

1

Dafür oder dagegen?

Diskutieren und argumentieren



Das lernst du jetzt:

- deinen Standpunkt erarbeiten und begründen
- Argumente finden und formulieren
- dich auf Diskussionen vorbereiten
- Diskussionen durchführen und leiten
- Sprache und Verhalten untersuchen
- Standardsprache und Jugendsprache unterscheiden
- Wortarten unterscheiden



→ **1–3** Bearbeite die Aufgaben 1, 2 und 3 aus dem → Schülerbuch, Seite 7.

⇒ **4** Beantworte die folgenden Fragen.



- ▷ a Überlege, über welche zwei Dinge du dich letzte Woche geärgert hast.
Schreibe die zwei ärgerlichen Dinge auf, z.B.: *Letzte Woche gab es nur Fleischgerichte zum Mittagessen in der Schule.*

1. Letzte Woche

2.

- ▷ b Suche dir eine Partnerin oder einen Partner.
Lest euch eure ärgerlichen Dinge aus Aufgabe 4a gegenseitig vor.
Wählt zwei ärgerliche Dinge aus und schreibt sie auf.

1. Wir haben uns geärgert, dass

2.

- ▷ c Setzt euch zu viert zusammen.
Lest euch eure ärgerlichen Dinge aus Aufgabe 4b gegenseitig vor.
Wählt zwei ärgerliche Dinge aus und schreibt sie auf.

1. Wir haben uns geärgert, dass

2.

⇒ d Stellt eure ärgerlichen Dinge aus Aufgabe 4c in der Klasse vor.

→ **5** Bearbeite Aufgabe 5 aus dem → Schülerbuch, Seite 7.



Schule ohne Noten?

1 Lies den folgenden Text.

Viele Schülerinnen und Schüler haben vor Schulnoten und Zeugnissen Angst. Die ständige Jagd nach guten Noten führt oft zu Stress. Schlechte Noten können zur Ausgrenzung in der Klasse führen und bringen oft Ärger mit den Eltern.

5 Es gibt verschiedene Standpunkte von Befürwortern und Gegnern von Schulnoten. Befürworter sagen, dass Schulnoten eine Vorbereitung auf das Leben sind. Außerdem könne man durch Noten besser einschätzen, was die Schülerinnen und Schüler wissen.

10 Gegner sagen, dass Schulnoten einseitig sind. Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler würden nur auf Noten reduziert. Das Sozialverhalten wird nicht berücksichtigt.

2 Bearbeite Aufgabe 2 aus dem → Schülerbuch, Seite 8.

3 Lies die Standpunkte der Schülerinnen und Schüler.

Ich finde, mit Noten werden unsere Leistungen gerecht beurteilt.

Lisa

Durch Noten vergleicht man sich und sieht die anderen als Konkurrenten. Das gefällt mir nicht.

Joshua

Ausführliche Rückmeldungen wären besser als Noten, da man dabei mehr über sich erfährt und Tipps zum Verbessern bekommt.

Max

Jenny

Es ist schlecht, dass ohne Noten die Leistungen nicht verglichen werden können.

Kübra

Ich finde, Noten spornen mich zu mehr Leistung an und bereiten auf das Leben vor.

Yusuf

Mir gefällt nicht, dass es immer nur um Leistung in den Schulfächern geht, soziales Engagement oder andere Fähigkeiten zählen gar nicht.

TIPP

Kläre unbekannte Wörter mit einem Wörterbuch oder dem Internet.



- 4 Schreibe die Standpunkte aus den Sprechblasen in Stichpunkten in die Tabelle. Kreuze an, ob sie für oder gegen Schulnoten sind.

der Name	dafür	dagegen	der Standpunkt
Lisa	x		Die Leistungen werden gerecht beurteilt.
Joshua			
Kübra			
Max			
Jenny			
Yusuf			

- 5 Überlege, was für und was gegen Schulnoten spricht.
- a Schreibe deine Überlegungen in die Tabelle. Nutze die Informationen aus dem Text und den Sprechblasen auf Seite 6.

Was spricht <u>für</u> Schulnoten?	Was spricht <u>gegen</u> Schulnoten?
Vorbereitung auf das Leben	viele haben vor Schulnoten Angst

- b Nummeriere deine Überlegungen in der Tabelle nun nach Wichtigkeit.
- c Vergleiche deine Überlegungen für und gegen Schulnoten. Bist du dafür oder dagegen? Schreibe deinen Standpunkt auf.

Ich bin für/gegen Schulnoten, weil



- 6/7 Bearbeite die Aufgaben 6 und 7 aus dem → Schülerbuch, Seite 9.



Ich bin dafür, du bist dagegen

1 Lies den Text.

Mutter Ich bin der Überzeugung, dass es besser wäre, wenn es in der Schule keine Noten gäbe, weil Noten oftmals gar nicht die individuellen Fähigkeiten der Kinder und Jugendlichen berücksichtigen.

5 **Lehrer** Also Frau Lang, ich kann Ihnen da nicht zustimmen. Zensuren sind wirklich sehr wichtig. Aus meiner langjährigen Praxis kann ich Ihnen sagen, dass Noten in aller Regel eine motivierende Wirkung entfalten: Erfolgreiches Arbeiten wird damit im Sinne eines „Weiter so!“ bestärkt.

