiebke Gerstenmaier, Sonja Grimm,
Annette Schumpp, Jutta Sorg

Redaktion lüra–Klemt & Mues GbR, Wuppertal

Illustration Yo Rühmer, Frankfurt/M.

Umschlaggestaltung corngreen, Leipzig

Layout und
technische Umsetzung zweiband.media, Berlin

www.cornelsen.de

1. Auflage, 1. Druck 2016

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf
der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.
Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen
ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt
oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.
Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Die Kopiervorlagen dürfen für den eigenen Unterrichtsgebrauch in der jeweils
benötigten Anzahl vervielfältigt werden.

Druck: DBM Druckhaus Berlin-Mitte GmbH

ISBN 978-3-06-083576-8



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Einsterms Schwester



Kopiervorlagen

zu den Themenheften 1–4

mit editierbaren Kopiervorlagen

Herausgegeben von
Roland Bauer
Jutta Maurach

Erarbeitet von
Karin Baudendistel
Daniela Dreier-Kuzuhara
Wiebke Gerstenmaier
Sonja Grimm
Annette Schumpp
Jutta Sorg

Cornelsen

Inhalt

Fast alle gedruckten Kopiervorlagen sind auf der **CD-ROM** als **editierbare (veränderbare) Word-Dateien** abgelegt. Zudem gibt es entsprechende PDF-Dateien mit **Lösungen**. Auf der CD-ROM befinden sich auch die editierbaren **Förderkopiervorlagen** F01–F62, editierbare **Lernzielkontrollen** und **Beobachtungsbögen**, die **Inhaltsverzeichnisse** der vier Themenhefte sowie weitere Materialien für die Unterrichtsgestaltung (s. auch Inhaltsverzeichnis der CD-ROM).

Symbole:

★ Basisseite

☀ Wahlseite

☆ Förderseite (nur auf der CD-ROM)

Kopiervorlagen zu Themenheft 1: „Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren“

Lernportion 1 [★]	☆ KV	F01–F02
<i>Nomen</i>	★ KV 1	Nomen für Menschen, Tiere, Dinge ordnen
	★ KV 2	Nomen ordnen
	★ KV 3	Nomen in Einzahl und Mehrzahl bilden
	☀ KV 4	Verschiedene Mehrzahlformen bestimmen
	☀ KV 5	Nomen für Gefühle erkennen
	☀ KV 6	Nomen erkennen
	★ KV 7	Pronomen kennenlernen
	☀ KV 8	Pronomen richtig zuordnen
	★ KV 9	Zusammengesetzte Nomen bilden
Lernportion 2 [★]	☆ KV	F03–F04
<i>Verben</i>	★ KV 10	Passende Verben finden (1)
	☀ KV 11	Passende Verben finden (2)
	★ KV 12	Wortstamm und Endung erkennen
	★ KV 13	Personalformen finden (1)
	☀ KV 14	Personalformen finden (2)
	☀ KV 15	Verben mit Vorsilben zusammensetzen
	★ KV 16	Verben nach Wortfeldern ordnen
Lernportion 3 [★]	☆ KV	F05
<i>Zeitformen des Verbs</i>	★ KV 17	Zeitformen von Verben kennenlernen
	★ KV 18	Gegenwart und Vergangenheit von Verben bilden
	★ KV 19	Zeitformen von Verben üben
	☀ KV 20	Verben in der Vergangenheit bilden
Lernportion 4 [★]	☆ KV	F06–F07
<i>Adjektive</i>	★ KV 21	Mit Adjektiven beschreiben
	★ KV 22	Gegensatzpaare finden
	★ KV 23	Adjektive anpassen
	☀ KV 24	Adjektive mit -ig und -lich bilden
	★ KV 25	Mit Adjektiven vergleichen (1)
	☀ KV 26	Mit Adjektiven vergleichen (2)
	★ KV 27	Adjektive zusammensetzen
	☀ KV 28	Zusammengesetzte Wörter erkennen
Lernportion 5 [★]	☆ KV	F08–F09
<i>Sätze</i>	★ KV 29	Aussagesätze und Ausrufesätze erkennen
	☀ KV 30	Fragesätze bilden
	☀ KV 31	Bei Aufzählungen Kommas setzen
	★ KV 32	Satzzeichen passend verwenden

Lernportion 6 ^{***}	☆	KV	F10–F11
<i>Wörtliche Rede</i>	☀	KV 33	Einen Redebegleitsatz verwenden
	★	KV 34	Redebegleitsatz und wörtliche Rede erkennen
	☀	KV 35	Wörtliche Rede schreiben
Lernportion 7 ^{***}	☆	KV	F12–F13
<i>Satzglieder</i>	☀	KV 36	Satzglieder umstellen
	★	KV 37	Nach dem Subjekt fragen
	★	KV 38	Nach dem Prädikat fragen
	★	KV 39	Subjekt und Prädikat verwenden
	☀	KV 40	Subjekt und Prädikat unterscheiden
	☀	KV 41	Subjekt und Prädikat bestimmen
Lernportion 8 ^{***}	☆	KV	F14
<i>Entdeckungen bei Sprache und Schrift</i>	☀	KV 42	Dialekt und Hochsprache vergleichen (1)
	☀	KV 43	Dialekt und Hochsprache vergleichen (2)

Kopiervorlagen zu Themenheft 2: „Richtig schreiben“

Lernportion 1 ^{**}	☆	KV	F15–F16
<i>Mit Silben arbeiten</i>	★	KV 44	Wörter in Silben zerlegen (1)
	☀	KV 45	Wörter in Silben zerlegen (2)
	★	KV 46	Mit Silben richtig abschreiben
	★	KV 47	Silbenkerne einsetzen (1)
	☀	KV 48	Silbenkerne einsetzen (2)
	★	KV 49	Wörter nachschlagen und richtig trennen
	☀	KV 50	Wörter schriftlich trennen
Lernportion 2 ^{**}	☆	KV	F17–F21
<i>Ableiten und verlängern</i>	★	KV 51	Nomen mit ä und äu ableiten
	☀	KV 52	Verkleinerungsformen mit ä/äu zuordnen
	☀	KV 53	Wörter mit ä/e und äu/eu schreiben
	★	KV 54	Nomen mit b, d und g verlängern (1)
	☀	KV 55	Nomen mit b, d und g verlängern (2)
	★	KV 56	Wörter mit b, d und g verlängern
	☀	KV 57	Ableiten und verlängern
	★	KV 58	Wörter mit doppeltem Mitlaut verlängern
	☀	KV 59	Verben mit ng und nk üben
Lernportion 3 ^{**}	☆	KV	F22–F23
<i>Besondere Laute und häufige kleine Wörter</i>	★	KV 60	Wörter mit sch, sp und st schreiben
	☀	KV 61	Sich Wörter mit langem i merken
	☀	KV 62	Wörter mit V erraten (1)
	☀	KV 63	Wörter mit V erraten (2)
	★	KV 64	Wörter mit v-Lauten unterscheiden
	☀	KV 65	Wörter mit x-Lauten unterscheiden
	☀	KV 66	Wörter mit x bilden
Lernportion 4 ^{**}	☆	KV	F24–F25
<i>Kurze und lange Selbstlaute</i>	★	KV 67	Kurze und lange Selbstlaute unterscheiden
	★	KV 68	Wörter mit doppelten Mitlauten erkennen
	★	KV 69	Wörter mit ck aufschreiben
	★	KV 70	Wörter mit tz üben
	★	KV 71	Wörter mit doppeltem Mitlaut, tz oder ck trennen
Lernportion 5 ^{**}	☆	KV	F26–F27
<i>Wörter nachschlagen</i>	★	KV 72	Das Alphabet wiederholen (1)

- ☀ KV 73 Das Alphabet wiederholen (2)
- ☀ KV 74 Fremdwörter aufschreiben und erklären
- ☀ KV 75 Wörter nachschlagen und Texte verbessern
- ☆ KV 76 F28–F29
- ☀ KV 77 Wörter mit doppelten Selbstlauten üben

Lernportion 6*

Merkwörter



Lernportion 7*

Wörter großschreiben

Lernportion 8*

Fehler berichtigen



- ☀ KV 78 Wörter mit langem i schreiben
- ☀ KV 79 Wörter mit langem i üben
- ☀ KV 80 Wörter mit Dehnungs-h erkennen
- ☀ KV 81 Wörter mit ß ordnen
- ☆ KV 82 F30–F31
- ★ KV 83 Nomen erkennen
- ☀ KV 84 Wörter groß- oder kleinschreiben
- ☀ KV 85 Zeitangaben groß- oder kleinschreiben
- ☀ KV 86 Anredepronomen groß- oder kleinschreiben
- ☆ KV 87 F32
- ☀ KV 88 Einen Text verbessern
- ☀ KV 89 Nach Rechtschreibstrategien ordnen
- ★ KV 90 Rechtschreibstrategien anwenden (1)
- ☀ KV 91 Rechtschreibstrategien anwenden (2)
- ☀ KV 92 Rechtschreibstrategien und Regeln anwenden
- ☀ KV 93 Rechtschreibfehler erkennen

**Kopiervorlagen zu Themenheft 3:
„Texte planen und schreiben“**

Lernportion 1*

Eine Schreibidee entwickeln

Lernportion 2*

Andere schriftlich informieren

Lernportion 3*

Geschichten planen, schreiben und überarbeiten

Lernportion 4*

Beschreibungen verfassen

Lernportion 5*

Geschichten nacherzählen

Lernportion 6*

Nach Anregungen schreiben

- ☆ KV 94 F33–F34
- ★ KV 95 Oberbegriffe verwenden
- ☀ KV 96 Zu einem Bild schreiben
- ☆ KV 97 F35–F36
- ★ KV 98 Merkmale eines förmlichen Briefs kennenlernen
- ☀ KV 99 Anredepronomen in einem förmlichen Brief schreiben
- ☀ KV 100 Eine E-Mail schreiben
- ☆ KV 101 F37–F38
- ★ KV 102 Den Aufbau einer Geschichte erkennen
- ★ KV 103 Unterschiedliche Satzanfänge nutzen
- ☀ KV 104 Ein Erlebnis abwechslungsreich erzählen
- ☀ KV 105 Eine Schreibkonferenz durchführen (1)
- ☀ KV 106 Eine Schreibkonferenz durchführen (2)
- ☀ KV 107 Eine Schreibkonferenz durchführen (3)
- ☀ KV 108 Eine Schreibkonferenz durchführen (4)
- ☆ KV 109 F39–F40
- ★ KV 110 Eine Person genau beschreiben
- ☀ KV 111 Eine Person nach einer Beschreibung zeichnen
- ★ KV 112 Eine Person nach einem Bild beschreiben
- ☆ KV 113 F41–F42
- ★ KV 114 Eine Nacherzählung schreiben (1)
- ★ KV 115 Eine Nacherzählung schreiben (2)
- ★ KV 116 Eine Nacherzählung schreiben (3)
- ★ KV 117 Eine Nacherzählung schreiben (4)
- ☆ KV 118 F43–F44
- ☀ KV 119 Wortfelder nutzen: sagen
- ★ KV 120 Wortfelder nutzen: sehen

- ☀ KV 112 Passende Adjektive verwenden
- Lernportion 7* ☆ KV F45–F46
- Handlungsabläufe beschreiben* ★ KV 113 Eine Handlung beschreiben
- ★ KV 114 Eine Kochanleitung ordnen
- Lernportion 8* ☆ KV F47
- Gedichte schreiben* ★ KV 115 Ein Haiku schreiben

Kopiervorlagen zu Themenheft 4:

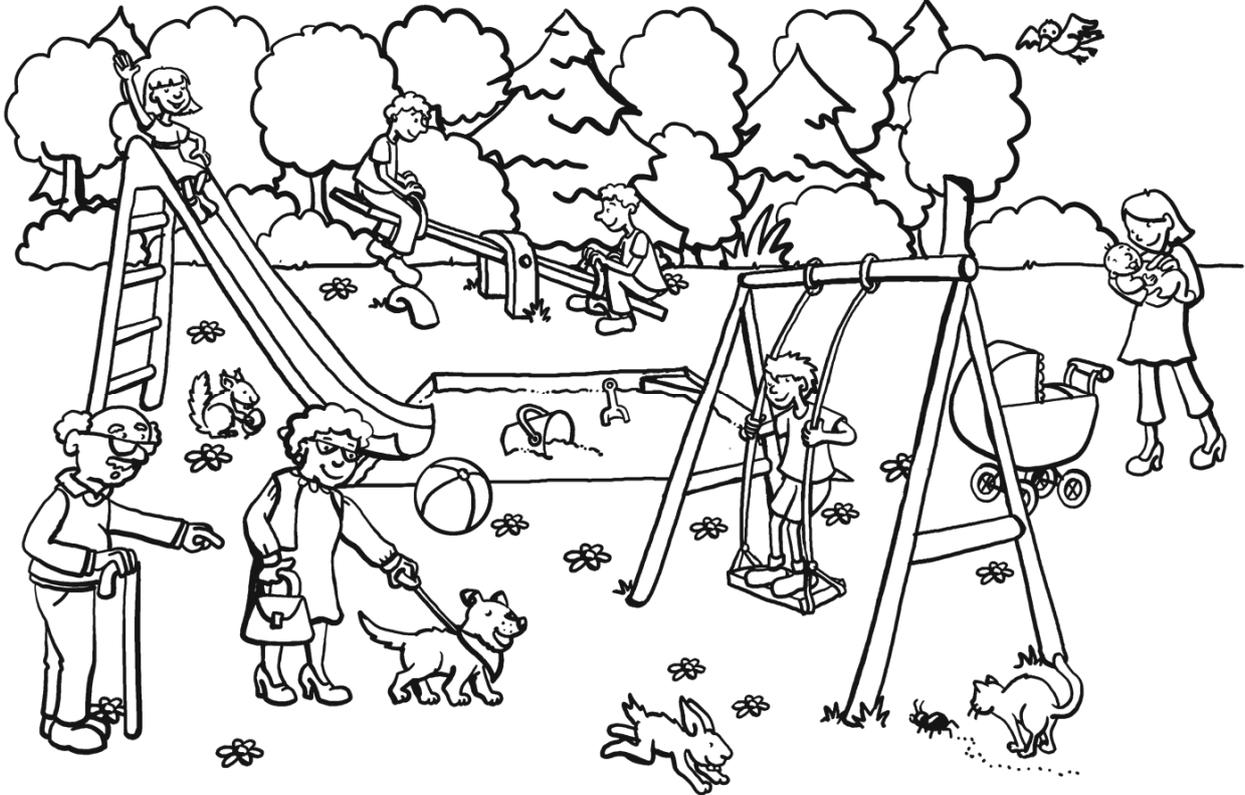
„Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen“

- Lernportion 1* ☆ KV F48–F50
- Lesen trainieren* ☀ KV 116 Genau hinschauen
- ★ KV 117 Fehlerfrei lesen üben
- ☀ KV 118 Genau lesen üben
- ☀ KV 119 Schnell lesen üben
- ☀ KV 120 Flüssig lesen üben
- ★ KV 121 Sätze Bildern zuordnen
- ☀ KV 122 Ein Bild zu einer Geschichte ergänzen
- Lernportion 2* ☆ KV F51–F52
- Verschiedene Textsorten kennenlernen* ★ KV 123 Einem Interview Informationen entnehmen
- ☀ KV 124 Merkmale von Märchen erkennen
- ☀ KV 125 Ein unbekanntes Märchen lesen und verstehen
- Lernportion 3* ☆ KV F53
- Texte überblicken und verstehen* ★ KV 126 Sich in einem Text orientieren (1)
- ★ KV 127 Sich in einem Text orientieren (2)
- ☀ KV 128 Sich auf einer Internetseite orientieren (1)
- ☀ KV 129 Sich auf einer Internetseite orientieren (2)
- Lernportion 4* ☆ KV F54–F56
- Informationen finden* ☀ KV 130 Ein Fernsehprogrammheft lesen
- ★ KV 131 Ein Inhaltsverzeichnis lesen
- ★ KV 132 Wichtige Wörter in einem Text finden (1)
- ☀ KV 133 Wichtige Wörter in einem Text finden (2)
- ☀ KV 134 Gezielt Informationen suchen
- ★ KV 135 Informationen in einem Text finden (1)
- ★ KV 136 Informationen in einem Text finden (2)
- Lernportion 5* ☆ KV F57
- Texte und Zeichen verstehen* ☀ KV 137 Nicht lineare Texte lesen (1)
- ☀ KV 138 Nicht lineare Texte lesen (2)
- ★ KV 139 Diagramme lesen
- Lernportion 6* ☆ KV F58–F59
- Gedanken zu Texten entwickeln* ★ KV 140 Über einen Text nachdenken (1)
- ★ KV 141 Über einen Text nachdenken (2)
- ★ KV 142 Über einen Text nachdenken (3)
- Lernportion 7* ☆ KV F60–F61
- Bücher und Autoren kennenlernen* ☀ KV 143 Informationen zu Büchern sammeln
- ☀ KV 144 Einen Kinderbuchautor kennenlernen
- ☀ KV 145 Ein Lieblingsbuch vorstellen
- ☀ KV 146 Zu einem Textausschnitt malen oder schreiben
- Lernportion 8* ☆ KV F62
- Mit Gedichten umgehen* ☀ KV 147 Ein Gedicht vortragen üben



Name: _____ Datum: _____

1 Schreibe jeweils fünf Nomen für Menschen, Tiere und Dinge in die Tabelle.



- ~~der Opa~~
- der Hase
- die Rutsche
- die Wippe
- die Mutter
- der Hund
- der Eimer
- die Katze
- das Mädchen
- das Baby
- der Ball
- der Vogel
- die Schaukel
- der Käfer
- der Junge

Menschen	Tiere	Dinge
der Opa		

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____

Datum: _____

1 Lies die Nomen. Male die Kästchen aus:

Nomen für Menschen rot,
 Nomen für Tiere blau,
 Nomen für Pflanzen grün,
 Nomen für Dinge gelb.

Es gibt vier Nomen für Menschen, fünf Nomen für Tiere, vier Nomen für Pflanzen und sieben Nomen für Dinge!



der Salat



die Tante



der Baum



der Bruder



die Lehrerin



der Vater



das Fahrrad



das Buch



die Palme



der Computer



der Frosch



die Rose



der Besen



das Handy



die Flasche



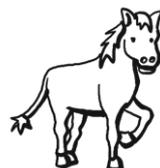
der Schmetterling



der Affe



die Puppe



das Pferd



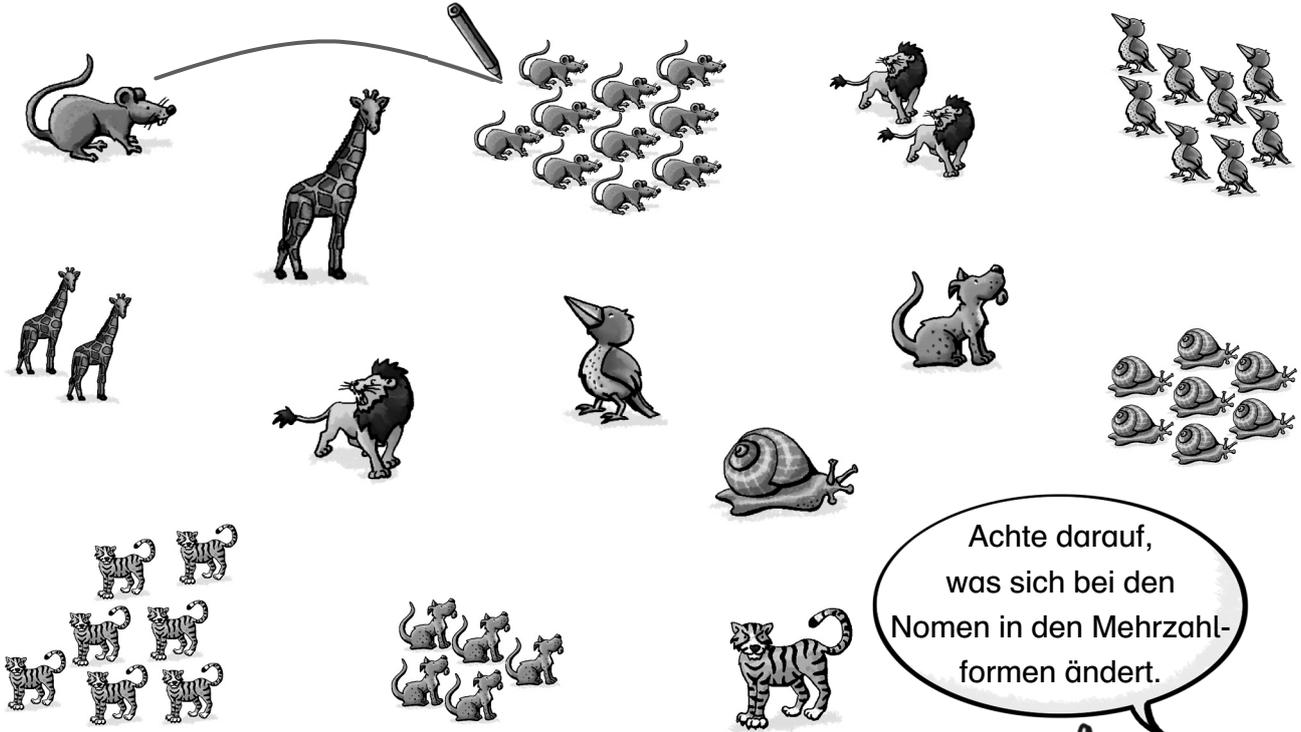
die Maus



Name: _____

Datum: _____

① Ein Tier – viele Tiere: Verbinde die passenden Bilder.



Achte darauf,
was sich bei den
Nomen in den Mehrzahl-
formen ändert.

② Zähle die Tiere aus Aufgabe ①.
Ergänze die Tabelle.

③ Markiere, was sich in der Mehrzahl verändert.



Einzahl

Mehrzahl

eine Maus

zehn Mäuse



Name: _____ Datum: _____

① Bilde zu den Nomen die Mehrzahl. Trage sie mit Artikel in die Tabelle ein.

die Wand	der Pinsel	die Hose	das Pferd
das Loch	das Fahrrad	das Kleid	der Junge
der Kalender	das Tuch	die Karte	die Tür
der Schmetterling	das Mädchen	der Ranzen	

-e

die Wände

-er

-en

ohne Veränderung

② Schreibe zu den besonderen Mehrzahlwörtern die Einzahl auf.

die Globusse _____

die Museen _____

die Kakteen _____

die Themen _____

die Pizzen _____

die Lexika _____



Name: _____ Datum: _____

1 Finde sieben Nomen für Gefühle und kreise sie ein.

WUT X F U E N D L T I L K H M D K R P
 E J F F U T N E J D S T I R T M F F L D
 F R E U D E M D A N G S T L R E I G J F
 D G L I E B E D J G H O F F X U L G K D
 N E U G I E R J E N F J L T A S C H E L
 L Ö P Ä Ü I A Ä R G E R N M C U E N Ä L
 G W R K F D D J D F H V M U T V T N S X

Auch Wörter für Gefühle sind Nomen.



2 Schreibe die Gefühle mit dem bestimmten Artikel passend zu den Gesichtern auf.

- Angst ✦ Freude ✦ Zorn ✦ Mut ✦ Schreck ✦
- Stolz ✦ Neugier ✦ Wut ✦ Glück ✦
- Kummer ✦ Einsamkeit ✦ Fröhlichkeit

die Freude, _____

die Angst, _____





Name: _____

Datum: _____

1 Unterstreiche im Text alle Nomen.

Schöne Ferien!

In der Schule erzählen die Kinder von ihren Reisen.



Zwei Mädchen waren am Meer. Sie haben dort

Sandburgen gebaut und haben in den Wellen getobt.

Marei hat Muscheln und einen Seestern mitgebracht.



Patrick und Benjamin waren in den Bergen. Dort haben sie schöne Wanderungen gemacht und sich auf einem hohen Berg fotografiert.

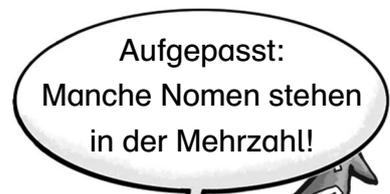
An einem Abend gab es ein Gewitter. Die Jungen sind sehr erschrocken. Isabel ist mit dem Flugzeug zu ihrer Oma nach Italien geflogen. Dort hat sie viele Wörter in der fremden Sprache gelernt.

Isabel ist sehr stolz darauf!

2 Schreibe die Nomen aus Aufgabe 1 in der Einzahl mit dem bestimmten Artikel auf.

die Ferien, _____







Name: _____ Datum: _____

- ① Ordne den Pronomen passende Beispiele aus den Wortkarten zu.
Aufgepasst, **sie** gibt es zweimal: sie – für eine Person, sie – für mehrere Personen.

~~der Freund~~

die Tante

das Kaninchen

mein Bruder und ich

du und dein Opa

meine Eltern

die Oma

das Mädchen

ich und meine Geschwister

der Hund

die Tiere

du und deine Freundinnen

er der Freund, _____

sie _____

es _____

wir _____

ihr _____

sie _____

- ② Ergänze in den Sätzen passende Pronomen.

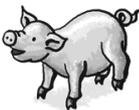
Auf dem Bauernhof gibt es viele Tiere. _____ leben im Stall,
auf der Weide, auf dem Hof oder im Haus.



Eine Kuh liegt auf der Wiese. _____ kaut ihr Futter.



Ein Hund passt gut auf. _____ bellt laut.



Ein Schwein schläft im Stall. _____ grunzt.



Name: _____ Datum: _____

① Ersetze die Bilder durch passende Pronomen.

Familie Fröhlich hat eine Katze, einen Hund und ein Kaninchen.

Der Hund isst gern Knochen.  Er muss dreimal am Tagausgeführt werden.  _____ mag die Katze nicht.Die Katze ärgert den Hund.   _____ stört den Hund immerbeim Schlafen.  _____ ist verärgert und rennt hinterder Katze her.  _____ versteckt sich dann unter dem Sofa.Das Kaninchen bekommt davon nichts mit.  _____ hat einen Stallim Garten.  _____ isst nur Salatblätter.

Der Hund steht manchmal vor dem Kaninchenstall und bellt.



_____ hat das Kaninchen zum Fressen gern.

② Der Text ist nicht gut zu verstehen. Mache den Text verständlicher.
Ersetze dazu an den richtigen Stellen die Pronomen durch Nomen.

Laura hat Geburtstag. Sie bekommt von ihrer Mutter eine Katze geschenkt.

Laura _____~~Sie~~ freut sich sehr. Sie nennt sie Minka. ~~Sie~~ hat rotes Fell und weiße Pfoten.

Sie mag gern Milch. Ihre Mutter hat einen Kuchen gebacken.

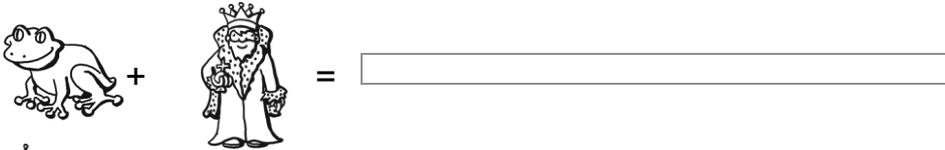
Sie lädt ihre Freunde Sarah und Jonas ein. Sie schenkt ihr ein Armband.

Er schenkt ihr ein Kartenspiel. Gemeinsam spielen sie es.



Name: _____ Datum: _____

1 Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie mit Artikel auf.



Beim zusammengesetzten Nomen richtet sich der Artikel immer nach dem zweiten Nomen.



2 Male die Bilder aus, die mit dem Nomen **Auto** sinnvolle zusammengesetzte Nomen ergeben. Schreibe die zusammengesetzten Nomen mit Artikel auf.



der Autoreifen, _____

3 Spiele das Wörterkettenspiel. Schreibe zusammengesetzte Nomen auf.

a) Sommersonne – Sonnenblume – Blumen _____

b) Fahrradsattel – Satteltasche – Taschen _____



Name: _____

Datum: _____

① Verbinde die Verben mit den passenden Bildern.

trösten

zittern

untersuchen

bohren

warten

schmecken

rühren

rutschen

backen

kochen

schälen

schaukeln

werfen

laufen



② Schreibe jeweils drei passende Verben auf.

Im Reitstall:

Auf dem Fußballplatz:



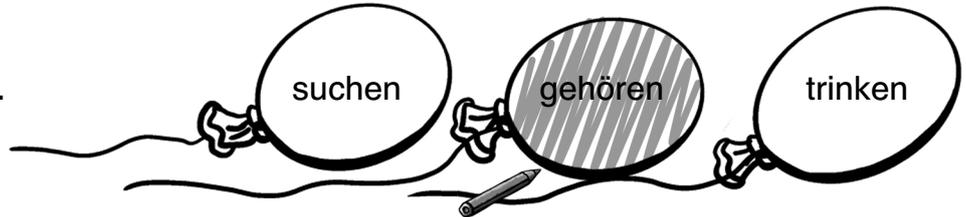
Name: _____

Datum: _____

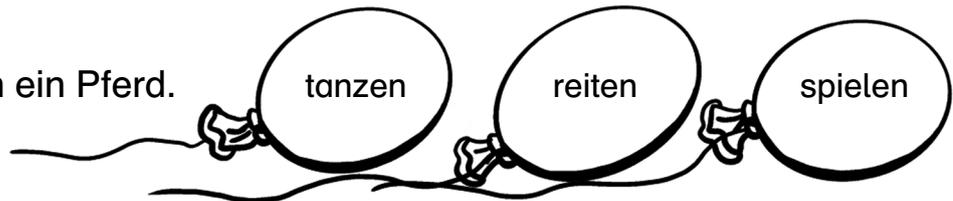
1 Löse das Verbrätsel: Welches Verb passt?

Male den Luftballon farbig aus.

Das ist mein Fahrrad.



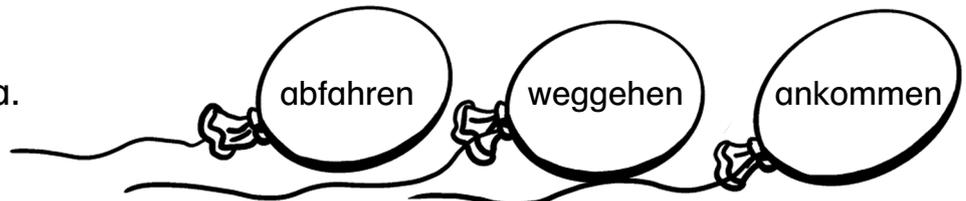
Dazu braucht man ein Pferd.



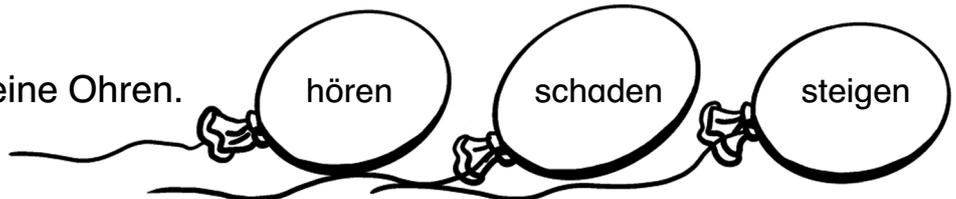
Lena macht das Fenster auf.



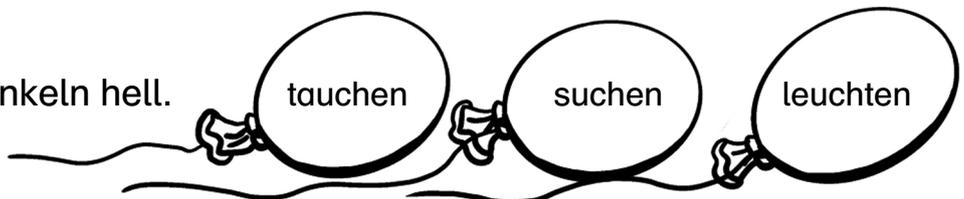
Jetzt ist der Zug da.



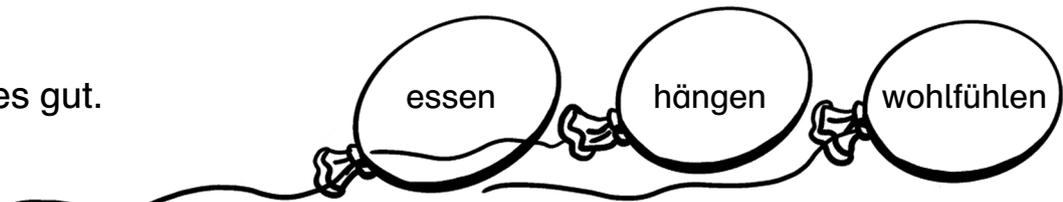
Dazu brauchst du deine Ohren.



Die Lampe ist im Dunkeln hell.



Jens geht es gut.





Name: _____

Datum: _____

Verben haben einen Wortstamm und eine Endung. Der Wortstamm bleibt meist gleich: trinken – ich trinke



1 Unterstreiche bei den Verben in der Grundform und in der Personalform den Wortstamm.

schreiben	sie malt	rufen
sie lachen	er spielt	wir gehen
spielen	du malst	du schreibst
ihr geht	ihr ruft	sie lacht
wir rufen	lachen	ich spiele
malen	ich schreibe	gehen

2 Ergänze bei den Verben die richtige Endung.

Ich bau e mit meinem Vater ein Vogelhaus.
 Wir brauch _____ vier Seitenwände, einen Boden
 und ein Dach. Zuerst schneid _____ mein Vater
 das Holz zurecht. Er bohr _____ ein Loch in eine Seitenwand als Eingang
 für die Vögel. Ich kleb _____ die Seitenwände zusammen. Mein Vater
 befestig _____ den Boden und das Dach mit Nägeln. Anschließend
 mal _____ wir das Dach rot und die Wände gelb. Zum Schluss geh _____
 wir in den Garten und häng _____ es an einen Baum. Zwei Vögel flieg _____
 sofort in das Vogelhaus. Sie freu _____ sich darüber.



© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
 Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

2

Personalformen finden (1)



Name: _____

Datum: _____

① Ergänze das Verb in der richtigen Personalform.

mögen du magst wir mögen
 tragen er _____ ihr _____
 essen ich _____ sie _____
 lesen sie _____ wir _____
 fallen es _____ du _____

Bei manchen Verben ändert sich der Wortstamm in den Personalformen.



② Setze die richtigen Personalformen ein.

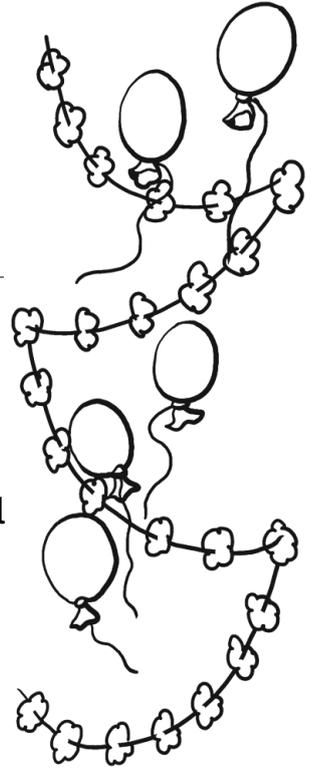
~~haben~~ laden hängen essen spielen dürfen

verbinden geben schlagen suchen treffen rufen heißen

Meine Freundin Paula hat heute Geburtstag.

Sie _____ mich zu ihrer Feier ein. Im Wohnzimmer
 _____ Luftballons und Girlanden. Jan _____

drei große Stücke Schokoladenkuchen. Wir _____



5 Topfschlagen. Paula _____ als Erste. Ihre Mutter
 _____ ihr die Augen und _____ ihr einen
 Holzlöffel in die Hand. Paula _____ mit dem Löffel
 um sich und _____ den Topf. Sie _____

ihren Bruder am Kopf. Zum Glück ist ihm nichts Schlimmes

10 passiert. Paulas Mutter _____: „Aber Paula, es
 _____ doch Topfschlagen, nicht Kopfschlagen!“

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
 Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
 Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____ Datum: _____

1 Nimm einen Würfel. Würfle zu jedem Verb zweimal.
Schreibe die Personalformen auf.



ich



du



er/sie/es



wir



ihr



sie

gießen: _____

fliegen: _____

kommen: _____

suchen: _____

2 Ergänze die richtigen Verbformen.

Ich gehe heute mit
meinen Eltern ins Freibad. Meine Mutter
_____ einen Wasserball in die große
Badetasche. Ich _____ dort meine Freunde
Lukas und Maja. Wir _____ im Wasser mit
dem Wasserball. Maja _____ den Ball zu weit.
Der Ball _____ aus dem Becken.
Er _____ dem Bademeister vor die Füße.
Er _____ uns den Ball
zurück.

~~gehen~~

fliegen

geben

spielen

werfen

packen

rollen

treffen

2

Verben mit Vorsilben zusammensetzen



Name: _____

Datum: _____

Die Vorsilben **ab-, auf-, aus-, be-, ein-, ver-, vor-** kannst du vor Verben stellen.
Vorsilben verändern die Bedeutung von Verben:
aufschreiben, verschreiben



1 Welche neuen Verben kannst du bilden? Schreibe auf.
Überprüfe deine Lösung mit dem Wörterbuch.

ent be ver durch
laufen stellen kommen
nach weiter um

entlaufen,

2 Verbinde die Verben mit Vorsilben mit ihrer Bedeutung.

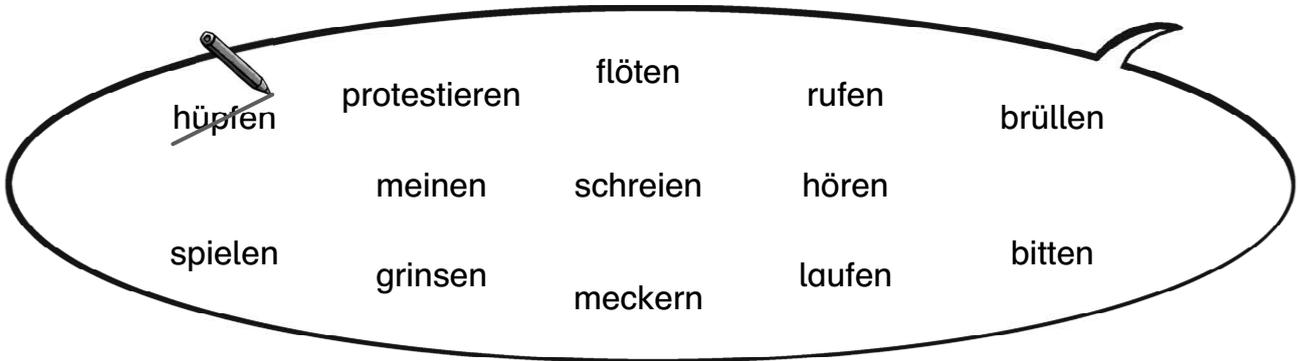
Man trägt etwas auswendig vor.		überqueren
Man fährt oder geht schneller als der andere.		begreifen
Man öffnet etwas.		aufmachen
Man geht über eine Straße.		überholen
Man versteht etwas.		aufsagen

2 Verben nach Wortfeldern ordnen



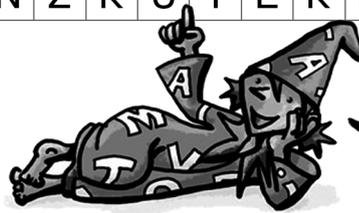
Name: _____ Datum: _____

1 Streiche die Verben durch, die nicht zum Wortfeld **sagen** passen.



2 Suche die versteckten Verben zum Wortfeld **sagen** und kreuze sie ein.

L	O	I	K	N	H	F	L	Ü	S	T	E	R	N	T	I	L	K	H	M	D	K	H	A	Y
R	S	P	R	E	C	H	E	N	E	J	F	F	U	T	N	E	O	D	S	T	I	R	T	M
L	D	M	D	M	U	R	M	E	L	N	F	U	X	L	S	C	E	N	D	J	G	H	G	X
J	X	R	U	F	E	N	O	F	F	X	U	L	G	K	D	E	R	J	E	N	F	J	L	A
K	L	Ö	P	Z	Ü	T	S	C	H	R	E	I	E	N	W	S	C	H	L	L	Ö	P	Ä	Z
V	N	E	L	U	R	F	R	A	G	E	N	Z	R	U	I	E	R	H	T	R	E	T	U	R



Es sind sechs Verben versteckt.

3 Setze Verben aus den Aufgaben 1 und 2 in der passenden Personalform ein.

Das Baby schreit, weil es Hunger hat.

Die Schülerin _____ den englischen Satz langsam.

Lisa _____ Mama: „Darf ich ein Stück Kuchen haben?“

Tom _____: „Das wird bestimmt gut!“

Wir _____, damit uns niemand hört.

Mein Bruder _____ eine Entschuldigung.



Name: _____ Datum: _____

Die Zeitformen
von Verben zeigen, wann
etwas geschieht.



① Verbinde jeweils das Verb in der Gegenwart mit dem Verb in der Vergangenheit.

sie lachten

sie tanzten

sie malten

sie spielten

sie malen

sie spielen

sie tanzen

sie lachen



② Ergänze die Verben passend in der Gegenwart oder Vergangenheit.

Mein Opa Kalle spielte früher mit Blechautos.
(spielen)

Ich _____ heute Nachmittag mit meinem ferngesteuerten Auto.
(spielen)

Opa Kalle _____ als kleiner Junge oft Lehrerwitze.
(erzählen)

Ich _____ auch heute noch über seine alten Lehrerwitze.
(lachen)

Meine Oma _____ früher gern Kartoffelsuppe.
(kochen)

Heute _____ lieber Opa.
(kochen)

③ Was geschah, als du fünf Jahre alt warst?
Schreibe drei Sätze in dein Heft.





Name: _____ Datum: _____

1 Bilde jeweils die Gegenwartsform oder die Vergangenheitsform.

ich kaufe	<u>ich kaufte</u>	du weintest	<input type="text"/>
er redet	<input type="text"/>	sie fragte	<input type="text"/>
ihr besucht	<input type="text"/>	es regnete	<input type="text"/>
du liebst	<input type="text"/>	ich staunte	<input type="text"/>
wir kochen	<input type="text"/>	ihr kichertet	<input type="text"/>
sie baut	<input type="text"/>	du tauchtest	<input type="text"/>

2 Lies die Sätze. Schreibe sie mit Verben in der Vergangenheit auf.

Lena malt für ihre Mutter ein Bild. Sie benutzt dafür nur kräftige Farben wie Gelb und Orange. Ihre Mutter klebt das Bild an den Kühlschrank. Es passt perfekt in die Küche. Am Abend bewundern alle noch einmal Lenas tolles Bild.



Lena malte

3

Zeitformen von Verben üben



Name: _____

Datum: _____

Bei manchen Verben verändert sich in der Vergangenheit der Wortstamm:
wir sehen – wir sahen



1 Verbinde jeweils die Verben in der Gegenwart mit den Verben in der Vergangenheit.

sie laufen	er ging	ich stand	du riefst
er geht	du rufst	sie liefen	ich stehe

(A curved line connects 'sie laufen' to 'sie liefen'. A pencil icon is positioned above the line.)

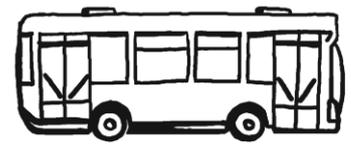
2 Vervollständige die Tabelle.

Grundform	Gegenwart	Vergangenheit
bekommen	ich bekomme	ich bekam
schleichen		
helfen		
fallen		

(A pencil icon is positioned above the empty cell for 'schleichen' in the 'Gegenwart' column.)

3 Schreibe die Sätze in dein Heft.
Ergänze dabei die Verben in der Vergangenheit.

- Paul **fuhr** mit dem Bus zur Schule. (fahren)
- Er im Bus neben seinem Freund Karsten. (sitzen)
- In der großen Pause beide ihre Brote. (essen)
- Frau Müller in der letzten Stunde eine Geschichte vor. (lesen)



© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

4 Mit Adjektiven beschreiben



Name: _____ Datum: _____

1 Verbinde die Bilder mit den passenden Adjektiven.

klein kuschelig hoch frostig
 stark lustig zerbrechlich

2 Ergänze in den Sätzen passende Adjektive.

Die Decke in meinem Bett ist _____.

Die Fenster vom Gartenhaus sind _____.

Das Karussell auf dem Kinderfest ist _____.

Die Schuhe des Clowns aus dem Zirkus sind _____.

Der Fluss in unserer Stadt ist _____.

Omas beste Freundin Emmi ist _____.

Im Dezember ist es oft sehr _____.

4. Gegensatzpaare finden



Name: _____ Datum: _____

1 Schreibe die passenden Adjektivpaare auf.



leicht – schwer











© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

2 Verbinde Adjektivpaare, die das Gegenteil ausdrücken.

eng

kalt

lang

zahn

früh

böse

tief

sauer

heiß

weit

wild

spät

süß

kurz

gut

hoch

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____ Datum: _____

① Ergänze passende Adjektive in der richtigen Form.

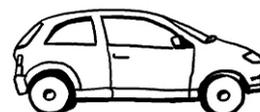
wild

fürchterlich

wichtig

schief

dick

~~alt~~ein altes _____ Auto

eine _____ Entscheidung



ein _____ Sturm



die _____ Nase

der _____ Turm



der _____ Tiger



② Schreibe passende Adjektive in der richtigen Form in die Lücken.

angriffslustig

schnell

groß

hart

~~neu~~

Kasimir ist der beste Fußballspieler in seinem

neuen _____ Verein. Er ist sehr _____.

Er entwischt dem _____ Gegner immer mit dem Ball.

Er schießt den Ball kraftvoll ins _____ Tor.

Der Torwart ist verärgert, denn er hat

einen _____ Ball von Kasimir

nicht halten können.

③ Beschreibe dein Lieblingsspielzeug mit möglichst vielen Adjektiven.
Schreibe in dein Heft.

4 Adjektive mit -ig und -lich bilden



Name: _____ Datum: _____

1 Verbinde zueinander passende Nomen und Adjektive.

das Leben	gefährlich	verdächtig	die Ruhe
die Nacht			ruhig
die Gefahr			der Winter
der Verdacht			der Nutzen
winterlich	nächtlich	lebendig	nützlich

(Note: A line connects 'das Leben' to 'lebendig'. A pencil icon is positioned over 'lebendig'.)

2 Bilde Adjektive mit -ig oder -lich. Schreibe die Adjektive auf.

das Jahr – <u>jährlich</u>	das Vorbild – _____
der Abend – _____	der Schmutz – _____
die Geduld – _____	der Sport – _____
der König – _____	die Schrift – _____

(Note: A pencil icon is positioned over the 'das Vorbild' box.)

3 Ergänze fünf fehlende Adjektive aus Aufgabe 2.



Es war einmal ein kleiner König, doch er benahm sich nicht besonders königlich. Er war nämlich sehr _____ und deswegen auch oft ziemlich _____. Trotzdem regierte er sein Volk _____ und _____.

4 Mit Adjektiven vergleichen (1)



Name: _____

Datum: _____

Jan ist so groß wie sein Freund Lukas (Grundstufe).
Batol ist größer als Marie (1. Vergleichsstufe).
Tobias ist am größten (2. Vergleichsstufe).



1 Setze die Adjektive in der richtigen Vergleichsstufe ein.

Der Busch ist hoch.

hoch

Der Baum ist _____

Die Tanne ist _____

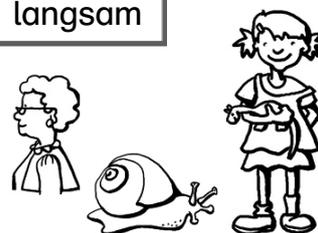


Mia geht immer _____

langsam

Oma geht _____

Die Schnecke kriecht _____



Lisa ist _____

jung

Ihr kleiner Bruder Paul ist _____

Das Baby ist _____



Die Katze ist _____

dick

Der Bär ist _____

Der Elefant ist _____





Name: _____ Datum: _____

1 Trage die Adjektive mit ihren Vergleichsstufen in die Tabelle ein.

Grundstufe	1. Vergleichsstufe	2. Vergleichsstufe
_____	_____	am freundlichsten
_____	lauter	_____
lustig	_____	_____
_____	_____	am spitzesten
lieb	_____	_____
_____	besser	_____
langsam	_____	_____
_____	größer	_____

2 Setze die Adjektive in der richtigen Vergleichsstufe ein. Ergänze wie oder als.

Thomas rennt so schnell wie eine Rakete.
(schnell)



Semra springt _____ jeder Frosch.
(weit)



Jana schwimmt _____ der Rest der Klasse.
(gut)

Simone schießt _____ ihr Lieblingsfußballspieler.
(hart)

Alex taucht so _____ ein Fisch.
(tief)

Paulina jubelt _____ zehn Kinder zusammen.
(laut)



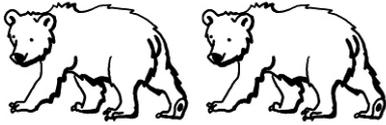
Timo wirft so _____ sein Freund.
(hoch)

4 Adjektive zusammensetzen



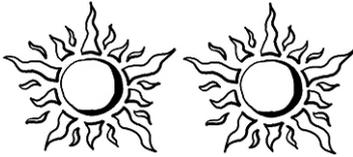
Name: _____ Datum: _____

1 Bilde aus den abgebildeten Nomen und Adjektiven zusammengesetzte Adjektive.

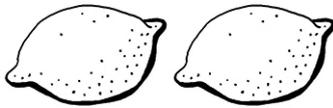


stark

bärenstark



klar



gelb



scharf



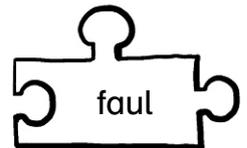
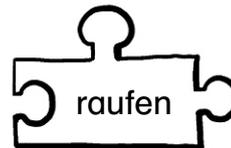
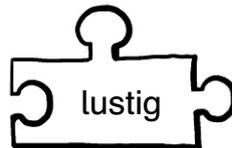
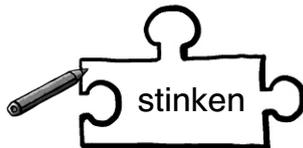
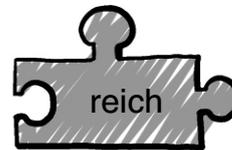
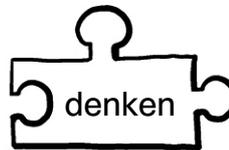
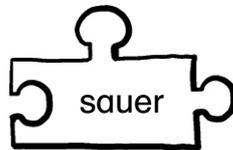
groß



sauber

2 Bilde zusammengesetzte Adjektive.

Male passende Puzzleteile in derselben Farbe an. Schreibe die Adjektive auf.



hilfreich



4

Zusammengesetzte Wörter erkennen



Name: _____ Datum: _____

- ① Trenne die zusammengesetzten Nomen in zwei einzelne Wörter.
Zeichne dazu einen Trennstrich ein.