10 **Mutter** Herr Stade, da muss ich aber widersprechen. Viele Jugendliche sind dem Leistungsdruck nicht gewachsen. Gerade jetzt, ab der 7. Klasse, wird der Druck, gute Noten zu haben, immer stärker. Die Schülerinnen und Schüler müssen sich ja bald um eine Ausbildungsstelle bewerben 15 und nicht selten entscheiden die Noten, wer die Lehrstelle bekommt und wer nicht.

15 **Lehrer** Das kann ich natürlich verstehen, aber ohne Noten ist Leistung einfach nicht messbar und man kann die 20 Leistungen der Schüler und Schülerinnen untereinander nicht vergleichen.

2 Schreibe die Standpunkte aus dem Text in Stichpunkten in die Tabelle.

der Name	dafür	dagegen	der Standpunkt
Frau Lang		x	Die individuellen Fähigkeiten der Kinder und Jugendlichen werden nicht berücksichtigt.
Herr Stade	x		

TIPP

Kläre unbekannte Wörter mit einem Wörterbuch oder dem Internet.

individuell: persönlich

die Zensur: die Schulnote

die Praxis: die Arbeit

der Leistungsdruck: die Angst vor schlechten Noten

die Lehrstelle: die Ausbildungsstelle, der Ausbildungsort



- 3 Eine gute Argumentation besteht immer aus **einer Meinung**, **einem Argument** und **einem Beispiel**. Verbinde diese sinnvoll miteinander.

die Meinung	das Argument	das Beispiel
Das Notensystem ist ungerecht.	Man kann seine Leistungen besser einordnen.	Ich kann unter Druck nicht klar denken.
Ich bin für Schulnoten.	Schülerinnen und Schüler werden unterschiedlich bewertet.	In unserer Klasse hat ein Lehrer einer Schülerin eine bessere Note gegeben, obwohl sie auch nicht mehr wusste als ich.
Ich bin dagegen, dass es in der Schule Noten gibt.	Man wird für die Arbeit belohnt.	Ich habe dann immer Lust für das Fach mehr zu tun.
Noten sind eigentlich gerecht.	Eine gute Note bekommen zu müssen, verursacht Stress und Ängste.	Ich weiß, in welchem Fach ich was tun muss.

- 4 Schreibe nun **die Meinung**, **das Argument** und **das Beispiel** aus Aufgabe 3 als einen ganzen Satz auf.

1. Das Notensystem ist ungerecht, weil Schülerinnen und Schüler unterschiedlich bewertet werden. In unserer Klasse hat ein Lehrer einer Schülerin die bessere Note gegeben, obwohl sie auch nicht mehr wusste als ich.
- 2.
- 3.
- 4.

- 5/6 Bearbeite die Aufgaben 5 und 6 aus dem → Schülerbuch, Seite 11.



Lasst uns diskutieren!

- 1 Bearbeite Aufgabe 1 aus dem → Schülerbuch, Seite 12.
- 2 Bereite mit der Klasse eine Diskussion zum Thema „Schulnoten – Ja oder Nein?“ vor. Schreibe auf, wer welche Aufgabe übernimmt.
- Die Diskussionsleiterin/der Diskussionsleiter: _____
- Die Diskussionsbeobachterin/der Diskussionsbeobachter: _____
- Die Sprecherin/der Sprecher der Gruppe „Schulnoten – Ja!“: _____
- Die Gruppenmitglieder der Gruppe „Schulnoten – Ja!“: _____
- Die Sprecherin/der Sprecher der Gruppe „Schulnoten – Nein!“: _____
- Die Gruppenmitglieder der Gruppe „Schulnoten – Nein!“: _____

- 3 Bereite mit deiner Gruppe die Diskussion vor. Schreibt eure Meinung, Argumente und Beispiele in die folgende Tabelle.



Meinung	Argumente	Beispiele
Wir sind für Schulnoten.	... weil/denn zum Beispiel ...

TIPP

Du kannst auch die Meinungen, Argumente und Beispiele von Seite 11 verwenden.

die Meinung	das Argument	das Beispiel



4/5 Bearbeite die Aufgaben 4 und 5 aus dem → Schülerbuch, Seite 13.

6 Führe mit deiner Klasse die Diskussion zum Thema „Schulnoten – Ja oder Nein?“ durch. Schreibe in Stichpunkten auf, was gesagt wird.

1. Die Diskussionsleiterin/der Diskussionsleiter eröffnet die Diskussion. Was sagt sie/er?

2. Die Sprecherin/der Sprecher der Gruppe „Schulnoten – Ja!“ sagt die Meinung und das wichtigste Argument der Gruppe. Was sagt sie/er?

3. Die Sprecherin/der Sprecher der Gruppe „Schulnoten – Nein!“ sagt die Meinung und das wichtigste Argument der Gruppe. Was sagt sie/er?

4. Jetzt beginnt die Diskussion. Alle Schülerinnen und Schüler müssen sich an die Gesprächsregeln halten. Notiere, wenn dagegen verstoßen wird.

5. Die Diskussionsleiterin/der Diskussionsleiter beendet die Diskussion. Was sagt sie/er?

7 Bearbeite Aufgabe 7 aus dem → Schülerbuch, Seite 13.

1–12 Bearbeite die Aufgaben 1 bis 12 aus dem → Schülerbuch, Seite 14/15.