Stinkt**ier** Bunt**specht** Nasch**katze** Rot**kehlchen**
 Renn**pf**erd Fault**ier** Leser**at**te Spars**ch**wein
 Frech**d**achs Greif**v**ogel Gold**f**isch Blau**w**al

- ② Kreise die Tiere in Aufgabe ① rot ein, die keine echten Tiere sind.

- ③ Ordne die zusammengesetzten Nomen aus Aufgabe ①.
Schreibe sie mit Artikel auf und zerlege sie.

Verb + Nomen

das Stinkt**ier**: stinken + das Tier

Adjektiv + Nomen



Name: _____

Datum: _____

1 Ordne die Begriffe **Aussagesatz** und **Ausrufesatz** zu.

Meine Schwester schläft morgens tief und fest.

Aussagesatz

Steh auf!

 _____

Ich versuche mehrmals sie zu wecken.

Oft dreht sie sich einfach um und schläft weiter.

Wach endlich auf!

2 Ergänze bei den Sätzen den Punkt oder das Ausrufezeichen.

Heute ist Sonntag Oma und Opa kommen gleich zu Besuch Räum

endlich dein Zimmer auf Stell auch dein Fahrrad weg Das Wetter ist

herrlich Wir werden draußen in der Sonne sitzen und Kaffee trinken

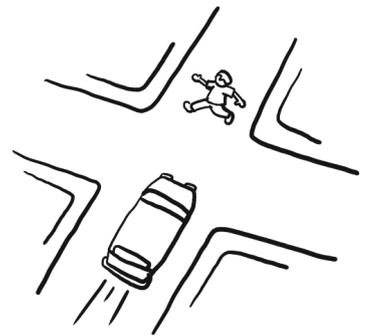
Hilf mir den Tisch zu decken Denk auch an die Milch

3 Schreibe die Sätze in richtiger Groß- und Kleinschreibung auf. Denke bei jedem Satz an den Punkt oder das Ausrufezeichen.

ICH GEHE ÜBER DIE KREUZUNG PASS AUF,

DA KOMMT EIN AUTO ANGERAST ZUM GLÜCK

PASSIERT NICHTS JETZT SCHNELL NACH HAUSE

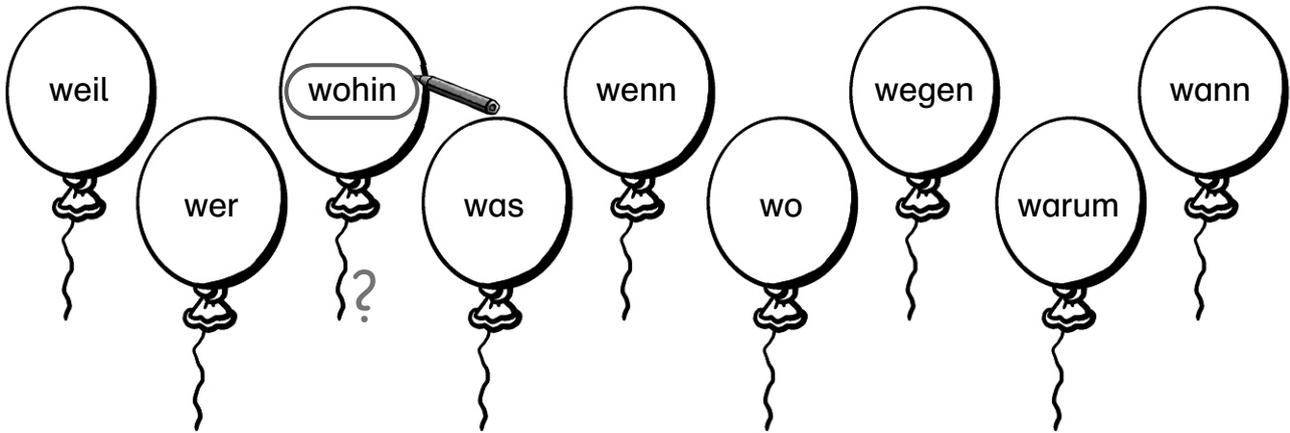


Ich gehe _____

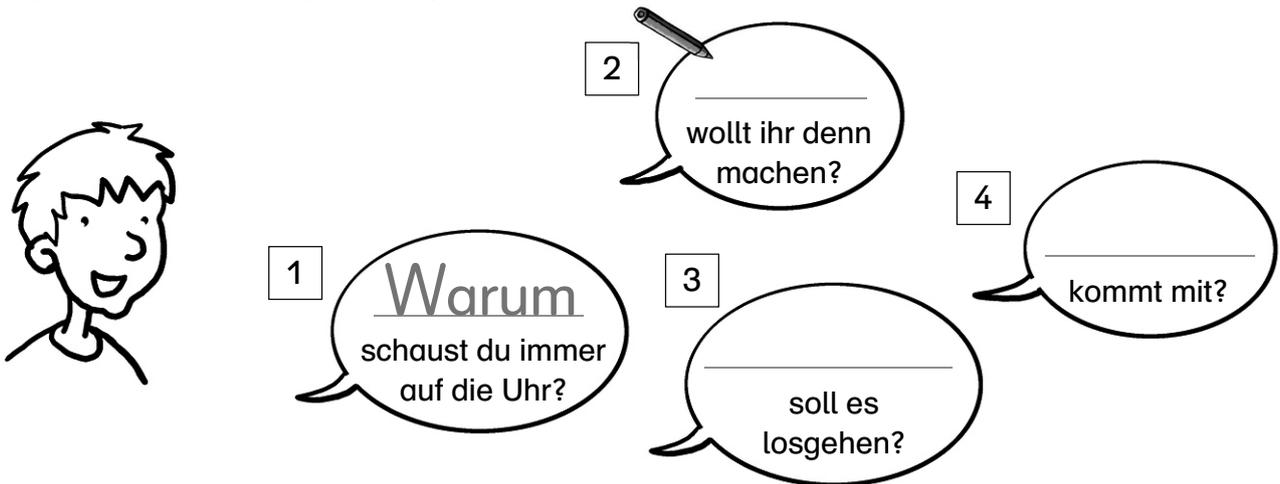


Name: _____ Datum: _____

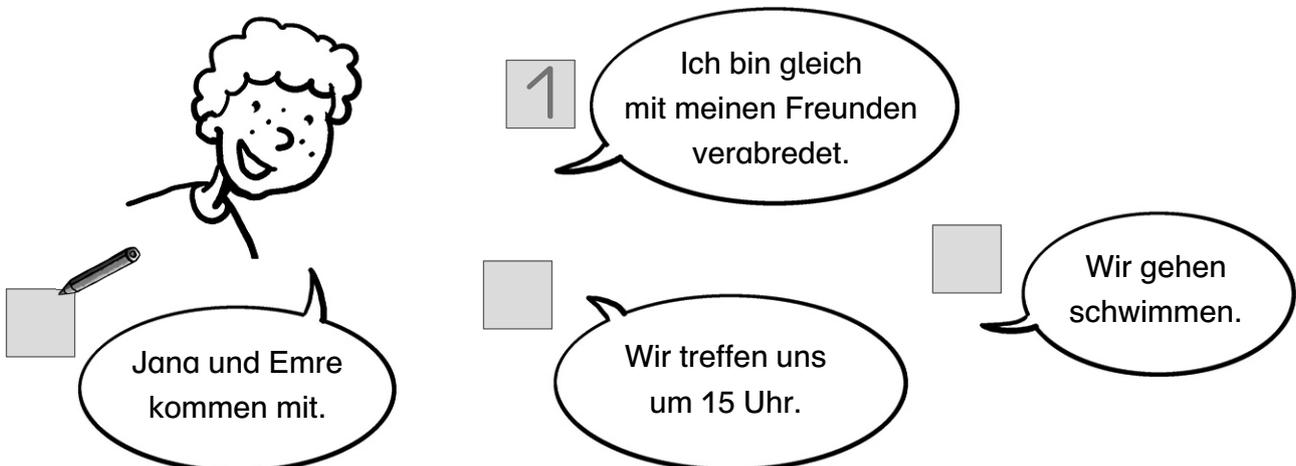
① Kreise die Fragewörter ein und setze das Fragezeichen an die Luftballonschnur.



② Ergänze bei den Fragen das passende Fragewort.



③ Ordne die Antworten den Fragen aus Aufgabe ② zu. Nummeriere dazu die Antwortsätze passend.





Name: _____ Datum: _____

1 Setze in dem Satz an den richtigen Stellen ein Komma und markiere das und.

Im Sommer gehe ich gern auf den Spielplatz an den Fluss
in den Zoo und ins Freibad.



2 Schreibe die Dinge auf,
die du am Kiosk kaufen kannst.



Am Kiosk kaufe ich Lutscher,



3 Schreibe eine Aufzählung, was du nachmittags machst.
Denke an die Kommas und das und.

Am Nachmittag mache ich Hausaufgaben,





Name: _____ Datum: _____

- ① Setze die richtigen Satzzeichen ein.



Die Klasse 3 b hat heute ein Spiel gegen die 4 a

Alle sind schon sehr aufgeregt Wer wohl  gewinnt

Da kommt der Schiedsrichter Er ruft: „He, auseinander “

Endlich pfeift er das Spiel an

- 5 Max rennt los und gibt den Ball an Tiago ab

Tor, Tiago schießt ein Tor Ob die 4 a das noch aufholen kann

Schon kommt der Gegenangriff. Da wird Elias gefoult

Der Schiedsrichter ruft: „Elfmeter “

Elias schießt den Elfmeter selbst und trifft das Tor

- 10 Alle Zuschauer rufen: „Hurra, Ausgleich “

Der Schiedsrichter pfeift ab

Max fragt erstaunt: „Ist es schon zu Ende “

„Ja, ihr könnt gleich in die Kabine gehen “

Elias fragt: „Sind die Duschen schon repariert “

- 15 „Aber natürlich “, antwortet der Trainer

„Und nun los gleich wird gefeiert “



Name: _____ Datum: _____

Der Redebegleitsatz gibt an, wer spricht. Nach dem Redebegleitsatz steht ein Doppelpunkt.



① Ergänze passende Redebegleitsätze. Benutze die Wortkärtchen.

unser Nachbar

sich erkundigen

flüstern

Florian

Der Lehrer

~~gratulieren~~

raten

jubeln

der Arzt

behaupten

schimpfen

~~Mama~~

Mia

Timur

Mama gra



: „Alles Gute zu deinem Geburtstag!“

Semra zu: „Ist das ein spannender Film!“

„Wer hat den Ball durch meine Fensterscheibe geschossen?“

„Juchu, mein Lieblingsverein hat ein Tor geschossen!“

„Am besten ruhst du dich die nächsten Tage etwas aus und bleibst zu Hause im Bett.“

„Ich bin der Schnellste in der ganzen Klasse!“

„Wer hat die Hausaufgaben für heute dabei?“



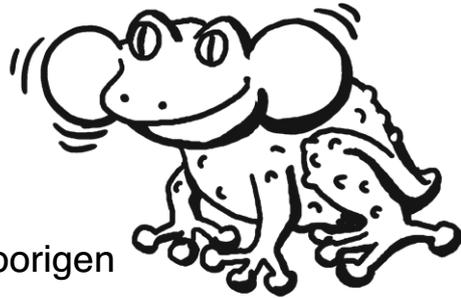
Name: _____ Datum: _____

① Lies und bearbeite den Text:

- Setze fehlende Punkte und Fragezeichen ein.
- Unterstreiche die wörtliche Rede.
- Ergänze die Doppelpunkte und Anführungszeichen.

Die aufgeblasene Kröte

Einmal hockte eine dicke Kröte
mitten in einer Schar kleiner Kröten
im Sumpf und sah zu, wie sie im moorigen
Wasser umherplanschten und spielten



5 Dabei entdeckte sie am Rande des Sumpfes einen Wasserbüffel,
der gemächlich die saftigen Sumpfpflanzen abfraß

Der Büffel war groß und stark und fett

Die Kröte fragte die kleinen Kröten Warum bin ich nicht
so groß wie er Es ärgerte sie, dass sie kleiner war

10 Sie sagte Aber ich kann mich aufblasen, dann werde ich
gewiss so groß wie er Sie schluckte ganz viel Luft,

dann fragte sie Bin ich nun so groß wie der Büffel

Die kleinen Kröten sagten Nein Die große Kröte schluckte
noch mehr Luft und fragte Bin ich jetzt so groß

15 Die kleinen Kröten antworteten Noch immer nicht

Die große Kröte sprach zu sich Jetzt kann nicht mehr

viel fehlen Sie schluckte noch etwas Luft und – zerplatzte

Die kleinen Kröten sprachen Übermut tut selten gut



Name: _____ Datum: _____

① Schreibe auf, was die Personen sagen:

- Ergänze in den Redebegleitsätzen passende Wörter aus dem Wortfeld sagen.
- Schreibe dann die wörtliche Rede mit den passenden Satzzeichen auf.



Das Kind fragt: „ _____

Die Mutter _____

Der Hausbesitzer _____

Der Junge _____

Das Mädchen _____

Der Nachbar _____



Name: _____ Datum: _____

1 Markiere die Grenzen zwischen den Satzgliedern.

Stelle bei jedem Satz die Satzglieder um:

Finde mehrere Möglichkeiten.

Bilde immer auch eine Frage.

Kian spielt mit seinem Freund im Garten.



Im Garten



Plötzlich zuckt ein heller Blitz am Horizont.

Die Kinder rennen mit ihren Sachen ins Haus.

2 Findet einen eigenen Satz. Stelle die Satzglieder zweimal um.



Name: _____ Datum: _____

- ① Schreibe zu jedem Satz die Frage nach dem hervorgehobenen Subjekt auf.

Aufgeregt sucht **Paulina** ihr Buch.

Wer sucht aufgeregt _____



Dabei helfen ihre **Freunde**.

Artur schaut im Schulranzen nach.



Schließlich findet es **Tino** im Leseregal.



Das Buch war zwischen die Hefte gerutscht.

Paulina freut sich und bedankt sich bei ihren Freunden.

- ② Bilde zu den Sätzen die Fragen nach dem Subjekt.

Schreibe sie auf. Unterstreiche die Subjekte.

Seit drei Wochen ist der Bücherkoffer in der Klasse.

Die Kinder haben ihn in der Buchhandlung abgeholt.

Die Buchvorstellungen machen allen großen Spaß.



Name: _____

Datum: _____

- ① Bilde zu den Sätzen die Fragen nach dem Prädikat. Schreibe sie auf. Unterstreiche die Prädikate.

Heute besucht die Klasse einen Bauernhof.

Was tut die _____

Der Bauer zeigt den Kindern den Kuhstall.

Sie probieren von der frischen Milch.

Am Ende gibt es Apfelkuchen und Saft.



- ② Ergänze die Prädikate.

~~stehen~~

fangen

sitzen

flattern

fressen

suhlen

schwimmen

zwitschern

Die Kuh steht _____ auf der Weide.

Die Katze _____ eine Maus.

Im Stall _____ ein Hase.

Auf den Blumen _____ ein Schmetterling.

Das Schwein _____ sich im Dreck.

Das Pferd _____ frisches Gras.

Die Ente _____ im Weiher.

Auf dem Baum _____ der Vogel.





Name: _____

Datum: _____



© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

1 Schreibe auf, wer was tut.



2 Unterstreiche in den Sätzen von Aufgabe 1 die Subjekte blau, die Prädikate rot.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____ Datum: _____

- ① Schreibe zu den Sätzen die Fragen nach dem Subjekt und die Frage nach dem Prädikat. Unterstreiche jeweils das Subjekt blau und das Prädikat rot.



Heute unternehmen Sandy und ihre Freunde eine Fahrradtour.

Subjektfrage:

Prädikatfrage:

Die Kinder strampeln den Berg hoch.

Subjektfrage:

Prädikatfrage:

Oben essen und trinken sie etwas.

Subjektfrage:

Prädikatfrage:

Danach freuen sich alle auf die Abfahrt.

Subjektfrage:

Prädikatfrage:

Der Fahrtwind pfeift ihnen um die Ohren.

Subjektfrage:

Prädikatfrage:



Name: _____ Datum: _____

① Bilde aus den Satzgliedern jeweils zwei verschiedene Sätze.

Schreibe sie auf.

Bestimme in allen Sätzen Subjekt und Prädikat:

Unterstreiche die Subjekte blau und die Prädikate rot.

im Garten

Bens Familie

arbeitet

am Samstag

Bens Familie



sein Vater

in das Blumenbeet

Erde

schaufelt

dabei

ihm

hilft

Ben

gern

mit seiner Mutter

Blumen

Bens Bruder

pflanzt

② Trage eigene Satzglieder ein und bilde Sätze.

Unterstreiche jeweils das Subjekt blau und das Prädikat rot.





Name: _____ Datum: _____

1 Lies, was das Kind sagt.

Goden Morgen.
Ik heet Peter.



2 Was bedeutet das wohl? Kreuze an.

- Guten Morgen. Wie geht's, Peter?
- Guten Morgen. Ich heie Peter.

3 Begre das Kind auf Plattdeutsch und stelle dich vor.

1	2	3	4	5	6	7	8
een	twee	dree	veer	vief	soos	sben	acht
				9	10		
				negen	tein		

Ik bn sben
Johr old.



4 Erzhle auf platt, wie alt du bist.
Schreibe den Satz aus der Sprechblase ab.
Trage dein eigenes Alter auf Plattdeutsch ein.



Name: _____ Datum: _____

Auf der schwäbsche Eisebahne

Die Stadt Stuttgart heißt auf Schwäbisch Schtuegert.



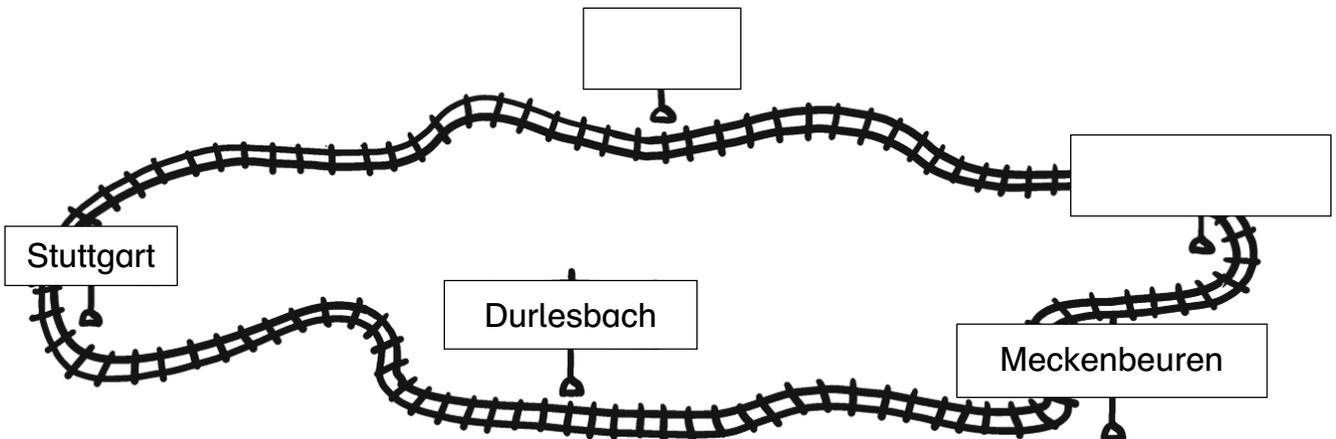
1 Lies die Strophe eines schwäbischen Liedes.

Auf der Schwäbsche Eisebahne gibt's gar viele Haltstatione,
 Schtuegert, Ulm und Biberach, Meckebeure, Durlesbach.
 Rulla, rulla, rullala, rulla, rulla, rullala,
 Schtuegert, Ulm und Biberach, Meckebeure, Durlesbach.

2 Übertrage den schwäbischen Text ins Hochdeutsche.

Handwriting practice lines with a pencil icon on the left.

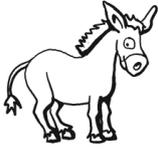
3 Wo hält die Eisenbahn? Trage die fehlenden Haltstationen ein.
 Welche Haltstationen werden in Hochdeutsch genauso geschrieben wie im Schwäbischen? Markiere sie.



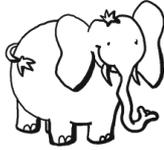


Name: _____ Datum: _____

1 Zeichne Silbenbögen unter die Namen der Tiere und präge sie dir gut ein.



Esel



Elefant



Igel



Ameise



Hase



Eisbär



Schimpanse



Krokodil

2 Decke die Wörter ab und schreibe sie aus dem Gedächtnis auf. Sprich dabei in Silben und zeichne die Silbenbögen darunter.

3 Setze aus den Silben der verschiedenen Tiere ein Fantasetier zusammen und male es.





Name: _____ Datum: _____

① Setze die fehlenden Silben ein und schreibe die vollständigen Wörter auf.

wan	hal	ge
-----	-----	----

B u s t e s t e l l e

F e r n d e r w e

--	--

② Löse die Rätsel.

Setze die Silben zu passenden Wörtern zusammen.

Wa	pa	tor	heits	tions		
he	ra	ber	Si	rät	ge	ga
gen	ter	cher	Na	Re	Mo	
Win	rei	fen	vi	gurt	tur	

Achte auf
die schwierigen
Stellen.



Damit kann man das Auto

zum Reifenwechsel hochkurbeln: Wagenheber

In die Werkstatt bringt man sein Auto

zur _____.

Ohne ihn läuft gar nichts: _____

Damit muss man sich unbedingt

anschnallen: _____

Es sagt uns den Weg

und ersetzt eine Straßenkarte: _____

Man braucht sie, wenn Schnee liegt: _____



Name: _____

Datum: _____

- 1 Lies den Text aufmerksam. Zeichne die Silbenbögen ein.

Mein schöner Traum



Ich flog mit einer Rakete durch den Weltraum.

Um mich herum sah ich die Sterne leuchten.

Ganz weit entfernt erkannte ich unsere Erde und fühlte mich winzig klein.

Ich war aber Teil des großen Universums und überhaupt nicht einsam.

Beinahe war ich ein wenig traurig, als ich aufwachte.



- 2 Markiere die schwierigen Stellen in den Wörtern farbig. Zeichne mit Schrägstrichen die Abschnitte ein, die du dir zum Abschreiben merken willst.

- 3 Schreibe den Text ab. Sprich dabei in Silben.

- 4 Zeichne unter deinen Text die Silbenbögen.

Kontrolliere mit Hilfe des Textes von oben, ob du alles richtig geschrieben hast.



Name: _____ Datum: _____

1 Schreibe alle Selbstlaute und Umlaute auf.



2 Zeichne die Silbenbögen ein. Markiere alle Zwielaute blau.

Alles neu macht der Mai,
 macht die Seele frisch und frei.
 Lasst das Haus, kommt hinaus,
 windet einen Strauß.



Rings erglänzet Sonnenschein,
 duftend prangen Flur und Hain.
 Vogelsang, Hörnerklang
 tönt den Wald entlang.

Hermann Adam von Kamp

3 Zeichne die Silbenbögen ein. Kreise alle Umlaute ein. Ergänze in der vierten Zeile die fehlenden Umlaute.

Im Märzen der Bauer die Rösslein einspannt.
 Er setzt seine Felder und Wiesen in Stand.
 Er pflüget den Boden, er egget und sät.
 Er r__hrt seine H__nde fr__hmorgens und sp__t.



Lieder singen wir
in Silben!



4 Verbinde die Silbenkerne mit den passenden Liedtiteln.

a i ei a



Ein Vogel wollte Hochzeit machen

Ei o e o e o ei a e

Der Mond ist aufgegangen

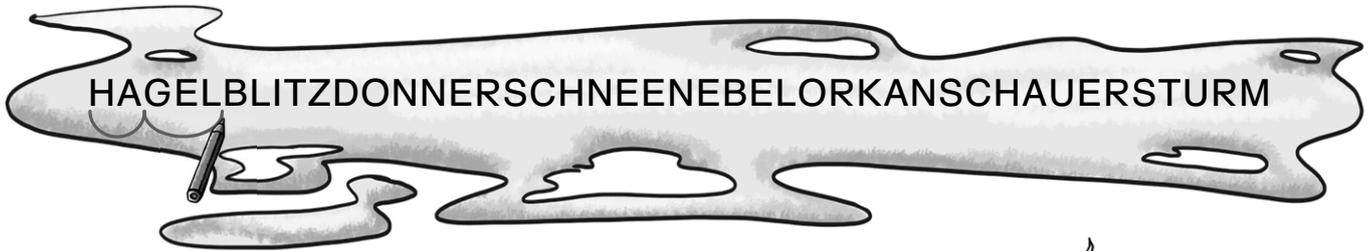
e o i au e a e

Schlaf, Kindlein schlaf



Name: _____ Datum: _____

1 Zeichne die Silbenbögen ein und trenne die einzelnen Nomen mit Strichen.



2 Ergänze die fehlenden Silbenkerne.



W _ tt _ rvorhers _ ge
 M _ rgens gibt _ s ergieb _ gen R _ g _ n. Am N _ chm _ tt _ g
 kl _ rt s _ ch der H _ mmel auf, im S _ den wird die S _ nne sch _ nen.
 Hier wird d _ Nacht st _ rnenklar. Die T _ mper _ t _ ren liegen b _
 zw _ nz _ g Gr _ d.

3 Finde im Text die Nomen, die zu den Silbenkernen passen.
 Schreibe die Nomen mit bestimmtem Artikel auf.

In der ganzen Welt gibt es Wetterwarten, an denen Luftfeuchtigkeit,
 Luftdruck, Temperatur, Niederschlagsmenge und Windstärke gemessen
 werden. Die Wetterwarten senden die Ergebnisse an die nächste
 Wetterstation. Diese erhält auch Informationen von Wetterballons und
 Wettersatelliten.

e e a u

die _____

e e a o

e e a e i e



Name: _____

Datum: _____

- ① Suche die Wörter in der Wörterliste vom Themenheft 2. Schreibe sie mit Trennstrichen auf.

Das zweite Wort beim Buchstaben D: **De-** Das erste Wort beim Buchstaben G: Das erste Wort beim Buchstaben L:

- ② Suche jeweils das Vorgängerwort in der Wörterliste und schreibe es mit Trennstrichen auf.

Mütze: **mu-** Messer: Blitz: klettern:

- ③ Suche die Wörter in der Wörterliste und schreibe die Seitenzahl auf.

Kaffee: S. **5** Reh: S. Stück: S.

- ④ Schreibe die Mehrzahl richtig auf. Schlage dazu in der Wörterliste nach.

der Fluss – die **Flüsse** der Spaß – die die Höhle – die die Miete – die

- ⑤ Kreuze die richtigen Aussagen an.

- Der Buchstabe F kommt vor dem Buchstaben G.
- Das Wort **Butter** steht in der Wörterliste auf Seite 55.
- Das Wort **wohnen** steht direkt hinter dem Wort **wissen**.
- So trenne ich das Wort **Ver-let-zung**.



Name: _____ Datum: _____

- ① Lies den Text. Die Zeilen sind durcheinandergeraten. Nummeriere sie in der richtigen Reihenfolge und lies den Text zweimal laut.

Woher kommt dein Essen?



_____ teln, die es in ihrer **Umgebung** gab. In vielen ärmeren Län-



_____ dern ist dies heute noch so, vor allem in den Dörfern. Doch in



1

_____ Früher ernährten sich die **Menschen** nur von Lebensmit-



_____ den reicheren Ländern unserer **Erde** können die Menschen Le-



_____ zen für dein Brot aus den USA kommt, dein **Orangen-**



_____ **saft** aus Spanien und dein **Zucker** aus der **Karibik**. Heute fin-



_____ bensmittel aus aller Welt kaufen. Es kann sein, dass der Wei-



_____ dest du sogar **Äpfel** aus Neuseeland im **Supermarkt**.



9

_____ Die weite **Reise** dieser **Lebensmittel** geht aber auf **Kosten** der **Umwelt**.



10

_____ Viel besser ist es deshalb auch heute, **Produkte** aus der Region zu



11

_____ kaufen.

- ② Schreibe die markierten Wörter mit ihren Trennstrichen auf.

Um-



2

Nomen mit ä und äu ableiten



Name: _____

Datum: _____

- 1 Lies die Sätze. Manche Wörter kannst du ableiten.
Zeichne über diese Wörter einen Blitz .



- 2 Schreibe den Satz mit dem Wort in der Einzahl darunter.
Manchmal musst du auch das Verb verändern.

Im Zoo



Zwei Gänse watscheln zum Teich.

Eine Gans watschelt zum Teich.

Der Tierpfleger bricht sich beim Sturz die Fäuste.



Die Zootierärzte kümmern sich um das kranke Nashorn.

Am liebsten döst die Affenbande in den Kletterbäumen.

Marlene holt zwei Gläser mit Limo vom Kiosk.

Die Raubtierhäuser werden neu gestrichen.

2

Verkleinerungsformen mit ä/äu zuordnen



Name: _____

Datum: _____

1 Schneidet die Kärtchen aus. Spielt damit das Anlegespiel.

START	das Bäumchen	die Hand	das Näschen	
der Zahn	das Händchen	das Haus	das Blättchen	
die Tanne	das Häuschen	das Glas	das Tännchen	
der Affe	das Fäustchen	die Faust	das Räumchen	
die Schnauze	das Gläschen	der Baum	das Schnäuzchen	
der Raum	das Mäulchen	die Katze	das Äffchen	
das Lamm	das Gärtchen	das Maul	das Lämmchen	
das Blatt	das Kätzchen	der Garten	das Zähnchen	
die Nase	das Städtchen	die Stadt	ZIEL	



Name: _____ Datum: _____

① Markiere die richtige Lösung.

Ableiten hilft dir.

H

äu
eu

 te haben Mareike und Michael ihre zwei Kaninchenin das umz

äu
eu

 nte Geh

ä
e

 ge neben den Brombeerstr

äu
eu

 cherngesetzt. Zunächst sind die beiden Langohren n

äu
eu

 gierigund schnuppern mit ihren N

ä
e

 schen überall h

ä
e

 rum.Dann nagen Flecki und Flocke mit ihren scharfen Z

ä
e

 hnenan den Brombeeren und am Löwenzahn. Mareike l

ä
e

 chelt.„Sieh mal, Fleckis Schn

äu
eu

 zchen ist von den Beeren ganz blau!Flocke schmecken die frischen Gr

ä
e

 ser besser.“Doch nach einiger Zeit w

ä
e

 rden die Tiere schl

ä
e

 frig.Flocke l

ä
e

 gt sich in den Schatten und Flecki verkriecht sichin das kleine Holz

äu
eu

 schen.



Name: _____

Datum: _____

- 1 Bilde die Mehrzahl der Nomen.
Ergänze dann bei der Einzahl den fehlenden Buchstaben.



der Zwei g die Zweige

der Zwer _____

der We _____

der Kor _____

der Wal _____

die Han _____

- 2 Finde vier eigene Beispiele im Bild. Ergänze sie oben auf den Linien.

- 3 Schreibe einen Satz, in dem mindestens zwei Nomen mit b, d oder g am Ende vorkommen.



Name: _____ Datum: _____

- ① Bilde passende zusammengesetzten Nomen.
 Setze dabei **b**, **d** oder **g** richtig ein. Notiere als Beweis für die richtige Schreibweise das Verlängerungswort. Zeichne den Verlängerungspfeil und die Silbenbögen ein.

Wan?		Kalender				
Frucht	Gel?	Flu?	Bran?	Sonnen	Bil?	
Ballon		Schaukel	Her?	Platte	Ber?	Bahn
Kor?	Taschen	Pass	Pfer?	Beutel	Die?	

der Wandkalender (die Wände)

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
 Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
 Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

Name: _____

Datum: _____

- ① In dem Text stehen zehn Wörter mit b, d oder g an einem Silbende oder in einer Verbform. Finde sie. Zeichne den Verlängerungspfeil an der richtigen Stelle ein.

Beim Abendessen las Tims Mutter



der Familie aus der Zeitung vor:

„Durch die anhaltende Hitze steigt im Sommer die Brandgefahr



im Wald. Trockene Äste entzünden sich durch die enorme

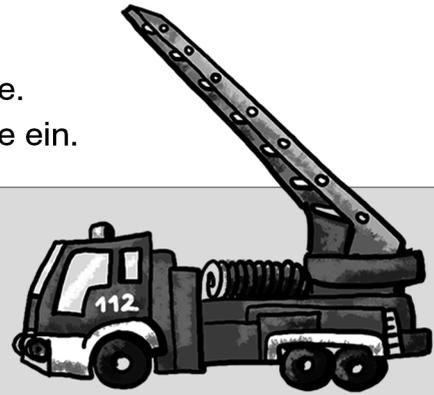
Sonneneinstrahlung rasch. Der Wind trägt ebenfalls dazu bei und

entfacht das Feuer zusätzlich. Die Feuerwehr berichtete schon im Radio,

dass eine Radfahrerin bereits einen Brandherd am Oberen Bannweg

gemeldet hat.“ Tims Mutter lobte die Frau, die so rasch gehandelt hatte,

und rief ihre Familie zur Vorsicht auf.



- ② Ergänze bei den Adjektiven die fehlenden Buchstaben. Schreibe dann die Grundform der Adjektive auf.

das schrä g e Brett

schräg _____

das wil _____ e Raubtier

die gro _____ e Holzfeile

der muti _____ e Ritter





Name: _____ Datum: _____

1 Entscheide, welche der Schreibweisen richtig ist. Markiere sie farbig.

N

ä
e

 chtliche Ja

k
g

 d Nachts schl

e
ä

 ft der Wald nicht. Viele Tiere sind in der D

ä
e

 mmerungwach und suchen ihre Nahrung. Eine

Äu
Eu

 le sitzt auf einem Ast undh

eu
äu

 lt ihr schauriges „Schuhuuu“. Sie h

e
ä

 lt Ausschau nach M

äu
eu

 senoder anderen kleinen S

eu
äu

 getieren. Der Vollmon

t
d

 spendet ihr h

äu
eu

 teviel Licht. Aber auch bei fast vollst

e
ä

 ndiger Dunkelheit kann sie

mit ihren Augen jede noch so kleine Bewegung sehen.

Am We

g
k

 ran

t
d

 huschen kleine Spitzm

äu
eu

 se aus dem Gras.Die

Äu
Eu

 le hat sie längst entdeckt. Sie schwingt sich lautlos vom Baum

und versucht, ein Tier mit ihren Krallen zu packen. Doch die Maus.

hat Glück und entwischt der J

ä
e

 gerin.

2 Kontrolliere deine Lösung mit dem Wörterbuch.



Name: _____ Datum: _____

Verlängere durch Weiterschwingen so:

Nomen:	Adjektive:	Verben:
Bett → Betten	voll → eine volle Tasse	rennt → alle rennen

① Unterstreiche Nomen blau, Adjektive grün und Verben rot. Schreibe die Wörter in der richtigen Groß- und Kleinschreibung in die Tabelle. Verlängere durch Weiterschwingen und schreibe auch die Verlängerung auf.



SATT ★	SCHLOSS ★	NASS	★	NENNT	★	HELL	★
RENNT ★	VERSCHLUSS	★	SCHWIMMT	★	KAMM		

Nomen

Schloss → _____

die Schlösser

Verben

rennt → _____

alle rennen

Adjektive

satt → _____

eine satte Raupe



Name: _____

Datum: _____

- 1 Suche im Wortgitter vier Verben mit ng und sechs Verben mit nk. Markiere die Verben.

a	f	x	o	r	l	h	o	l	b	d	e	c	g	k	i	p	t
s	t	u	g	m	x	b	l	i	n	k	e	n	r	t	x	u	v
r	g	a	s	p	r	i	n	g	e	n	w	z	h	i	b	s	f
b	y	m	k	ö	n	r	b	c	a	e	f	g	r	d	h	f	k
z	t	v	a	k	l	h	w	i	n	k	e	n	g	f	e	a	l
a	t	s	b	m	s	k	t	r	i	n	k	e	n	f	g	r	z
l	u	t	s	b	h	ä	n	g	e	n	t	m	ü	v	z	p	r
h	l	k	m	i	g	j	s	r	p	o	n	v	t	u	b	f	w
v	r	a	d	a	n	k	e	n	q	ö	p	s	a	l	m	u	t
b	p	s	l	b	r	i	n	g	e	n	m	l	u	z	y	r	w
h	g	m	y	l	p	x	a	w	c	a	r	i	z	k	n	d	e
o	n	t	j	d	w	f	a	n	g	e	n	q	b	a	c	t	v
v	l	u	m	f	p	x	u	n	t	d	e	n	k	e	n	l	m
a	m	f	p	i	k	v	e	r	s	e	n	k	e	n	u	d	e

- 2 Schreibe die Verben auf. Zeichne Silbenbögen und markiere die Silbenkerne. Suche zu jedem Verb ein Reimwort.

blinken – stinken



Name: _____ Datum: _____

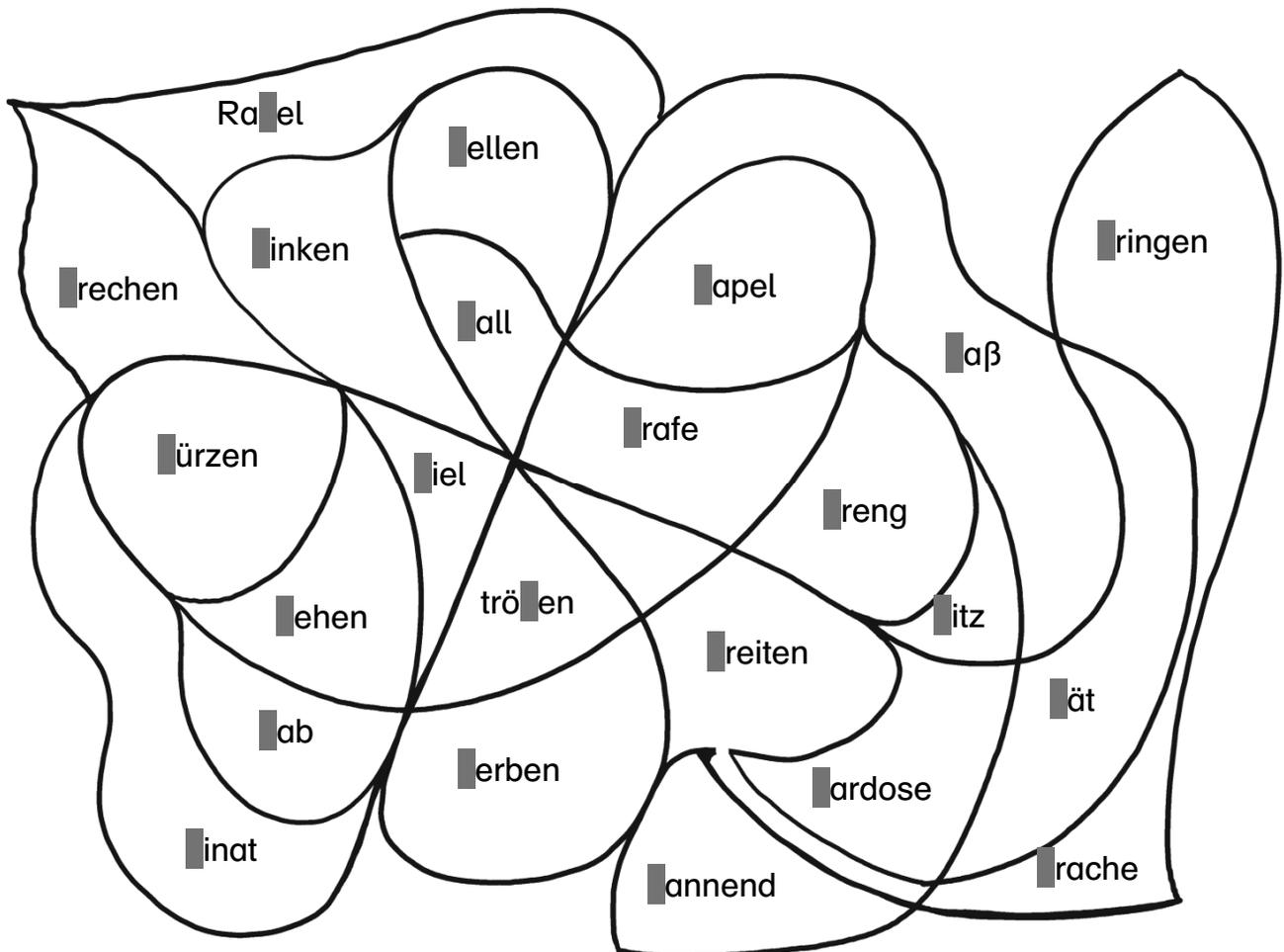
- ① Setze sch, sp oder st ein. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

Im Stall _____ ehen zwei _____ uten und ein _____ warzer Heng _____.

Er bläht die Nü _____ ern, _____ ampft und _____ impft: „Wenn die Bür _____ e heute wieder so hart ist, dann _____ ringe ich über keine einzige _____ ange!“

Die _____ uten ver _____ ehen seinen Ärger nicht und _____ otten: „Sei nicht so empfindlich, _____ anislaus, du bekomm _____ doch als Belohnung eine extra _____ reicheleinheit und dein Lieblingsfutter.“

- ② Male alle Felder, bei denen ein Sp/sp fehlt, gelb aus. Male alle Felder, bei denen ein St/st fehlt, grün aus. Dann weißt du, was Stanislaus am liebsten frisst.





Name: _____ Datum: _____

- ① Markiere im Wortgitter die Wörter mit ie (11) gelb und die Wörter mit ih (4) hellblau.

K	Ü	C	H	E	N	S	I	E	B	R	S	K	N	I	E	U	L
T	M	R	D	I	E	B	A	I	L	O	I	N	E	F	X	W	I
A	D	I	E	S	E	R	L	H	P	E	H	I	H	R	E	M	E
E	D	M	B	P	H	N	E	N	D	S	R	E	K	L	Z	N	W
R	I	E	S	E	G	J	Q	L	C	E	E	S	C	H	R	I	E
N	V	X	G	I	E	R	I	G	P	N	N	A	C	B	P	L	A
B	B	E	D	I	E	N	E	N	F	O	N	I	E	D	E	R	M
I	H	R	A	W	A	J	B	I	E	N	E	P	V	I	E	L	E

- ② Setze passende Wörter aus Aufgabe ① in die Lücken ein. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

Eines Tages sah die kleine Biene  Fey

von _____ Plätzchen auf der Sonnenblume

einem  _____  zu. _____ schlich sich

gerade in die Höhle des  .

5 Fey flog hinterher und setzte sich neben _____ auf

ein  . Von dort beobachtete Fey

den Einbrecher. Der Räuber wollte sich gerade an den Vorräten

_____, als _____ plötzlich etwas in

sein  stach. Er _____ auf und schlug

10 nach der  . Doch ohne Erfolg. So ging es

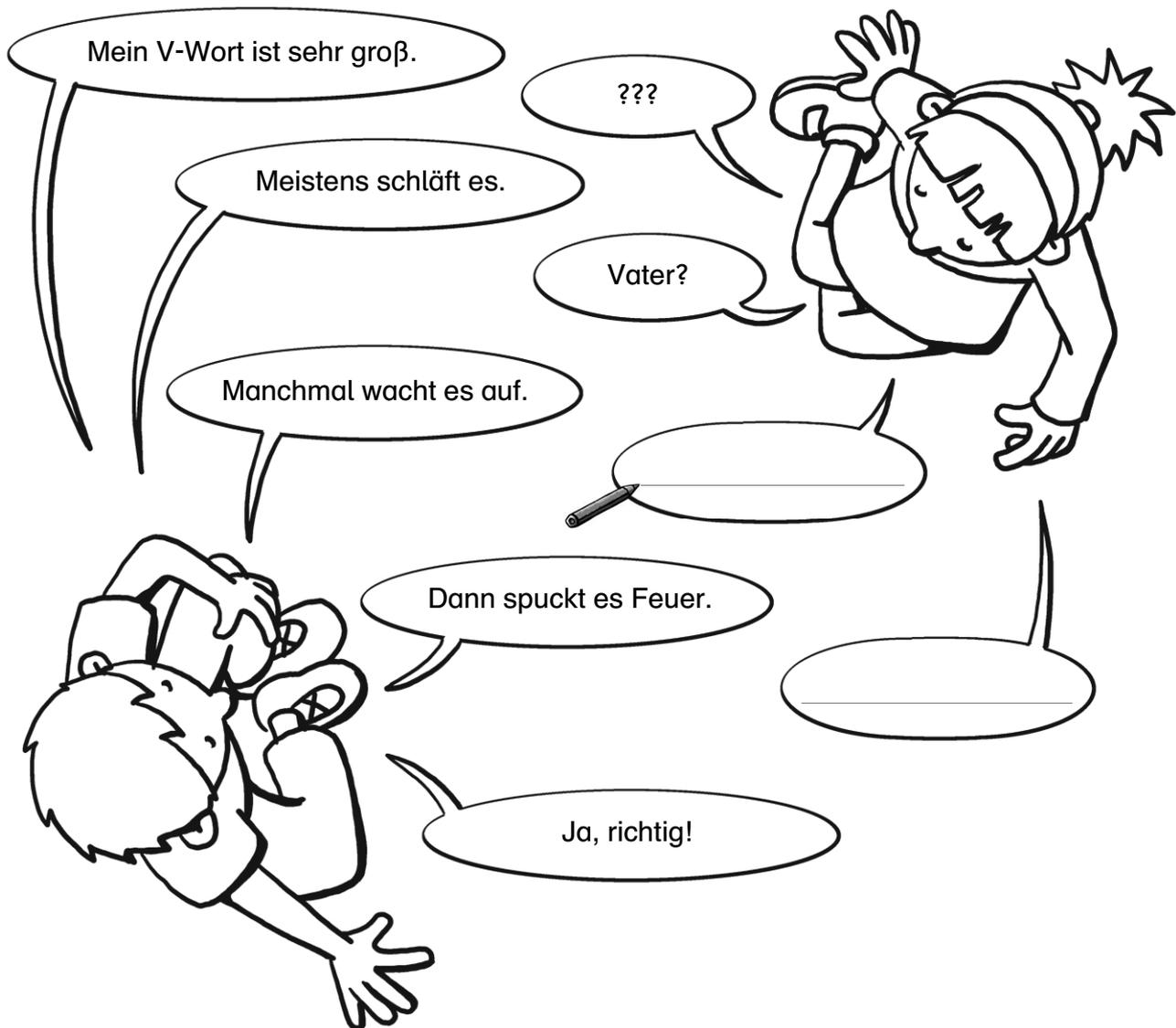
_____ Male, bis der Einbrecher aus der Höhle stürmte.



Name: _____

Datum: _____

- ① Ergänze die Sprechblasen bei dem Rätsel.



- ② Suche dir selbst zwei Nomen mit V. Du kannst im Themenheft in der Wörterliste auf den Seiten 62 und 63 oder im Wörterbuch nachschauen. Schreibe zu jedem V-Wort ein Rätsel auf eine Karte.

- ③ Male auf die Rückseite deiner Karte die Lösung.

- ④ Spiele das Spiel mit einem Partner oder in der Klasse.



Name: _____ Datum: _____

5 Schneide die Karten für V-Rätsel aus.

Mein V-Rätsel



Mein V-Rätsel



Mein V-Rätsel



Mein V-Rätsel





Name: _____

Datum: _____

1 Sortiere die Wörter und trage sie passend in die Sprechblasen ein.



Villa

V/v wie w gesprochen:

Serviette





V/v wie f gesprochen:

Larve







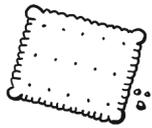
Name: _____

Datum: _____

1 Schreibe die Wörter.

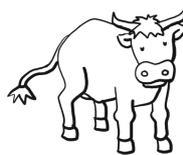


A x t









2 Löse das Rätsel. Schreibe das Lösungswort auf.

Fischart →

L A C H S

Mehrzahl von Fuchs →

reitet auf einem Besen →

Meerjungfrau →

Begrüßung am Königshof →

Sportler mit dicken Handschuhen →

anderes Wort für Versuch →

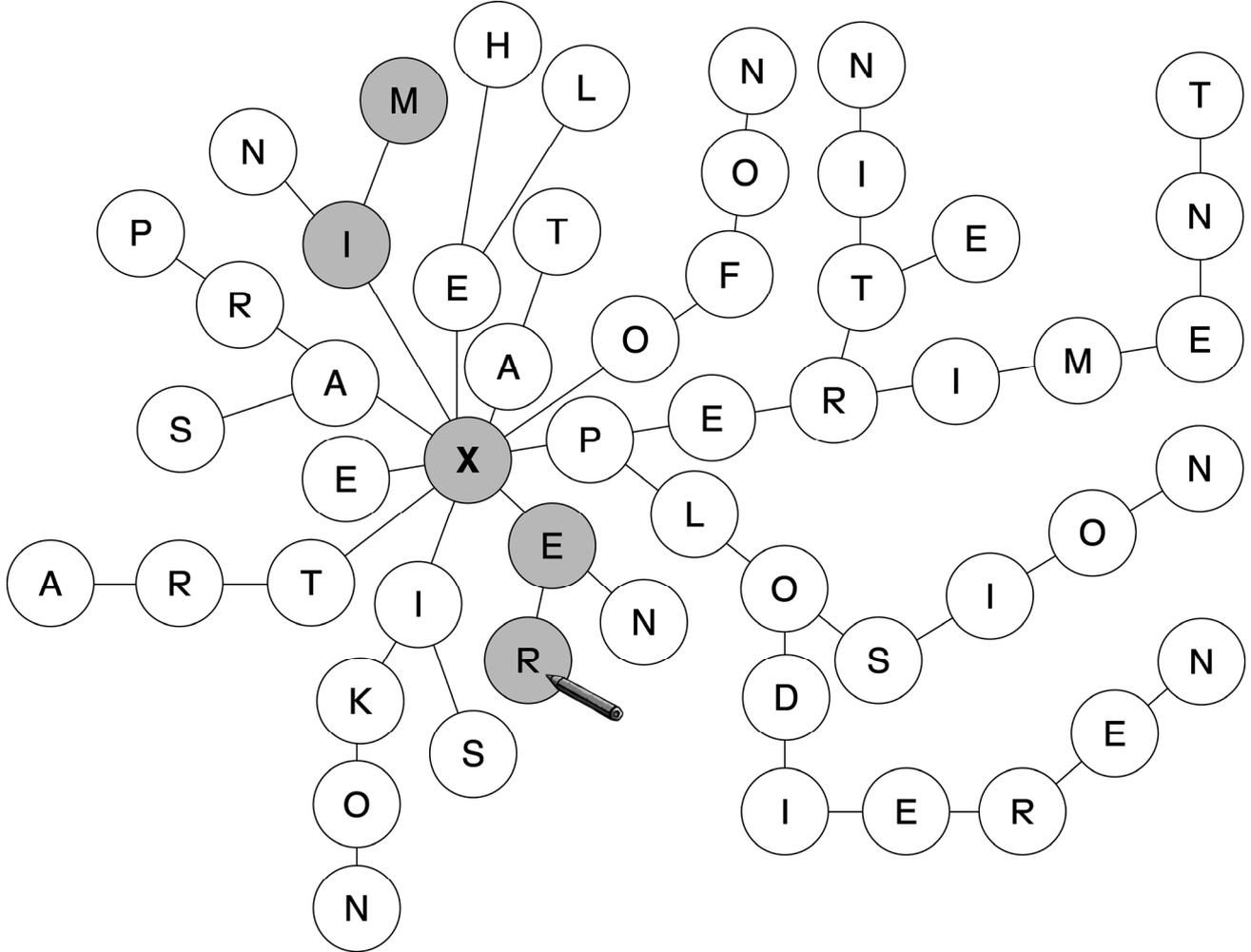
Lösungswort: _____



Name: _____

Datum: _____

- 1 Bilde mit den Buchstaben 16 x-Wörter.
Manche Buchstaben kannst du mehrmals verwenden.
Achte auf die richtige Groß- und Kleinschreibung.



der Mixer,



Name: _____ Datum: _____

- 1 Sprich die Wortpaare laut und deutlich.
 Kreise jeweils das Wort mit dem kurzen Selbstlaut ein.

Lama – Lampe

Floß – Flosse

Lippe – lieb

Hose – hoffen

Nase – nass

Nest – Nebel

viel – Filz

Rost – Rose

Tal – Tasse

Besen – Bett

wild – wieder

Oskar – Ofen

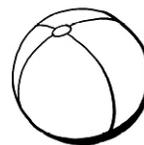
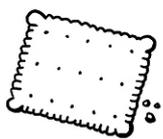
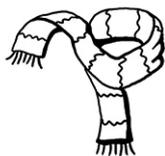
rasten – rasen

Welt – weben

sagen – satt

Mut – Mund

- 2 Zeichne in den Kreis unter jedem Bild das passende Zeichen:
 einen Punkt für einen kurzen Selbstlaut, einen Strich für einen langen Selbstlaut.



- 3 Ergänze hinter den kurzen Selbstlauten die beiden fehlenden Mitlaute.

Bruder – Schwe _____ er

Vater – Mu _____ er

Riese – Zwe _____

Tal – Be _____

Brot – Bu _____ er

rot – ge _____

Regen – So _____ e



Name: _____ Datum: _____

1 Überprüfe die Länge des Selbstlauts und entscheide dann: einfacher oder doppelter Mitlaut. Ergänze.

Mann (n/nn) Ma e (t/tt) La a (m/mm)



La (m/mm) Be en (s/ss) E el (s/ss)

We e (l/ll) lo en (b/bb) ro en (l/ll)

Ro (s/ss) lo isch (g/gg) Ti er (g/gg)

Rü el (s/ss) Ku (s/ss) Pu e (p/pp)

Ku er (m/mm) Gra (s/ss) Re en (g/gg)

Ki en (s/ss) Ho e (s/ss)

Nach einem kurzen Selbstlaut stehen oft zwei gleiche Mitlaute.



2 Schreibe die Wörter auf. Zeichne einen Punkt unter den kurzen Selbstlaut. Markiere die folgenden doppelten Mitlaute.



der _____











4 Wörter mit ck aufschreiben



Name: _____ Datum: _____

1 Vervollständige die Wörter mit ck. Ergänze die fehlenden Reimwörter.

Der Bäcker muss die Brötchen backen_____.

Der Bankräuber versucht den Tresor zu _____.



Der Geisterbahnbesitzer will die Gäste ersch_____.

Am Morgen soll mich Mama um 7 Uhr _____.

Der Bauer will die reifen Äpfel pfl_____.

Um deine Schnürsenkel zu binden, musst du dich _____.

2 Finde im Wortgitter die zwölf Wörter mit ck. Schreibe die sechs Reimwortpaare auf.

S	Z	S	U	B	Z	W	E	C	K	I	W
C	S	C	H	N	E	C	K	E	R	E	M
H	Y	H	B	R	Ü	C	K	E	Ä	W	O
N	E	R	Z	C	K	R	Ä	C	K	E	R
E	V	E	C	K	E	R	C	A	K	X	L
S	C	H	R	E	C	K	B	A	C	K	E
B	Ä	C	K	E	R	R	E	A	R	Q	G
E	M	A	C	K	E	S	R	C	P	M	I
S	J	Ä	H	N	S	A	C	K	S	L	F
L	A	C	K	M	Ü	C	K	E	F	G	Z

Zweck -



4 Wörter mit tz üben



Name: _____ Datum: _____

1 Vervollständige die Wörter mit tz: Ergänze den kurzen Selbstlaut.
Schreibe die Wörter in dein Heft. Ergänze bei den Nomen den Artikel.

Pl a tz W tz Sch tz N tz Kl tz Schm tz

m tzen h tzen sch tzen p tzen kr tzen

s tzen Rehk tz Raubk tze Tigert tze Spinnenn tz

2 Verbinde die Buchstaben zu sinnvollen Wörtern und schreibe sie auf.

P/p	a	tz	en
K/k	e		e
H/h	ä		ig
W/w	i		chen
Kl	o		
M/m	ö		
kr	ü		
Sch/sch			

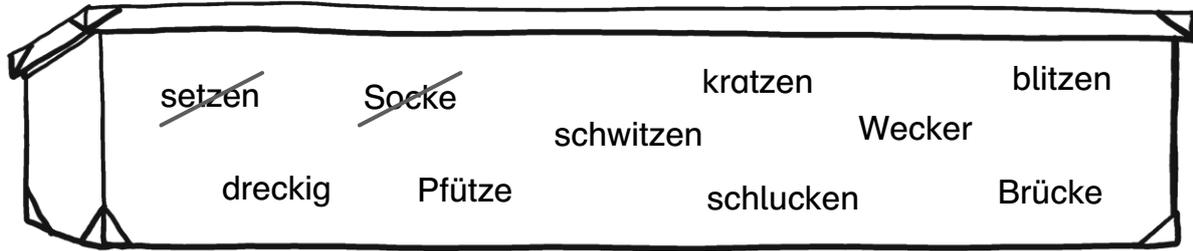
patzig,

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____ Datum: _____

1 Schreibe die Wörter in Silben getrennt in die Kästchen.



set — zen

So — cke

_____ — _____

_____ — _____

_____ — _____

_____ — _____

_____ — _____

_____ — _____

_____ — _____

_____ — _____

2 Zeichne in den Wörtern Trennstriche ein, wo du trennen darfst.

So ein Wetter!

Nach einer nassen, stürmischen Nacht gibt es auch heute heftige Gewitter. Dicke Regentropfen fallen vom Himmel, Blitze zucken und lautes Donnern ist zu hören.

Tom stellt sich unter eine Brücke und wartet, bis das Prasseln nachlässt. Erst am Nachmittag zeigt sich die Sonne. Glücklicherweise springen die Kinder in die Pfützen, ihre Gummistiefel halten die Füße trocken.



Name: _____ Datum: _____

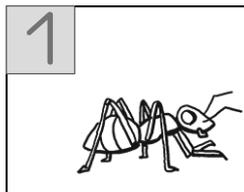
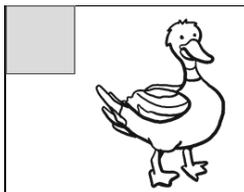
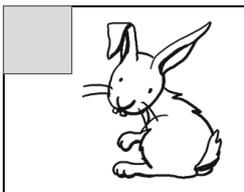
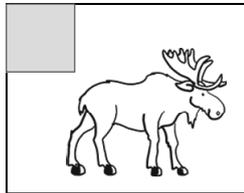
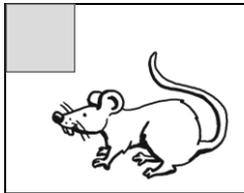
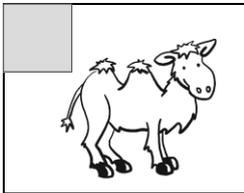
1 Wiederhole das ABC. Schreibe die fehlenden Buchstaben auf.

a b c e f g h i k l m n o p r s t u v w y z

d, _____



2 Ordne die Tiere nach dem Alphabet:
Nummeriere sie in der richtigen Reihenfolge.



Fangen mehrere Wörter mit demselben Buchstaben an, ordnest du sie nach dem zweiten.

3 Ordne diese Tiere nach dem Alphabet: Schreibe sie auf.

Schwan Storch ~~Salamander~~ Schwein Schnecke Schlange Spinne

Salamander _____



Mehrere Tiere beginnen mit Sch? Betrachte dann den folgenden Buchstaben!

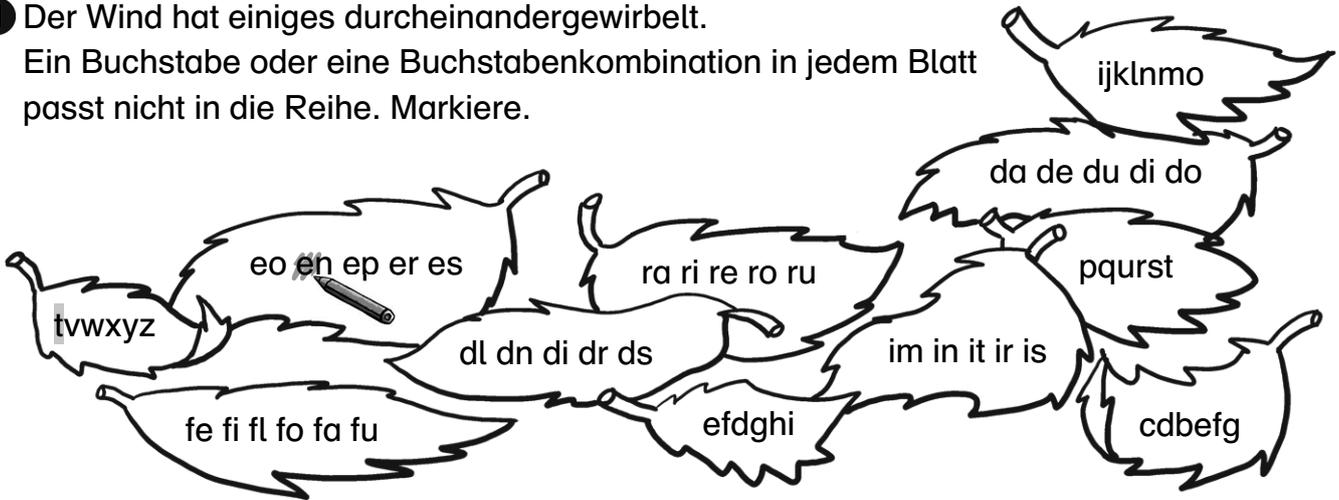


Name: _____

Datum: _____

1 Der Wind hat einiges durcheinandergewirbelt.

Ein Buchstabe oder eine Buchstabenkombination in jedem Blatt passt nicht in die Reihe. Markiere.



2 Schau nach, welches der Wörter im Wörterbuch jeweils als erstes steht. Kreise ein.

Hagebutte – Hagelkorn

Chef – Chemie

Geier – Geiger

März – Märchen – Mädchen

Zeitung – Zeiger – Ziege

Narbe – Narkose – Nase

3 Ordne die Wörter nach dem Alphabet.

ob ab im in ja wo zu es um

ab, _____

Alm Amt aus Axt ans Aal auf als

Aal, _____



Name: _____ Datum: _____

1 Setze die fehlenden englischen Wörter richtig ein.

surfen

Homepage

~~Laptop~~

E-Mail

Cursor

Maus

Mein Vater hat einen Computer zum Mitnehmen. Das ist ein
Laptop. Manchmal darf ich ihn nehmen und mit ihm
 im Internet etwas suchen. Das nennt man auch im Internet



_____ . Dabei bewege ich den Pfeil, der _____

_____ heißt, vorsichtig mit der _____ . Meine liebste Seite ist

die _____ von Binde-Kuh, eine Kindersuchmaschine.

Manchmal schicke ich auch eine _____ an meinen Freund

oder schaue nach, ob er mir etwas geschrieben hat.

2 Verbinde die Fremdwörter mit ihren Erklärungen.

ein umfassendes Nachschlagewerk
zu alphabetisch geordneten Stichworten

Globus

eine Sammlung von Landkarten
in Buchform

Astronomie

die Wissenschaft von den sichtbaren
Überresten alter Kulturen, Altertumskunde

Lexikon

ein Modell der Erdkugel

Atlas

die Wissenschaft von den Sternen und
Planeten, Stern- und Himmelskunde

Archäologie



Name: _____ Datum: _____

- 1 Finde neun Fehler auf Lindas Postkarte und kreise sie ein. Verbessere sie mit Hilfe des Wörterbuchs. Schreibe den Text unten noch einmal richtig auf.

Lieber Opa,

hier in Frankreich gefält es mir sehr gut.

Unser Campingplatz liekt direkt in den Dünen. Der Strant und das Mer sind einfach toll. Die Welen am Atlantik sind ganz schön hoch. Jeden Morgen gipt es Bagette oder Croissants zum Frühstück. Nur die Salami schmeckt mir nicht.

Viele Grüße, deine Linda



An Herrn List

Turnstraße 7

25793 Hamburg

Blank writing area with ten horizontal lines for correcting the text.



Name: _____ Datum: _____

1 Schneide die Karten aus, mische sie und finde passende Paare.

Zooeingang	Moos	oo	Haargummi
aa u i	Teebeutel	ee eu e	Brautpaar
E ee e	a ee	Kaffee	Himbeereis
au aa	Segelboot	e e oo	Waage
e ee	Zauberfee	au e ee	Aal
aa e	Teer	ee	Erdbeere
i ee ei	Saat	aa	Gelee
Aa	Streichelzoo	ei e oo	oo ei a

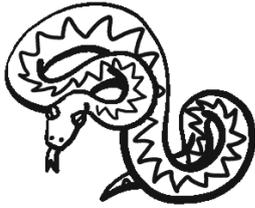


Name: _____

Datum: _____

1 Schreibe die Namen der Tiere auf.

Nur wenige Wörter mit langem i schreibst du mit i. Du musst sie dir merken.

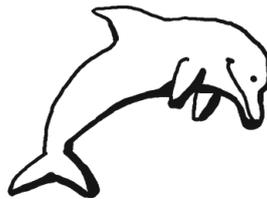


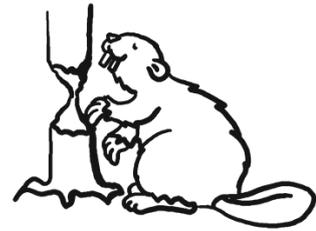
Viper _____











2 Löse das Silbenrätsel.

GAR	NIK	NE	NO	LI	NE
LA	LI	KLI	DI	KI	PRA

Sie hängt vor vielen Fenstern. Die Gar _____

Es ist ein anderes Wort für „Krankenhaus“. _____

Hier sieht man sich neue Filme an. _____

Es ist eine Farbe. _____

Es ist eine gefüllte Schokoladenkugel. _____



Name: _____

Datum: _____

1 Ordne zuerst nach dem Alphabet. Fülle dann die Tabelle aus.

Wort mit langem i	Silbenkerne und Silbenbögen	Kurzer eigener Satz
<input type="checkbox"/> das Kilogramm		Ich kaufe ein Kilogramm Tierfutter.
<input type="checkbox"/> der Termin	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> die Linie	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> das Kino	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> die Olive	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> die Gardine	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> die Maschine	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> die Idee	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Name: _____ Datum: _____

1 Markiere in den Wörtern das unhörbare h und den Selbstlaut davor. Verbinde.



- Höhle
- bewohnen
- Zahn
- Fahne
- Gefühl
- Mähne
- Wohnung
- Sohn
- Lehrerin
- lehrreich
- Belohnung
- anfühlen

- ah
- ah e
- äh e
- e oh e
- oh
- e oh u
- oh u
- a üh e
- e üh
- eh ei
- öh e
- eh e i

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

2 Setze die passenden Wörter mit Dehnungs-h ein.

- sehr
- geht
- Lehrerin
- Belohnung
- Wohnung
- dehnen

Simon verlässt jeden Morgen die Wohnung und _____

zur Schule. Frau Sommer ist seine _____



in Sport. Heute üben sie Weitsprung. Zuerst laufen sie sich warm,

dann _____ sie sich. Simon springt heute _____ weit.

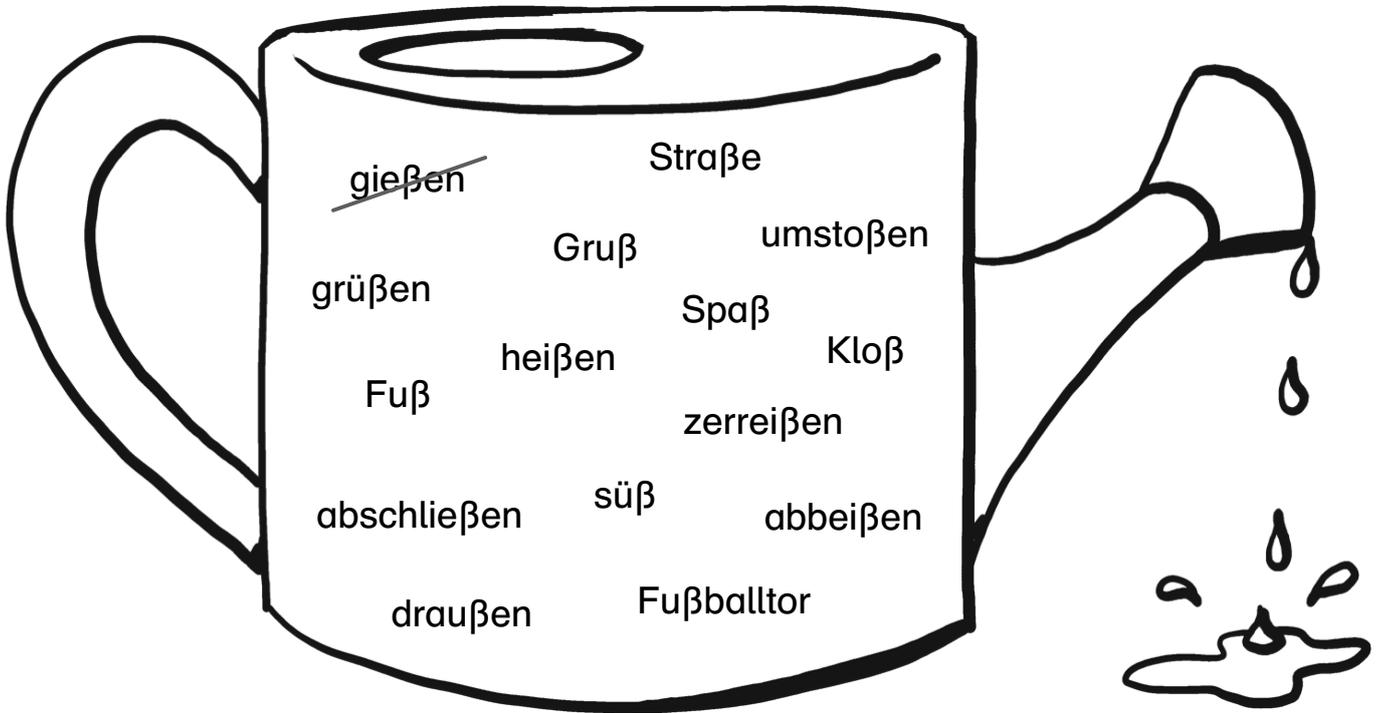
Zur _____ bekommt er eine Urkunde.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____ Datum: _____

1 Ordne die Wörter aus der Gießkanne der richtigen Silbenanzahl zu.





gieÙen

2 Bilde zu allen Nomen aus Aufgabe 1 die Mehrzahl. Zeichne die Silbenbögen.

die GrüÙe, 



Name: _____ Datum: _____

Manchmal ist es schwierig, ein Nomen zu erkennen. Ich überlege:

- Ist das Wort ein **Eigenname**?
- Kann ich vor das Wort einen Artikel (**der/die/das/ein/eine**) setzen?
- Kann ich die **Mehrzahl** bilden?

- ① Male die Kringel im Kasten oben mit drei verschiedenen Farben an.
 Prüfe bei jedem Wort unten alle drei Kennzeichen von Nomen.
 Unterstreiche die Nomen mit den entsprechenden Farben.

Wasser ★ Wurst ★ Straße ★ Maier ★ Europa ★ Haus

- ② Finde jeweils drei weitere Beispiele.

Das Wort ist ein Eigenname.

Tom, Japan,



Ich kann die Mehrzahl bilden.

die Bücher,



Ich kann vor das Wort einen Artikel (**ein/eine** oder **der/die/das**) setzen.

ein Ball, das Haus,





Name: _____

Datum: _____

- ① Kreuze bei jedem Wort die passenden Spalten an.
 Wenn du in mindestens einer der Spalten ein Kreuz setzen kannst,
 handelt es sich um ein Nomen.
 Ergänze die letzte Spalte.

Wort	Ist es ein Eigenname?	Kann ich die Mehrzahl bilden?	Kann ich der/die/das davor setzen?	Beweis (mit Artikel oder Mehrzahl)
GLAUBE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	der Glaube
NATUR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
NACHTS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
RAND	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
WENIG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
LIEBER	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
DARUM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
LITER	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
BEWEIS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
LONDON	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
ANGST	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

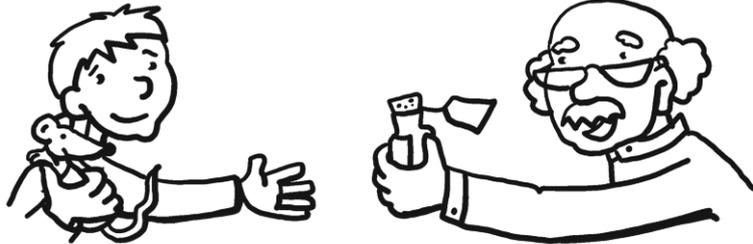
- ② Schreibe alle Wörter auf, bei denen du kein Kreuz setzen konntest.
 Diese Wörter schreibst du klein.





Name: _____ Datum: _____

- ① Entscheide, ob du die Wörter groß- oder kleinschreibst. Prüfe dazu, ob du vor die Zeitangabe einen Artikel setzen kannst (die Stunde, der Monat).



Tom war gestern mit Lilo beim Tierarzt. Er musste zwei _____tunden warten. Der Tierarzt erklärte: „Das ist _____onntags leider _____mmer so.

Die ganze letzte _____oche war aber viel los, die Schlangen häuten sich nämlich zurzeit.“ Dann fragte er: „Was hat deine Ratte denn?“

- 5 Tom sagte: „Seit einer _____oche frisst sie nur noch _____orgens ein bisschen. Sie kratzt sich _____tändig am Bauch und wird _____äglich dünner. Am _____amstag hat sie den ganzen _____ag geschlafen. Das hat sie noch _____ie gemacht. Außerdem hat sie gelbe Punkte am Schwanz.“ Der Arzt nickte. „Das kenne ich. Gib ihr jeden _____orgen
- 10 und jeden _____abend zehn von diesen Tropfen und komme _____bermorgen wieder. Bestimmt geht es ihr _____ald besser!“

- ② Schreibe alle kleingeschriebenen Zeitangaben aus Aufgabe ① auf.



Name: _____ Datum: _____

① Ergänze die höflichen Anredepronomen.

Sehr geehrter Herr Bademeister Müller!

Wie Sie bereits wissen, möchte unser Sohn Tobias seinen

Geburtstag am 12. Juli gern in _____ Freibad feiern.

Könnten _____ den Platz oberhalb der Treppen ab 10 Uhr

für uns reservieren? Wir hoffen, es macht _____ nichts aus,

wenn die Kinder dort auch Ball spielen.

Vielen Dank für _____ Mühe und freundliche Grüße,

_____ Gerti Auer

② Schreibe für Tobias die Einladung an seine Freunde mit den Anredepronomen **dich, deine ...**


Geburtstagsparty im Freibad

Samstag

12. Juli

10 Uhr

treffen

am Eingang

Badesachen nicht vergessen

abholen 14 Uhr



Name: _____ Datum: _____

① Strategien helfen dir, die richtige Schreibweise zu finden.

Verbessere in Timos E-Mail die markierten Stellen.

Zeichne jeweils das Strategiezeichen daneben: , , , .










Hallo Felix,

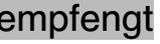
_____ wir  Schiff 

letzte Woche liefen  mit dem  in Hamburg aus.

 Es war ! Alle Passagiere waren an Deck und winkten.

Eine  spielte ein  und der  tutete zum

 drei Mal. Jetzt sehe ich nur noch  um mich herum

und ab und zu einen . Im nächsten Hafen  uns die Freiheitsstatue.

Timo



② Überlege, in welche Stadt Timo mit seiner Oma reist.





Name: _____

Datum: _____

① Unterstreiche die hervorgehobenen Wörter in der richtigen Farbe.

grün: ~ Wörter, die du durch Silbenschwigen richtig schreiben kannst

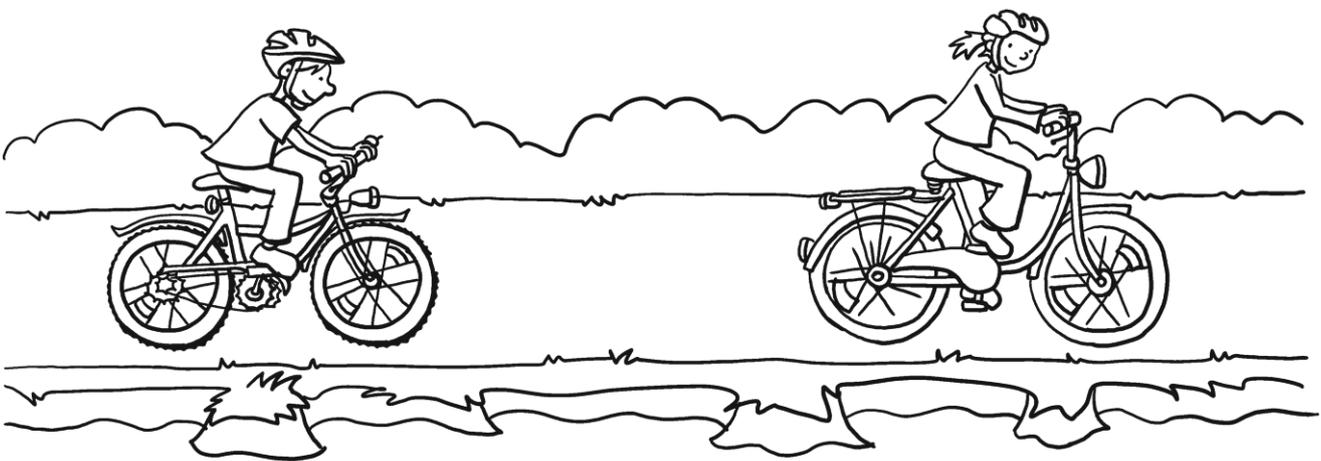
lila: ⚡ Wörter, die du ableiten kannst

blau: → Wörter, die du durch das Verlängern richtig schreiben kannst

rot: M Wörter, die du dir merken musst

Der Ausflug

Torben und Rena machen eine Fahrt mit dem Rad. Torben fährt mit seinem neuen, roten Mountainbike und Rena mit dem alten Fahrrad ihrer großen Schwester. Sie nehmen die Strecke, die immer geradeaus am Fluss entlangführt. Rena fährt mit ihrem alten Drahtesel vor. Torben hat 5 Schwierigkeiten, mit seinem neuen Rad hinterherzukommen. Nach einer Weile endet der Radweg auf der einen Uferseite, deshalb müssen sie eine alte Holzbrücke überqueren. Rena und Torben steigen von ihren Rädern und schieben sie über die Brücke. Plötzlich zischt es ganz laut. Rena schaut sich suchend um. Da sieht sie, dass der Vorderreifen 10 von Torbens Mountainbike platt ist. Ein Holzsplitter hat sich in den Reifen gebohrt. Ihnen bleibt nichts anderes übrig, als die Fahrräder nach Hause zu schieben. Damit hat ihr Ausflug ein plötzliches Ende genommen.



Name: _____ Datum: _____

① Kreuze an, welche Strategie dir hilft, die richtige Schreibweise zu erkennen, und beweise.

Wort	Strategie	Beweis
die G★nse 	<input checked="" type="checkbox"/> Ableiten von einem verwandten Wort <input type="checkbox"/> Weiterschwingen des Wortes <input type="checkbox"/> Merkwort (kein Beweis)	die Gänse ⚡ die Gans
der Stab	<input type="checkbox"/> Ableiten von einem verwandten Wort <input type="checkbox"/> Verlängern des Wortes <input type="checkbox"/> Merkwort (kein Beweis)	 _____ _____
der Da★s 	<input type="checkbox"/> Ableiten von einem verwandten Wort <input type="checkbox"/> Weiterschwingen des Wortes <input type="checkbox"/> Merkwort (kein Beweis)	_____ _____
springt	<input type="checkbox"/> Ableiten von einem verwandten Wort <input type="checkbox"/> Verlängern des Wortes <input type="checkbox"/> Merkwort (kein Beweis)	_____ _____
die F★ 	<input type="checkbox"/> Ableiten von einem verwandten Wort <input type="checkbox"/> Weiterschwingen des Wortes <input type="checkbox"/> Merkwort (kein Beweis)	_____ _____



Name: _____ Datum: _____

① Entscheide, ob es ein Wort zum Verlängern ein Wort zum Ableiten oder ein Merkwort ist. Fülle Lolas Tabelle aus.



Bist du schon Profi?

Wort	Symbol	Beweis	Verwandte Wörter
das Pfun <u>d</u>		Pfunde	der Pfundskerl pfundig
das Me <u> </u> r			
die L <u> </u> se			
der Schn <u> </u>			
die Ba <u> </u> n			
der We <u> </u>			
trü <u> </u>			
das B <u> </u> t			



Name: _____ Datum: _____

- ① Die hervorgehobenen Wörter im Text unten sind falsch geschrieben. Überlege, welche Strategie oder Regel dir hilft, die richtige Schreibweise zu finden. Markiere die Wörter mit der entsprechenden Farbe.

Strategien:

grün:  Wörter, die du durch Silbenschwingen richtig schreiben kannst

lila:  Wörter, die du ableiten kannst

blau:  Wörter, die du durch das Verlängern richtig schreiben kannst

rot:  Wörter, die du dir merken musst

gelb:  Wörter, die du nachschlagen musst

Regeln:

orange: die Groß- und Kleinschreibung prüfen: Satzanfänge und Nomen großschreiben

pink: die Länge des Selbstlauts prüfen: Nach einem kurzen Selbstlaut folgen meist zwei oder mehr Mitlaute (doppelter Mitlaut, ck, tz oder mehrere verschiedene Mitlaute)

Im Urlaub

Meine Familie liebt es, in den Ferien zu wandern. Ich **dagegn** verstehe nicht, warum man sich erst mühsam durch die **Welder** einen Berg hinaufschleppt, nur um **dan** schweißgebadet die Gegend zu betrachten. Beim letzten **mal** taten mir schon nach der **erstn** Stunde die Füße weh. Der Rucksack drückte und meine **Wasserfasche** war auch schon fast leer. **am** Nachmittag erreichten wir endlich unser **ziel**.

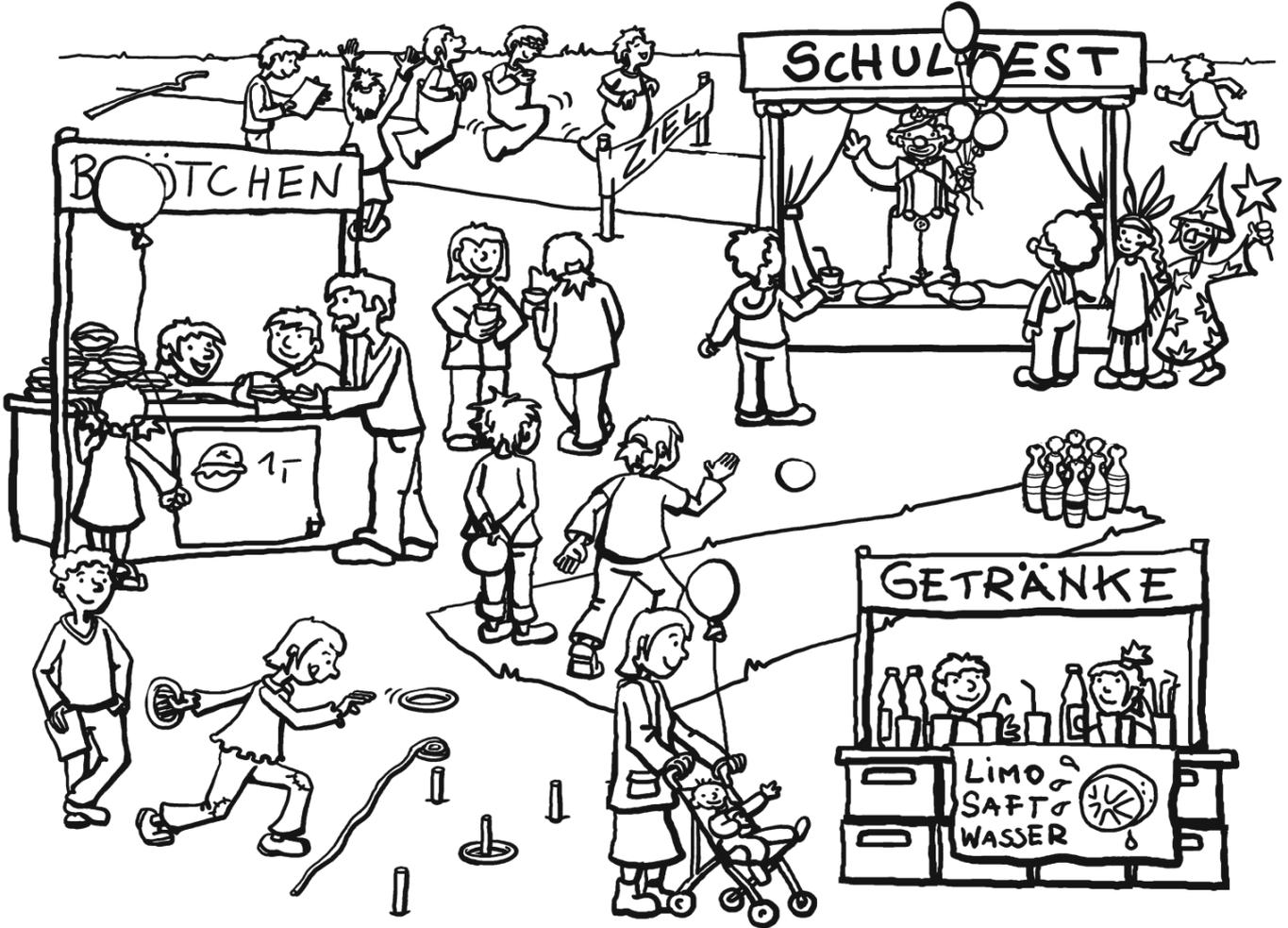
Doch die **Hüte** am Gipfel war geschlossen. Da **fant** auch meine Schwester Elisa die **Tuor** nicht mehr so toll und **jamerte**: „Nächstes Mal **nemen** wir die Gondel. Oder wir fahren gleich ans **Mer**.“

- ② Schreibe die falsch geschriebenen Wörter aus Aufgabe 1 richtig auf.



Name: _____

Datum: _____



© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

- 1 Sieh dir das Bild an. Sammle Ideen für eine Geschichte:
Schreibe die Wörter, die dir zu dem Bild einfallen, auf ein Blatt Papier.
Ordne die Wörter dann folgenden Oberbegriffen zu.

Besucher: Kinder,

Aufführung: _____

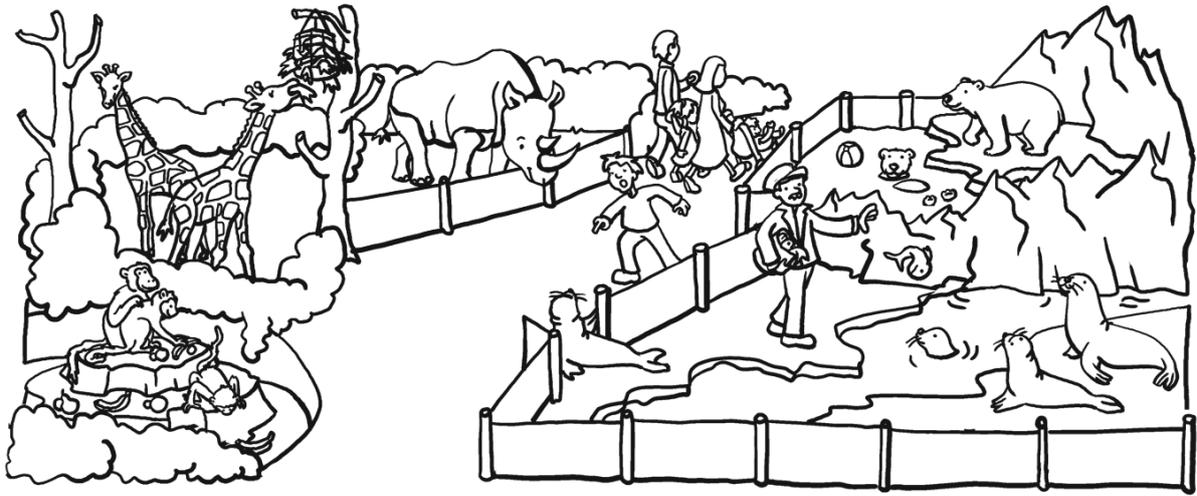
Verpflegung: _____

Spiele: _____

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____ Datum: _____



1 Betrachte das Bild genau. Stell dir vor, du bist das Kind.
Schreibe zu jeder Frage einen Satz.

a) Was denkst du?  _____

b) Was tust du? _____

c) Was fühlst du? _____

2 Schreibe für einen Freund oder eine Freundin auf, was passiert ist.

 _____

2

Merkmale eines förmlichen Briefs kennenlernen



Name: _____ Datum: _____

- 1 Schneide die Teile von diesem förmlichen Brief aus.
Klebe sie in der richtigen Reihenfolge auf ein Blatt Papier.

wir planen dieses Schuljahr einen Landschulheimaufenthalt.
Sehr gern würden wir in der Woche nach den Pfingstferien
zu Ihnen ins Waldhaus kommen. Haben Sie in dieser Woche
noch genügend Zimmer für 26 Kinder und 2 Begleitpersonen
frei? Geplant sind drei Übernachtungen.

Landschulheimaufenthalt nach Pfingsten

Waldhaus „Erlebnis“
Obere Buche 33
9999 Bergalingen

P.S. Sind Haustiere erlaubt?

Sehr geehrte Damen und Herren,

Mit freundlichen Grüßen,
Klasse 3 a

Schlafhausen, 10. Oktober

Grundschule Schlafhausen
Klasse 3 a
Schlummerstraße 77
12345 Schlafhausen

- 2 Beschrifte den förmlichen Brief mit den folgenden Begriffen.

Betreff

Anschrift

P.S.

Förmliche Anrede

Förmlicher Gruß

Ort und Datum

Absender

Text



Name: _____ Datum: _____

1 Unterstreiche in diesem förmlichen Brief die Anredepronomen.

Schwarztal, 23.11.2016

Sehr geehrter Herr Knister,

Sie haben uns  Ihrem neuen Buch vorgelesen. Dafür möchten wir uns bei Ihnen noch einmal herzlich bedanken. Ihr Buch hat uns allen so gut gefallen, dass wir es für die Klassenbücherei kaufen werden. Außerdem planen wir einen Besuch in der Bibliothek, wo wir uns Ihre anderen Bücher ausleihen möchten.

Wir hoffen, dass Sie uns bald wieder besuchen werden!

Mit freundlichen Grüßen

Ihre Klasse 3 b

2 Ergänze in diesem förmlichen Brief die Anredepronomen.

Oberberg, 15.12.2016

Liebe Frau Boie,

wir freuen uns, dass Sie _____ an unserem Lesefest in der Schule teilnehmen. Werden  _____ uns _____ neues Buch vorstellen?

Uns haben _____ anderen Bücher sehr gut gefallen!

Wir werden _____ eine große Flasche Wasser bereitstellen.

Mit freundlichen Grüßen

_____ Klasse 3 a

2

Eine E-Mail schreiben



Name: _____ Datum: _____

Deine Klasse möchte einen Ausflug in den Zoo machen und dort eine Führung bekommen. Natürlich wollt ihr auch das neue Elefantenbaby sehen.

① Schreibe eine E-Mail mit deinen Bitten an die Zoodirektorin.

- Schreibe auch die Betreffzeile.
- Achte auf die förmliche Anrede mit passenden Anredepronomen.
- Beende die E-Mail mit förmlichen Grüßen.

Die Wörter und Wortgruppen helfen dir.

Sehr geehrte Frau Lefant eine Bitte Mit freundlichen Grüßen

Klassenausflug am Freitag, den 15.01.2012 Können wir

Ihre Klasse 3 b das neue Elefantenbaby Führung durch den Zoo

An... e.lefant@zoo.de

CC... a.meise@zoo.de

Betreff:

[Large text area for writing the email body]



Name: _____ Datum: _____

- 1 Die Teile der Geschichte sind von dem Clown durcheinandergeworfen worden. Lies die einzelnen Teile und markiere die Überschrift, die Einleitung, den Hauptteil und den Schluss in unterschiedlichen Farben.
- 2 Schneide die Teile aus und klebe sie in der richtigen Reihenfolge in dein Heft.

Letzte Woche gastierte ein Zirkus bei uns in der Stadt. Benedict, Luca und ich wollten unbedingt hingehen. Es war ein besonderer Zirkus. Es gab keine Tiere, sondern nur Artisten und eine Überraschung am Ende der Vorstellung.

Wir klatschten begeistert, doch die Vorstellung war noch nicht zu Ende. Nun wurden die Zuschauer in die Manege gebeten. Jeder durfte mit Hilfe der Artisten ein Kunststück lernen. Wir durften mit anderen Kindern eine menschliche Pyramide bauen. Nach einigen Versuchen und mit einem Trick klappte es schließlich. Die Artisten klatschten Beifall. Wir waren sehr stolz und hatten zu Hause ein Menge zu erzählen.

Im Zirkus

Zwei Jongleure jonglierten mit Bällen, Keulen und brennenden Fackeln. Eine Schlangenfrau verbog sich so, dass sie wie eine Schlange ohne Knochen aussah. Der Clown machte Witze, sodass wir uns vor Lachen die Bäuche hielten. Ein Feuerspucker spie Feuer, dass wir nur so staunten. Als Höhepunkt zeigten die Hochseilartisten ihre wagemutigen Kunststücke. Zum Schluss der Darbietungen kamen alle Artisten in die Manege und führten gemeinsam etwas vor.





Name: _____ Datum: _____

- 1 Lies die Geschichte. Ersetze die unterstrichenen Wörter durch unterschiedliche Satzanfänge. Unten siehst du mehrere Möglichkeiten.

Ich ging von der Schule nach Hause. Da sah ich einen großen Hund

Plötzlich

in einem Garten sitzen. Dann sah er mich auch, kam mit einem riesigen



Sprung auf mich zu und bellte wütend. Dann bekam ich einen großen

Schreck. Dann erinnerte ich mich daran, was mein Onkel mir gesagt hat:

- 5 Der Hund bewacht den Garten seines Besitzers. Dann lief ich zügig

am Zaun vorbei, mit klopfendem Herzen. Am nächsten Tag war der

Hund wieder da, er bellte und rannte auf mich zu. Dann kam eine Frau

aus dem Garten. Sie rief: „Rex, komm her, es ist alles in Ordnung!“

Dann lief Rex zu ihr und wedelte mit dem Schwanz. Dann wusste ich,

- 10 wie der Hund hieß und konnte ihn mit seinem Namen begrüßen.

Dann hoffe ich, dass der Hund nicht mehr bellt, wenn er mich sieht.

Gleich darauf

Sofort

In dem Moment

Danach

Also

Zum Glück

Nun

~~Plötzlich~~

Da





Name: _____

Datum: _____

1 Lies die Geschichte aufmerksam.

Der See



Nina und Florian holten Lena von zu Hause ab. Nina und Florian hatten einen Rucksack mit Limonade und Butterbroten dabei.

Lena packt eine Decke für das Picknick ein. Nina und Florian waren schon ganz aufgeregt. Nina und Florian hatten die Idee, ein Floß zu bauen.

5 Mit dem Floß wollten sie auf dem See fahren. Lena war begeistert.

„Das ist eine tolle Idee! Das finde ich richtig gut! Das macht bestimmt Spaß!“

Die Kinder machen sich auf den Weg. Nebenan stand Frau Meier, Lenas Nachbarin, mit ihrem Hund Bella und vier Hundewelpen vor der Tür.

„Lena, gut dass ich dich und deine Freunde treffe! Ich muss schnell zu Hans.

10 Könnt ihr auf Bella und die Welpen aufpassen?“

„Kein Problem, Frau Meier!“, sagten die Kinder. Nach zwei Stunden war Frau Meier wieder da. „Vielen Dank für eure Hilfe! Dafür lade ich euch jetzt zu einem Eis ein.“ Nina, Florian und Lena freuten sich. Sie aßen jeder drei Kugeln Eis. „Jetzt gehen wir aber endlich in den Wald!“, rief Florian an-

15 schließend. Doch vor dem Eissalon sahen sie die Schwester von ihrem Klassenkameraden Max. Sie wirkte sehr traurig. Dann bemerkte sie die drei Freunde.

Dann lief sie zu ihnen. Dann fragte Lena: „Was ist denn los? Du siehst so

traurig aus!“ Da erzählte sie: „Max hatte gestern einen Fahrradunfall und hat

20 eine Fraktur am Fuß. Er muss seinen Fuß wahrscheinlich in den ganzen Ferien im Gips tragen.“ Florian sagte: „Der arme Max!“ Nina sagte: „Wir müssen ihn

besuchen.“ Lena sagte: „Wir machen unser Picknick bei Max!“

Am späten Nachmittag verliesen die drei freunde Max. „Was für ein Tag!

Zum Glück haben wir noch sechs Wochen Zeit, um den Se zu erkunden!“

Lena, Nina und Florian lachten.

25 Nina, Florian und Lena hatten sich verabredet. Sie wollten endlich den See im Wald erkunden.



Name: _____

Datum: _____

- 2 Die Geschichte steht nicht in der richtigen Reihenfolge.
Trage die richtigen Zeilenangaben ein.

Die Einleitung der Geschichte geht

von Zeile 25 bis Zeile _____.

Der Hauptteil der Geschichte geht

von Zeile _____ bis Zeile _____.

Der Schluss der Geschichte geht

von Zeile _____ bis Zeile _____.

Der Aufbauexperte
achtet auf den Aufbau
der Geschichte.



- 3 Lies nun die Einleitung.
Auf eine W-Frage kannst du nicht antworten. Kreise sie ein.

Wer?

Wann?

Wo?



- 4 Die Überschrift der Geschichte ist noch nicht gelungen.
Markiere eine Überschrift, die neugierig macht.
Du kannst dir auch selbst eine Überschrift ausdenken und aufschreiben.

Ein lustiger Tag

Ein aufregender Tag

Drei fröhliche Helfer

Alles kam ganz anders

Ausflug an den See



Name: _____ Datum: _____

- 5 Finde das Wort **Fraktur** aus Zeile 19 in einem Wörterbuch und schreibe hier auf, was es bedeutet.

Die **Verständnisexpertin** überprüft, ob sie den Inhalt der Geschichte gut versteht.



- 6 Lies die Geschichte erneut. Einige Fragen werden in der Geschichte nicht beantwortet. Überlege dir mögliche Antworten für folgende Fragen:

- a) Zeile 9: Frau Meier muss dringend zu Hans. Wer könnte Hans sein?

- b) Warum muss Frau Meier so dringend zu ihm?

- c) Zeile 11: Florian, Nina und Lena passen zwei Stunden auf die Hundewelpen auf. Was haben sie mit den Hunden gemacht?

- d) Zeile 22: Die drei Kinder verbringen den Nachmittag bei Max. Max' Fuß ist gebrochen. Welche Spiele können die Kinder trotzdem mit ihm spielen? Kreise ein.

Fangen	Verstecken	Kartenspiele	Brettspiele
Fahrradfahren	Inlineskaten	Computerspiele	



Name: _____ Datum: _____

- 7 Im Hauptteil der Geschichte gibt es an Satzanfängen oft Wiederholungen. Schreibe auf, in welchen Zeilen diese Satzanfänge wiederholt werden.

Zeilen: 1, 

Zeile: _____

Zeilen: _____

Der **Ausdrucksexperte** überprüft, welche Sätze gelungen sind.



- 8 In den Zeilen 20 bis 21 wird das Wort **sagen** oft wiederholt. Ersetze es durch andere Verben des Wortfeldes.

 Florian _____ : „Der arme Max!“

Nina _____ : „Wir müssen ihn besuchen.“

Lena _____ : „Wir machen unser Picknick bei Max!“

- 9 Im Hauptteil der Geschichte stehen zwei Sätze in einer falschen Zeitform. Schreibe die Zeilen auf.

 Zeile: _____ Zeile: _____

- 10 Im Schluss der Geschichte sind vier Wörter falsch geschrieben. Markiere sie und schreibe sie richtig auf.



Die **Rechtschreibexpertin** sucht falsch geschriebene Wörter.





Eine Person genau beschreiben



Name: _____

Datum: _____

1 Zeichne ein Bild von dir
in deiner Lieblingskleidung.

2 Beschreibe dich genau.
Beantworte dazu die Fragen.

Wie heißt du?

Wie alt bist du?

Welche Haarfarbe hast du?

Hast du lange oder kurze Haare?

Welche Augenfarbe hast du?

Welche Kleidung ziehst du gern an?

Welche Lieblingsfarben hast du?

Welche Hobbys hast du?

Was isst du am liebsten?

Was kannst du besonders gut?

Ich heiÙe _____





Name: _____ Datum: _____

1 Lies beide Beschreibungen genau.

Ich heiße Samira und bin 9 Jahre alt. Meine Haare sind lang und schwarz, meine Augen sind braun. Ich habe eine dunkle Haut. Meine Lieblingsfarben sind Orange und Grün und so sehen auch mein Pulli und meine Hose aus. Meine Haare habe ich zu einem Zopf geflochten. Wenn ich lache, sieht man meine weißen Zähne.

Ich heiße Viktor und ich bin 8 Jahre alt. Ich habe kurze braune Haare und blaue Augen. Blau ist auch meine Lieblingsfarbe, aber die Brille, die ich trage, ist rot. Genauso feuerrot sind meine Schuhe, aber meine Hose ist blau und mein T-Shirt gelb. Meinen Fußball habe ich immer dabei!

2 Zeichne Samira und Viktor mit Hilfe der Beschreibungen.

Samira



Viktor





Name: _____ Datum: _____

- 1 Sieh dir die Bilder der beiden Personen an.
 Ordne die Stichworte den Personen zu: Markiere in zwei Farben.

lockige Haare

Pferdeschwanz

gestreifter Rollkragenpullover

Ohringe

lange Haare

ovale Gesichtsförm

Brille

runde Gesichtsförm

Haarband

Zahnspange

gepunkteter Pullover

ein Ohrring

- 2 Schreibe zu einer der beiden Personen eine Personenbeschreibung.

Die Person hat ...	Die Person trägt ...



Name: _____

Datum: _____

- 1 Lies die Geschichte. Kläre unbekannte Wörter.

Die einzigartigste Hochzeitstorte

Es war einmal eine **Königsfamilie**, die plante ein großes Hochzeitsfest.

An nichts sollte es fehlen und von allem sollte nur das Beste ausgewählt werden.

Die Braut wünschte sich eine einzigartige Hochzeitstorte. Sie lud die drei besten Bäcker des ganzen Landes ein und stellte ihnen eine Aufgabe.

- 5 „Wer mir die schönste Torte backt, darf auch die Hochzeitstorte backen.

Und nach dem Fest bekommt er die Stelle als Bäckermeister am königlichen Hof“, sprach die Prinzessin.



Der erste Bäcker brachte nach ein paar Stunden eine wunderschöne Torte.

Sie war mit roten Marzipanrosen und grünen Blättern dekoriert. Die Prinzessin

- 10 staunte und rief: „Schöner geht es nicht!“

Kurz darauf kam der zweite Bäcker. Er brachte eine riesige Torte mit sieben Stockwerken, die kaum durch die Tür passte. Die Prinzessin bewunderte sie.

„Größer geht es nicht!“

Zum Schluss brachte der dritte Bäcker seine Torte mit Schokoladenguss und

- 15 ließ die Prinzessin kosten. Sie sagte: „Leckerer geht es nicht!“

Die Prinzessin konnte sich nicht entscheiden. Eine Mischung aus allen drei Torten war ihr am liebsten. Es sollte die schönste, größte und leckerste Hochzeitstorte werden. Und so kam es, dass alle drei Bäcker zusammen backten und alle drei nach der Hochzeit in der königlichen Hofbäckerei angestellt wurden.

- 20 Und wenn sie nicht gestorben sind, dann backen sie noch heute.

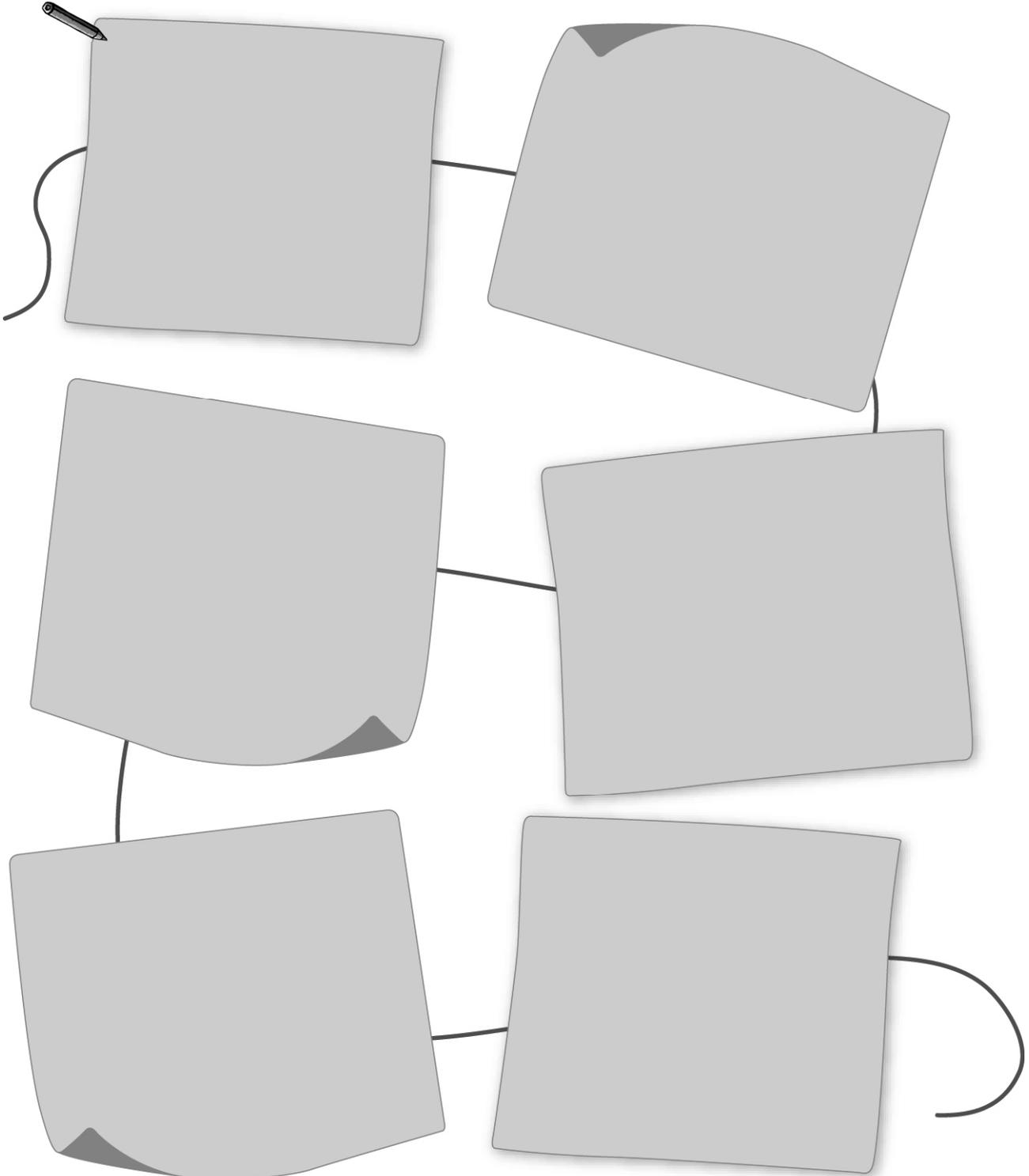


Name: _____ Datum: _____

② Markiere in der Geschichte Stichwörter, die dir beim Nacherzählen helfen.

③ Schreibe Stichwörter zum Verlauf der Geschichte.

Du kannst auch Bilder malen.



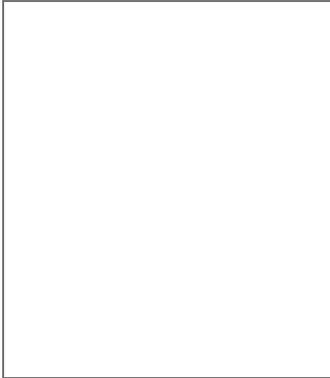


Name: _____

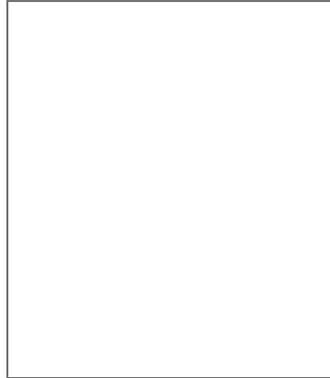
Datum: _____

5 Zeichne die drei Torten aus der Geschichte.

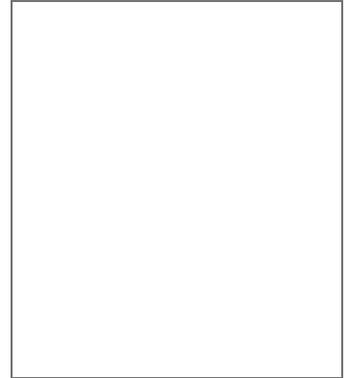
1



2



3



6 Für welche Torte hättest du dich entschieden? Begründe deine Meinung.

Ich hätte mich für Torte Nummer _____ entschieden,
weil _____

7 Wie heißt diese Art von Geschichten? Kreuze an.



Sage



Märchen



Fabel

8 In der Geschichte steckt eine Lebensweisheit. Schreibe sie auf.



Name: _____ Datum: _____

- 1 Lies den Text.
Ergänze die passenden Verben.

Zum Wortfeld **sagen**
gibt es sehr viele Wörter.



Auf dem Schulhof

Merlin und seine Freundin Sophia haben Pause

und _____ über die Deutscharbeit.

 (unterhalten/meinen/reden)

„Hast du alle Aufgaben geschafft?“, _____ Merlin.
(schreien/sich erkundigen/plappern)

„Leider nicht, die letzte Aufgabe war mir zu schwer“, _____ Sophia.
(sagen/schwatzen/rufen)

- 5 Da _____ Benjamin quer über den Hof: „Dort stehen wieder
(flüstern/brüllen/reden)

die zwei Verliebten!“ „Dieser Blödmann“, _____ Sophie und
(fragen/murmeln/reden)

wird ganz rot im Gesicht. „Einfach weghören“, _____ Merlin
(brüllen/antworten/schreien)

und _____ ihr: „Benjamin _____ viel Quatsch,
(stottern/erklären/rufen) (reden/bemerken/flüstern)

aber er kann auch ganz nett sein.“

- 10 Da tippt Sophie jemand von hinten auf die Schulter. Es ist Benjamin!

„Ich lade euch zu meinem Geburtstag ein“, _____ Benjamin
(schreien/flüstern/sagen)

grinsend und drückt den beiden die Einladungskarten in die Hände.

„Ich freue mich wirklich auf euch“, _____ er noch.
(reden/ergänzen/anrufen)

„Siehst du, er kann eigentlich ganz nett sein“, _____ Merlin.
(schreien/flüstern/rufen)



Name: _____ Datum: _____

1 Welche Verben gehören zum Wortfeld **sehen**? Schreibe sie auf.

schauen ✦ laufen ✦ schnüffeln ✦ horchen ✦ rennen ✦
 besichtigen ✦ schimpfen ✦ beobachten ✦ kichern ✦ heulen ✦
 mustern ✦ erblicken ✦ tasten ✦ anstarren ✦ blicken



2 Lies die Geschichte. Ergänze im Text passende Verben aus dem Kasten in der richtigen Verbform.

entdecken ✦ erkennen ✦ schauen ✦ sehen ✦
 blicken ✦ starren ✦ spähen ✦ betrachten

**Eine aufregende Übernachtung**

Fine und Kim dürfen heute draußen im Zelt übernachten. Bevor Fine von innen das Zelt schließt, _____ sie noch einmal



nach draußen. Es ist schon ganz dunkel im Garten. Vor dem Schlafengehen

_____ sich die Mädchen noch ein Gespensterbuch an. Da raschelt

5 etwas! Kim _____ in die Dunkelheit. „Ich kann nichts _____“,

flüstert sie Fine zu. Jetzt stecken beide die Köpfe hinaus und _____

nach links und rechts. „Da bewegt sich etwas“, flüstert Fine plötzlich und

zeigt auf den Rosenbusch. „Kannst du es auch _____?“ Kim kneift

die Augen zusammen und _____ die Stelle ganz genau. Dann

10 _____ sie, was es ist, und kichert. „Das sind unsere Papierflieger.

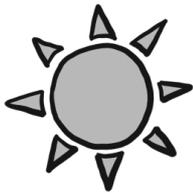
Die haben sich in den Dornen verfangen und bewegen sich im Wind.“



Name: _____ Datum: _____

- 1 Stell dir vor, du verbringst mit deinen Freundinnen und Freunden einen Tag am Meer. Markiere passende Adjektive.

windig	groß	sonnig	regnerisch	giftig	kalt	nass	fröhlich
lustig	sandig	heiß	müde	anstrengend	trocken	gefährlich	
langweilig	spannend	bunt	richtig	falsch	grau	blau	



Ist bei deinem Strandtag gutes oder schlechtes Wetter?



- 2 Lies die Geschichte. Ergänze im Text passende Adjektive aus dem Kasten.

schreckliches tapferer wunderbaren grässliche zufriedenen alten
dankbaren großen herrlichen mutigen ängstlichen ~~fernes~~ glücklichen

Im Fantasieland

Manchmal träume ich mich in ein fernes Fantasieland,

das Xabino heißt. Dort bin ich ein _____ Krieger,

der gegen ein _____ Seeungeheuer kämpft.

Meine _____ Freunde helfen mir dabei.

Wir besiegen das _____ Seeungeheuer

und werden vom _____ König reich belohnt.

Jeder von uns erhält einen _____ Schatz.

Die _____ Menschen von Xabino jubeln und

lassen uns hochleben.

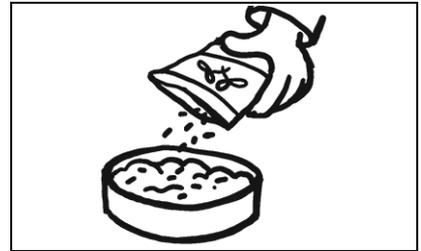
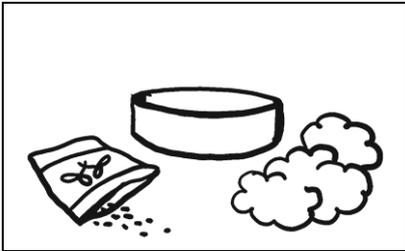


Name: _____

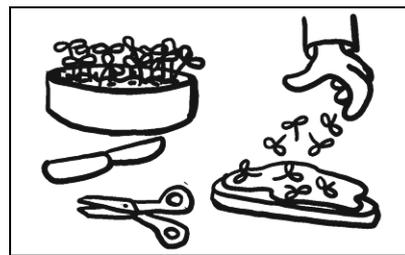
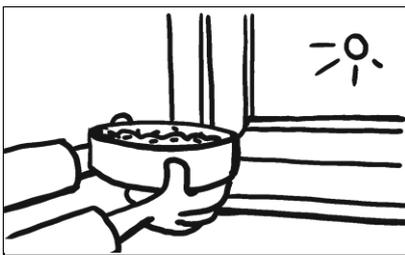
Datum: _____

- 1 Betrachte die Bilder genau.
Schreibe in Stichwörtern unter die Bilder, wie Kresse eingesät wird.

Kresse einsäen



Material
bereitstellen



- 2 Schreibe nun eine Anleitung zum Aussäen von Kresse.
Die Bilder und deine Stichwörter helfen dir. Achte auf unterschiedliche Satzanfänge.

Zuerst stelle ich _____



Name: _____

Datum: _____

1 Betrachte die Bilder genau und lies die Textabschnitte.
Ordne jedem Textabschnitt ein Bild zu.

<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 
<p>5</p> 	<p>6</p> 
<p><input type="checkbox"/> Stürze den heißen Kuchen auf einen Teller und nimm die Backform vorsichtig ab.</p>	<p><input type="checkbox"/> Stelle die gefüllte Kuchenform in den Ofen und lass den Kuchen backen.</p>
<p><input type="checkbox"/> Lies dir das Rezept durch.</p>	<p><input type="checkbox"/> Stelle alle Zutaten bereit.</p>
<p><input type="checkbox"/> Vermische alle Zutaten nach Anleitung.</p>	<p><input type="checkbox"/> Fülle den Teig in eine Form.</p>

2 Schneide nun Bilder und Textstreifen aus und klebe sie in der richtigen Reihenfolge in dein Heft.



Name: _____ Datum: _____

- ① Lies die drei Gedichte. Nur zwei davon sind Haikus.
Gestalte die Rahmen um die beiden Haikus.

Der Baum im Garten
In dem die Tauben nisten:
Ein schöner Sitzplatz

Im Sommer ist es heiß
Drum esse ich ein Eis
Ich mag am liebsten Zitrone

Das Eis im Sommer
Erdbeer und Schokolade
Schmeckt noch mal so gut

Im Japanischen
haben Haikus eine feste Silbenzahl.
Die drei Verse enthalten 17 Silben.

1. Zeile = 5 Silben,
2. Zeile = 7 Silben,
3. Zeile = 5 Silben



- ② Schreibe selbst zwei Haikus und male zu einem ein Bild.

1. Zeile = 5 Silben:

2. Zeile = 7 Silben:

3. Zeile = 5 Silben:

1. Zeile = 5 Silben:

2. Zeile = 7 Silben:

3. Zeile = 5 Silben:



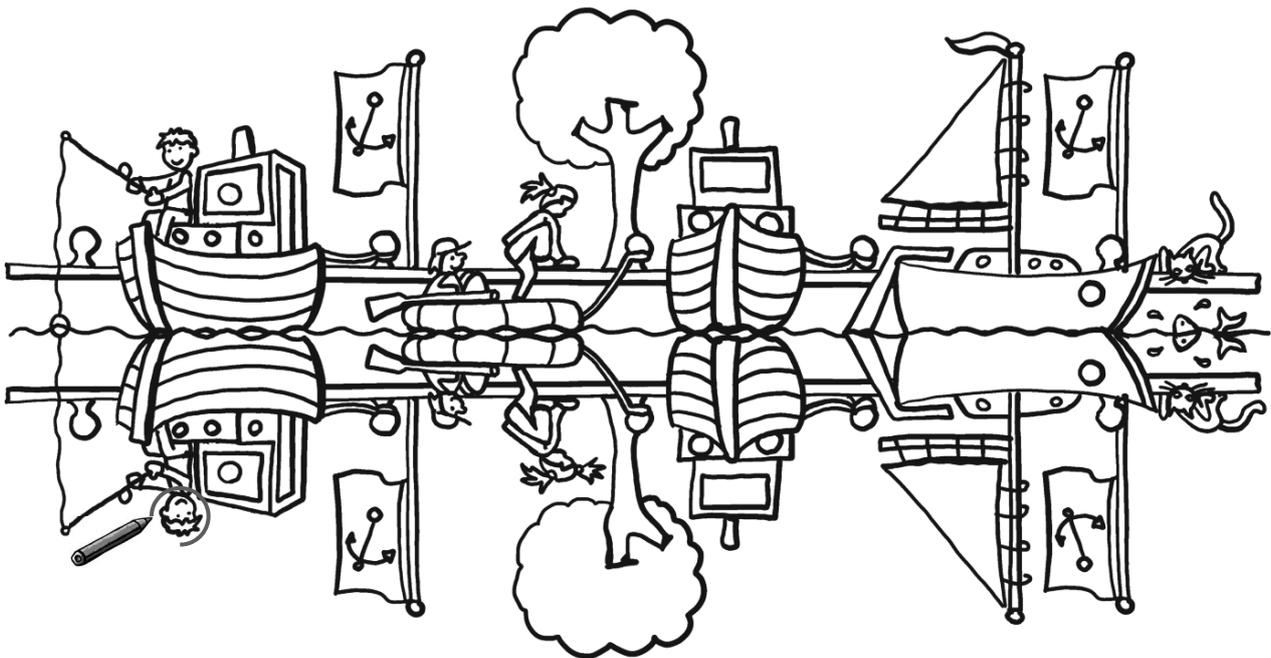
Name: _____

Datum: _____

- 1 In diesem Feld sollen die Zahlen von 1 bis 30 stehen.
Trage die vier fehlenden Zahlen in die leeren Felder ein.

23	1	20			3	29	22	5	8	10
13	15		17	30	18	21		12	4	
9	24	6	25	14		11	19	27	2	

- 2 Finde die acht Fehler im Spiegelbild.



- 3 In jeder Zeile befindet sich ein Fehlerwort.
Finde es möglichst schnell und streiche es durch.

Rosenbeet Rosenbeet Rosenbeet ~~Rosenbett~~ Rosenbeet Rosenbeet Rosenbeet
 Omnibustür Omnibustür Omnibustür Omnibustür Omnibustür Omibustür Omnibustür
 Wettervorhersage Wettervorhersage Wettervorhersage Weltvorhersage
 Blitzlichter Bitzlichter Blitzlichter Blitzlichter Blitzlichter Blitzlichter Blitzlichter



Name: _____ Datum: _____

① Verbinde die gleichen Sätze rechts und links.

 Viele Fliegen fliegen sieben Fliegen nach.		Sieben Fliegen fliegen vielen Fliegen nach.	
 Sieben Fliegen fliegen sieben Fliegen nach.		Sieben Fliegen spielen mit vielen Fliegen.	
 Viele Fliegen fliegen vielen Fliegen nach.		Viele Fliegen fliegen sieben Fliegen nach.	
 Sieben Fliegen fliegen vielen Fliegen nach.		Viele Fliegen spielen mit sieben Fliegen.	
 Sieben Fliegen spielen mit vielen Fliegen.		Sieben Fliegen fliegen sieben Fliegen nach.	
 Viele Fliegen spielen mit sieben Fliegen.		Viele Fliegen fliegen vielen Fliegen nach.	

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

② Nimm einen roten Stift in die linke und einen blauen Stift in die rechte Hand.

Lies nun Wort für Wort und streiche durch:

- die Wörter, die die Buchstabenfolge **und** enthalten, mit der linken Hand,
- die Wörter, die die Buchstabenfolge **ter** enthalten, mit der rechten Hand.

	munter	Mund	Terrasse	rund
	Flunder	Lunge	Natter	Rundflug
	Alter	Stern	sterben	Wunder
	Garten	rasen	stundenlang	bunt
	streng	krank	Zunge	Termin
	Unke	flunkern	Wetter	gesund
	Hund	Schalter	umrunden	halten



Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____ Datum: _____

- 1 Lies die Sätze und finde möglichst schnell das passende Wort in der rechten Spalte. Schreibe den Buchstaben zum Satz.

Der kleinste Raum im Haus ist das Bad.

N

Traum L

Auf dem Apfelbaum saß eine Amsel.

Schaum D

Ich hatte dreimal denselben Traum.

Zaun E

Unser Hund hat braune Flecken.

Zaum R

Ich konnte meinen Arm kaum bewegen.

Baum I

Unser Gartenzaun ist grün.

kaum F

Das Zaumzeug hängt im Stall.

Raum N

Badeschaum sollst du nicht essen.

braun P

Die Buchstaben
ergeben von oben
nach unten ein
neues Wort!



- 2 Lies die Bastelanleitung in der linken Spalte, decke sie zu und lies dann die rechte Spalte. Finde und unterstreiche sechs Unterschiede, ohne noch einmal nachzulesen.

Klorolleneulen zum Aufhängen

Bemale die Klorollen mit Wasserfarben und lasse sie gut trocknen. Schneide in die Rolle seitlich zwei waagrechte Schlitzze.

- 5 Falte die Buntpapierblätter wie eine Ziehharmonika und stecke sie als Flügel in die Schlitzze. Klebe einen Schnabel, Füße und ein Kopfbüschel an die Rolle.

- 10 Male Augen und Federn auf. Mehrere Eulen kannst du auffädeln und als Girlande aufhängen.

Klorolleneulen zum Aufhängen

Bemale die Papprollen mit Wasserfarben und lasse sie gut trocknen. Schneide in die Rolle seitlich zwei senkrechte Schlitzze.

- 5 Falte die Buntpapierblätter wie eine Ziehharmonika und stecke sie als Flügel in die Löcher. Klebe einen Schnabel, Füße und ein Federbüschel an die Rolle.

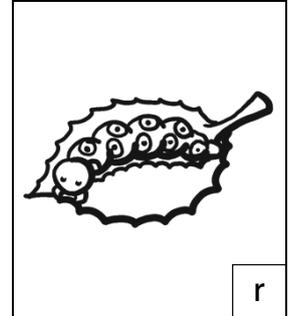
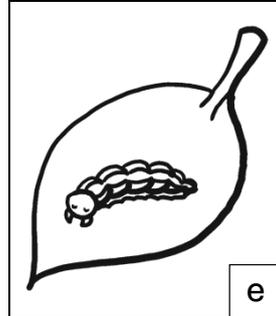
- 10 Male Augen und das Gefieder auf. Sieben Eulen kannst du auffädeln und als Girlande aufhängen.



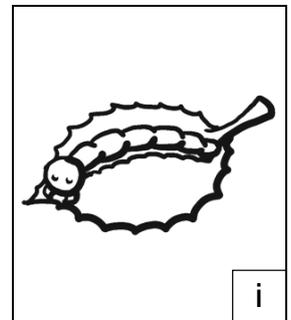
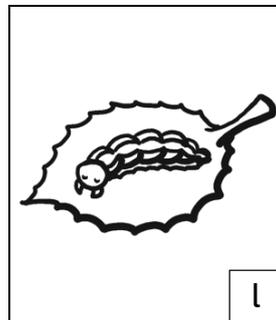
Name: _____ Datum: _____

1 Ordne jedem Text das passende Bild zu.
Trage den Buchstaben des Bildes bei dem Text ein. Finde das Lösungswort.

Eine kleine, dicke Raupe
auf einem kleinen, glatten Blatt. 1

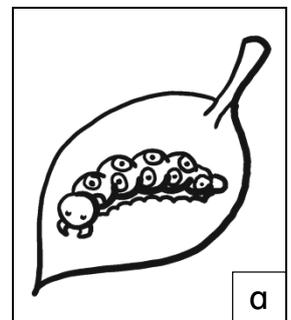
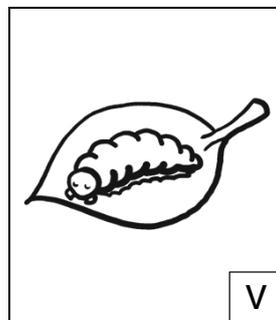


Eine große, dünne Raupe
auf einem kleinen, gezackten Blatt. 2



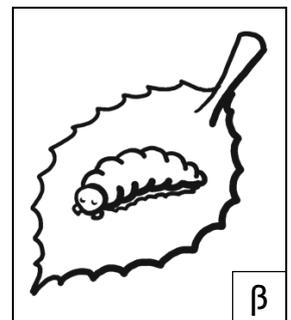
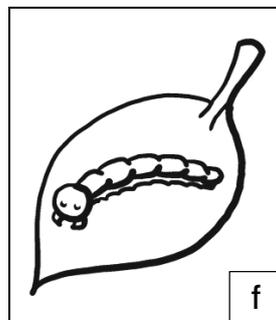
Eine kleine, gestreifte Raupe
auf einem großen, glatten Blatt. 3

Eine kleine, gestreifte Raupe
auf einem kleinen, gezackten Blatt. 4



Eine große, dünne Raupe
auf einem großen, glatten Blatt. 5

Eine große, gepunktete Raupe
auf einem kleinen, gezackten Blatt. 6



Eine große, gepunktete Raupe
auf einem großen, glatten Blatt. 7

Eine kleine, dicke Raupe
auf einem großen, gezackten Blatt. 8

Lösungswort: _____



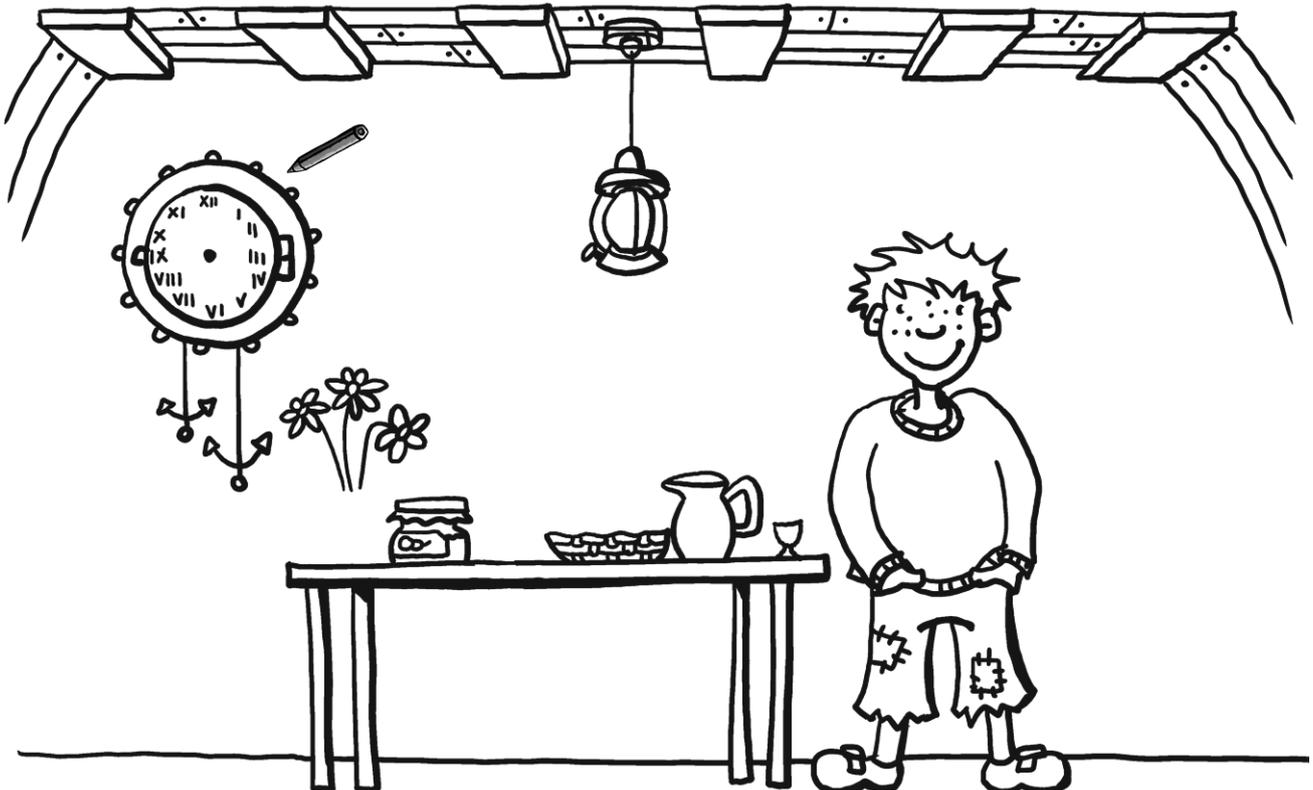
Name: _____ Datum: _____

1 Lies die Geschichte von Kurti Klecks und Karolus Krabbe.

Frühstück auf See

Wie jeden Morgen um acht Uhr macht sich der grünhaarige Kurti Klecks startklar für einen neuen Tag auf hoher See. Er zieht seinen gelben Strickpullover an. Diesen kuschelig weichen Pulli mit meerblauem K auf der Brust hat er von seinem Freund Karolus Krabbe zum 107. Geburtstag
5 geschenkt bekommen. Danach setzt er sich seine rote Pudelmütze mit blauem Bommel auf und beginnt den Frühstückstisch zu decken, denn Karolus kommt heute zum Frühstück vorbei. Kurti holt ein Glas Erdbeermarmelade, ein Stück Butter und einen Korb mit vier Brötchen. Eine große Kanne füllt er mit Kakao. Da Kurti keine Eier mag, stellt Karolus für sich noch ein Ei in
10 den Eierbecher, bringt zwei Gläser Orangensaft und stellt ein paar Blumen in die braune Vase. Jetzt kann der Tag kommen!

2 Lies den Text ein zweites Mal und finde heraus, was du auf dem Bild noch einzeichnen oder anmalen musst.





Name: _____ Datum: _____

1 Lies die Märchenausschnitte und schreibe den Namen des Märchens darüber.

 Es war einmal ein kleines Mädchen, das hatte jeder lieb, der es kannte. Am allerliebsten aber hatte es seine Großmutter, die wusste gar nicht, was sie dem Kind alles geben sollte. Einmal schenkte sie ihm ein Käppchen aus rotem Samt ...

„Heute back ich, morgen brau ich, übermorgen hol ich der Königin ihr Kind. Ach wie gut, dass niemand weiß, dass ich Rumpelstilzchen heiß.“

„Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist die Schönste im ganzen Land?“

Danach ging er wieder zu den sieben jungen Geißlein und rief mit feiner Stimme: „Liebe Kinder, lasst mich ein, ich bin eure Mutter, jedes von euch soll etwas haben.“

Eine Witwe hatte zwei Töchter, davon war die eine schön und fleißig, die andere hässlich und faul.

nach Jacob und Wilhelm Grimm

2 Die Märchenausschnitte haben unterschiedliche typische Märchenmerkmale. Unterstreiche in den Textausschnitten.

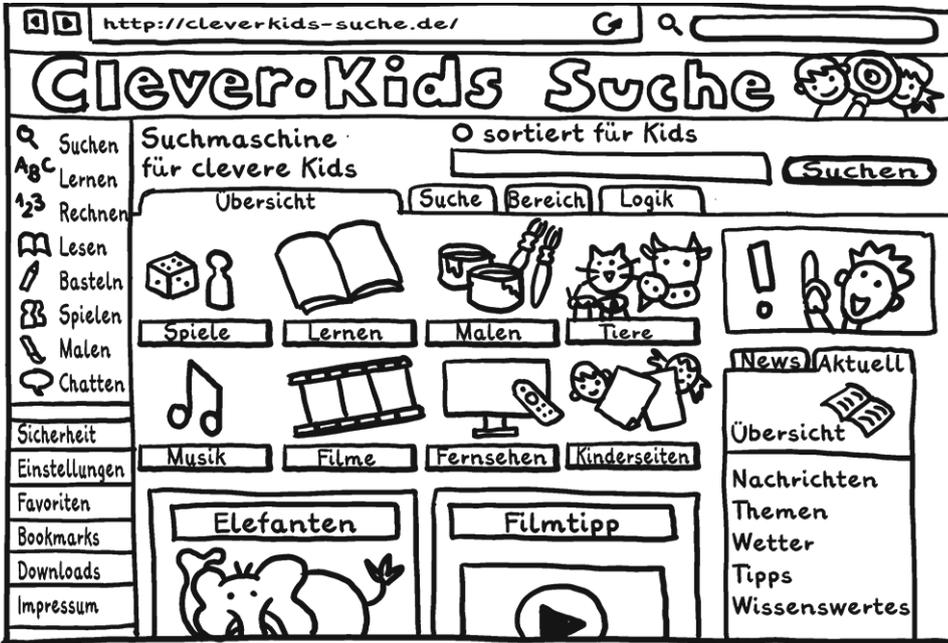
- blau:** besonderer erster oder letzter Satz
- rot:** Vers, Spruch
- gelb:** Zahlen spielen eine Rolle
- grün:** Gegensätze spielen eine Rolle
- orange:** besondere Wesen oder Gegenstände spielen eine Rolle





Name: _____ Datum: _____

Wenn du mehr über ein Thema wissen möchtest, kannst du im Internet nach Informationen suchen. Dazu gibst du in das Adressfeld die Adresse einer Kindersuchmaschine ein.



Hier siehst du die Startseite einer Suchmaschine.



© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

1 Beantworte die Fragen.

Die Adresse welcher Suchmaschine wurde in das Adressfeld eingegeben?

www.cleverkids

Manuel braucht dringend Übungen und Tipps für das Kopfrechnen.

Unter welchen beiden Überschriften kann er nachschauen?

Maren sucht eine Bastelidee. Wo könnte sie nachschauen?

Franjo braucht Informationen über Wikinger.

Unter welcher Überschrift ist sein Thema aufgeführt?

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____ Datum: _____

- 2 Franjo gibt in das Suchfeld das Stichwort **Wikinger** ein.
Kreise ein, wie viele Internetseiten Cleverkids dazu gefunden hat.



- 3 Hier ist eine Liste der gefundenen Seiten zum Thema Wikinger.
Jede Überschrift führt zu einer neuen Internetseite. Streiche den Link durch, der nicht zu Franjos Suchanfrage passt.
Beantworte die Fragen.

Ein Hinweis auf eine neue Internetseite heißt „Link“.



Wikinger Runen

ab 10

F F A
U R R
P TH < K

Mehr dazu bei Alles über...

Woher kommt der Name Wikinger?

Weiter zur Leseprobe von Was ist eigentlich...

Piratenleben

ab 6

Lies weiter auf Website für Kids...

Wie kleiden sich die Wikinger?

ab 8

Dazu noch mehr bei Kluge Köpfe...

- 4 Unterstreiche alle Überschriften, die für Franjo wichtig sind.
- 5 Schreibe auf, wo Franjo etwas über die Mode der Wikinger erfahren kann.

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

4 Ein Inhaltsverzeichnis lesen



Name: _____ Datum: _____

1 Elli ist ganz verrückt nach Tieren. Welche Kapitel sollte sie lesen?

Seite: 6 Kapitel: _____



Seite: _____ Kapitel: _____

BILDERGESCHICHTE: Wenn Katz und Maus sich Gute Nacht sagen **6**

LIES DICH SCHLAU: Mit Ultraschall durch die Nacht – wie Fledermäuse jagen **10**

BASTELN: Wie du aus Papier ein Schiff falten kannst **14**

LIES DICH SCHLAU: Warum wird es im Sommer so spät dunkel? **18**

BILDERRÄTSEL: Welche Wörter findest du? **22**

LIES DICH SCHLAU: Wie unterhalten sich Ameisen? **24**

MALEN: Mandalas ausmalen **28**

ECHT LECKER! Backe den besten Himbeerkuchen der Welt! **30**

KOMBINIERE: Wer hat den sprechenden Papagei gestohlen? **32**

REPORTAGE: Reporter Max besucht eine Schule in Venezuela **36**

TIPPS: Fabia präsentiert die neuen Bücher und Spiele **40**

DEINE SEITE: Schick uns deine Post! **44**

LESEN: Kurzgeschichte: Mina hat sich verlaufen **46**

2 Was erfahren junge Leserinnen und Leser in den drei „LIES DICH SCHLAU“-Kapiteln? Kreuze an.

- wie Himbeerkuchen gebacken wird
- wie Fledermäuse im Dunkeln sehen können
- wie Kinder in einem anderen Land zu Schule gehen
- wer der Dieb vom sprechenden Papagei ist
- wie die Ameisensprache funktioniert
- warum die Tage im Sommer länger sind

3 Die Rateseiten macht Paul immer am Ende. Welche sind das?



4 Kreuze an.

- In der Zeitschrift können Kinder
- eine Geschichte lesen oder vorlesen
 - malen
 - selbst dichten

- In der Zeitschrift erhalten Kinder
- Basteltipps mit Papier
 - Musiktipp
 - Backtipps

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____ Datum: _____

1 Lies den Text.



Brücken verbinden

- 1 Schon immer haben sich Menschen für besonders große und schöne **Brücken** begeistert. **Brücken** überspannen nicht nur **Flüsse** oder **Seen**, sondern auch ganze **Meere** und tiefe **Schluchten**.
- 2 Die gigantischen **Bauwerke** werden meist aus **Stahl** oder **Beton** gebaut und stellen viele Ingenieure vor eine große Aufgabe. Es zählt nicht nur die Länge oder Höhe, sondern auch die Schönheit.
- 3 Die orangefarbene „**Golden Gate Bridge**“ ist das berühmteste Bauwerk der Meeresbucht von **San Francisco** (USA). Die **Hängebrücke** hat **sechs Fahrspuren**, drei in jede Richtung.
- 4 Manchmal verbindet eine **Brücke** auch ganze Völker miteinander. So rücken durch die „**Öresundbrücke**“ in der Ostsee die beiden Länder **Dänemark** und **Schweden** näher zusammen.

2 Fasse jeden der vier Absätze in einem Satz zusammen. Verwende dazu alle hervorgehobenen Wörter.

1) **Brücken führen über Flüsse, Seen, Meere**





Name: _____ Datum: _____

③ In den beiden folgenden Absätzen sind die wichtigen Wörter noch nicht hervorgehoben. Markiere sie und fasse damit die Absätze zusammen.

5 Die noch **längste Brücke** Europas misst über 17,2 Kilometer und führt über einen Meeresarm bei Lissabon in Portugal. Sie ist eine reine Straßenbrücke, trägt den Namen „Ponte Vasco da Gama“. Sie wurde 1998 für die Weltausstellung EXPO, die in Lissabon stattfand, gebaut.



6 Eine der schönsten Stahlbrücken der Welt steht im Hafen von Sydney (Australien). Die „Harbour Bridge“ zieht jährlich viele Touristen an. In abenteuerlichen Führungen, gesichert mit Kletterseilen, kann man sogar bis auf den höchsten Punkt des Rundbogens steigen. Von da aus hat man eine fantastische Aussicht auf das berühmte Opernhaus. Wegen ihres Aussehens wird die Brücke von den Australiern liebevoll „Kleiderbügel“ genannt.





Name: _____ Datum: _____

① Ergänze das Bild mit Hilfe des Textes.

Dies ist der Garten von Familie Richter.

Am Gartenzaun hängt ein roter Briefkasten mit ihrem Namen.

Am Gartenzaunpfosten ganz links hängt ein blau-weiß gestreifter Schal.

Der Gartenzaun ist gelb gestrichen.

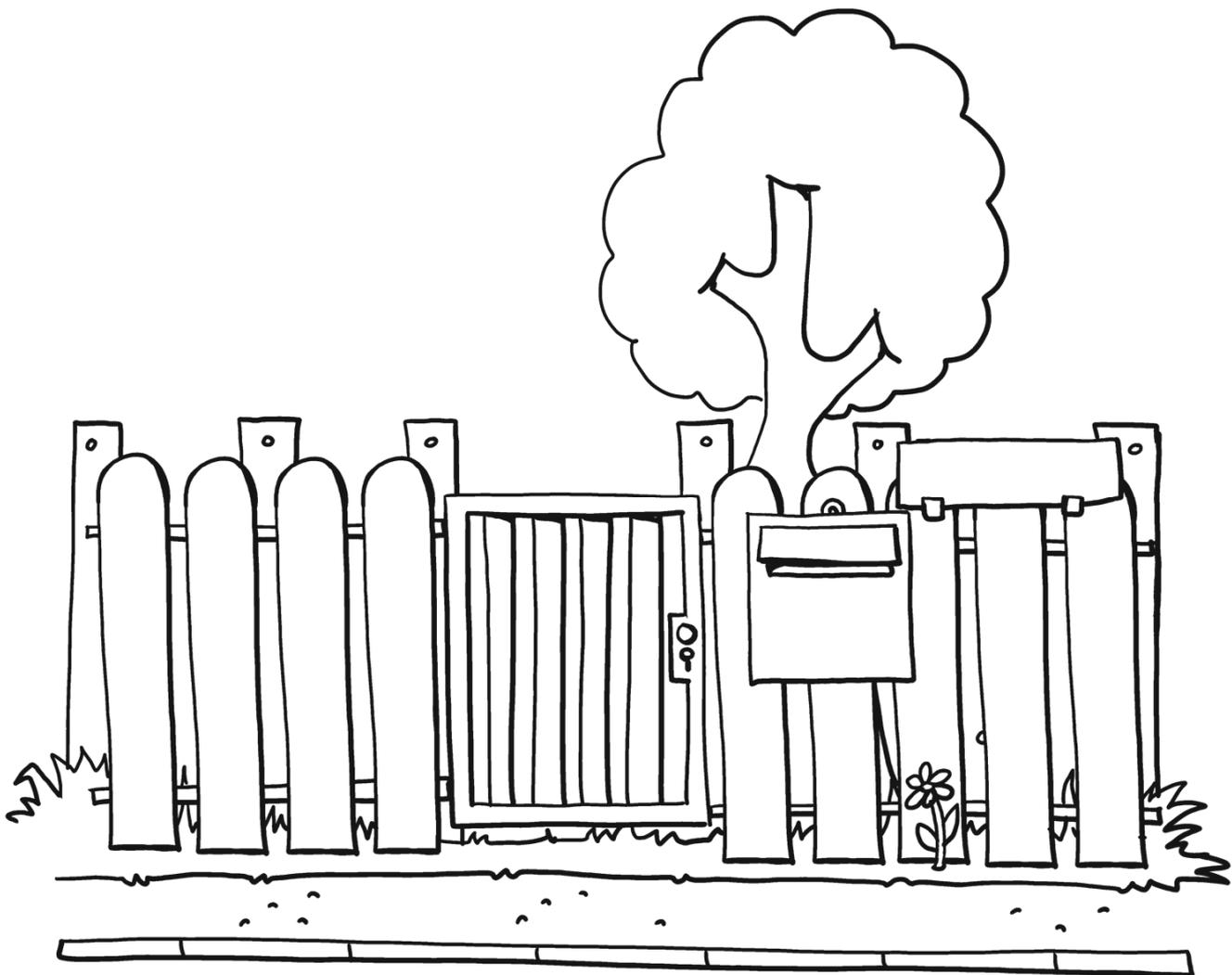
Auf dem Pfosten neben dem Schal sitzt ein Amselmännchen.

Im dunkelgrünen Blumenkasten blühen vier rosa Tulpen.

Eine Weinbergschnecke kriecht auf dem Gartentor.

Die Sonne scheint.

Am blauen Himmel fliegen drei Vögel.





Name: _____ Datum: _____

1 Beschrifte die Karten an der Pinnwand mit folgenden Begriffen:

- Eintrittskarte
- Einladungskarte
- Visitenkarte
- Fahrkarte
- Scheckkarte

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

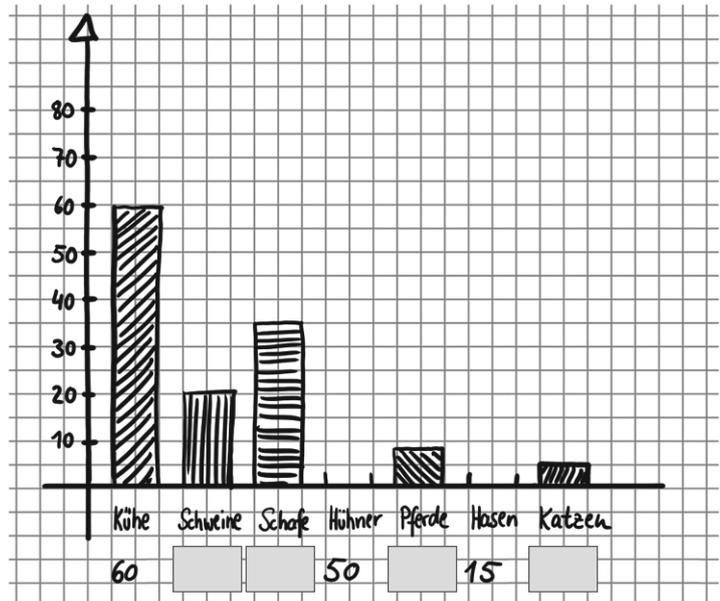
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.



Name: _____

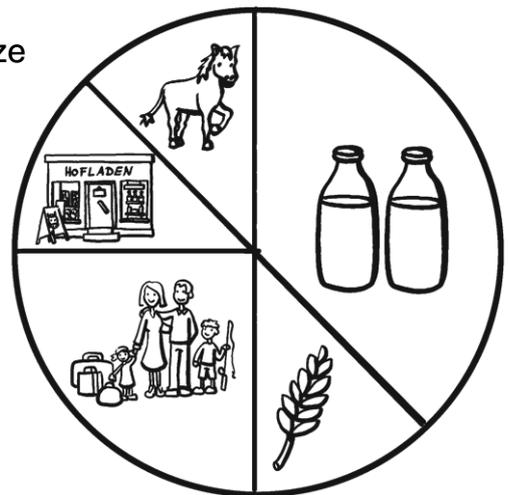
Datum: _____

- 1 Lies die Anzahl der Tiere von Bauer Hinze an den Säulen ab und schreibe sie darunter. Zeichne die Säulen für die Hühner und Hasen.



- 2 In diesem Schaubild ist dargestellt, womit Bauer Hinze auf seinem Biohof Geld verdient. Male das Schaubild in den passenden Farben an:

- rot: Milchproduktion
- gelb: Getreideproduktion
- grün: Feriengäste
- braun: Pferdepenion
- blau: Hofladen



- 3 Prüfe die Aussagen und kreuze an, ob die Aussage richtig oder falsch ist.

	stimmt	
	stimmt	nicht
Am meisten hat Bauer Hinze mit der Milchproduktion verdient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Am wenigsten verdient hat Bauer Hinze mit den Feriengästen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ohne die Milchproduktion hätte Bauer Hinze nur die Hälfte verdient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Hofladen hat gleich viel eingebracht wie die Getreideproduktion.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Milchproduktion bringt so viel ein wie der Hofladen und die Pferdepenion zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



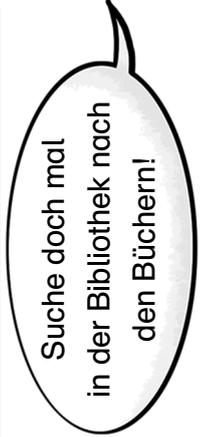
Name: _____

Datum: _____



1 Ordne die im Themenheft auf den Seiten 48 und 49 abgebildeten Bücher zuerst nach dem Alphabet. Fülle dann die Tabelle aus.

Titel	Autor	Stichworte zum Inhalt	
Funklerwald	Stefanie Taschinski	Luchsmädchen Lumi, Waschbärjunges neu im Wald, Lumi hilft	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>



2 Kreuze die Bücher an, die du gern lesen würdest.



Name: _____ Datum: _____

① Setze die fehlenden Wörter im Lückentext ein.

Hörspiele

~~1937~~

bekanntesten

heimlich

Lieder

Romane

Kind

langweilig

spannend

Fabelwesen

Beruf

Schweinfurt

Theaterstücke

übersetzt

sieben

Leben

Paul MaarPaul Maar wurde 1937 in _____ geboren.

Sein Vater verstand nicht, warum Paul so viel Zeit mit Büchern verbrachte, deswegen versteckte er Bücher bei seinem Freund und las dort

_____.

5 Paul Maar schreibt Kinder- und Jugendbücher und _____

mit seiner Frau auch Kinderbücher aus dem Englischen. Seine

_____ Bücher handeln vom Sams. Das Sams ist ein

freches und vorlautes _____, das Wünsche erfüllt und

sich ständig lustige _____ ausdenkt. Als Paul Maar

10 noch ein _____ war, verstand er nicht, wie es Erwachsene

aushalten, ihr ganzes _____ lang nur einen _____

auszuüben. Für ihn war diese Vorstellung schrecklich _____.

Später wollte er mindestens alle _____ Jahre seinen

Beruf wechseln. Heute schreibt er _____, _____

15 und _____ und findet seine Arbeit immer noch

_____.



Name: _____ Datum: _____

- 1 Wähle dein Lieblingsbuch aus. Du möchtest es anderen vorstellen. Schreibe auf.

Mein Lieblingsbuch heißt _____



Ich habe es ausgesucht, weil .../Es gefällt mir besonders gut, weil ...

In dem Buch geht es um _____

Am besten gefällt mir die Stelle, als .../Besonders lustig finde ich das Kapitel ...

Zum Schluss möchte ich euch vorlesen, wie _____

Möchtet ihr noch etwas wissen?

